

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Директор института

С.М. Николаев

«27» апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.А. Серова

«27» апреля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.М.02.01(П)**

ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

«Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса»

Форма обучения – очная и заочная

Квалификация выпускника - магистр

**Псков
2020**

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Зав. кафедрой психологии и сопровождения развития ребенка
(наименование кафедры)

 (Е.А. Митицина)
(подпись)

«27» августа 2020г.

Обновление рабочей программы практики

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии и сопровождения развития ребенка, протокол № 1 от 30.08.2021 г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

На 20___ / 20___ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ___ от __.__.20__ г.

1. Цели производственной проектно-технологической практики

Целями производственной практики являются: **формирование базовой общепрофессиональной компетенции «психологическое сопровождение участников образовательного процесса»**; *приобретение опыта* решения комплексных задач в сфере психолого – педагогического образования, управления, социальной помощи населению, а также в административных органах, научно-исследовательских организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям; *углубления и расширения профессиональных знаний, приобретения умений и навыков; опыта профессиональной деятельности психолога в системе образования как одного из структурных компонентов формирующихся общепрофессиональных компетенций в условиях практической и организационно-управленческой деятельности.*

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- приобретение опыта в постановке цели, формулировании задач индивидуальной и совместной деятельности, кооперировании с коллегами по работе;
- закрепление теоретических знаний и практических умений анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в условиях их практического применения;
- знакомство со спецификой деятельности психолога в *системе образования*;
- приобретение опыта анализа и определения социально-психологических проблем в *системе образования*, управленческого персонала, сотрудников;
- приобретение опыта в решении практических задач, направленных на оказание поддержки, помощи как отдельным учащимся, так и в оптимизации нарушенных отношений в школьном коллективе;
- владение методами рефлексивного анализа собственной деятельности практического психолога (планирование, осуществление, анализ, синтез, переориентация).
- формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоения профессиональной этики;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании детей, подростков с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика как часть, формируемая участниками образовательных отношений, включена в учебный план магистратуры факультета ФЕНМиПО ПсковГУ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Магистерская программа

профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» осуществляется непрерывно в течение 3 семестра в системе образования (СОШ, СПО, ВПО), с которыми заключены договора о сотрудничестве. Имеет содержательно-методическую связь с предшествующими дисциплинами (Методология и методы научного исследования в психологии, Психодиагностика с практикумом по психодиагностике, Информационные технологии в деятельности психолога, Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, учебная проектно-технологическая практика, Психологические аспекты онтогенеза и дизонтогенеза, Научно-исследовательская работа.

4. Типы (формы) и способы проведения (при наличии) производственной практики

Формы проведения производственной практики: психодиагностическая (лабораторные занятия); интерактивная (коррекционные занятия, тренинги); консультативная (индивидуальная), просветительская (лекции, беседы, сообщения).

5. Место и время проведения производственной практики

Базы прохождения производственной практики: учебные заведения (СОШ города и области, ССУЗы, ВУЗы, кафедры и лаборатории факультета психологии ПсковГУ);

Базами производственной практики являются:

Рег. № договора	Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
			начало	окончание
39.	Нарвский колледж Тартуского Университета: Эстония, Ratkojplats 2, Narva, 20307		22.01.2017	06.02.2022
84.	ГБУ «Центр «ПРИЗМА»: 180004, г. Псков, ул. Кузнецкая, д.13 а	org575@pskovedu.ru	28.03.2017	03.04.2022
130.	МБОУ «Средняя школа № 1» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Освобождения, д. 1а	org112@pskovedu.ru	19.12.2016	08.01.2022
133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	org76@pskovedu.ru	29.12.2016	09.01.2022
137.	МБОУ «Центр образования Опочецкого района»: 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Коммунальная, д. 8/15	uo@pskovedu.ru	22.12.2016	09.01.2022
13.	МБОУ «СОШ № 7»г. Великие Луки: 182112, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зеленая, д. 6,	ch7@eduvluki.ru	11.01.2017	06.02.2022
22.	МБОУ «Лицей № 10»г. Великие Луки: 182100, Псковская область, г.	ch10@eduvluki.ru	18.01.2017	06.02.2022

	Великие Луки, ул. Гастелло, д. 8			
27.	МБОУ «Стругокрасненская СОШ»: 181110, Псковская область, п. Струги Красные, ул. Жертв Революции, д. 7а	org77@pskovedu. ru	20.01.2017	31.12.2021
28.	МБОУ «Дедовичская СОШ № 2»: 182711, Псковская область, п. Дедовичи, ул. Октябрьская, д. 13	org27@pskovedu. ru	20.01.2017	06.02.2022
29.	МОУ «Гимназия г. Дно»: 182670, Псковская обл., Пыталовский р-н, д. Гавры	gim24@rambler.ru	06.02.2017	06.02.2022
30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., г. Дно, ул. Петрова, д. 55	org168@pskovedu. ru	01.02.2017	06.02.2022
31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	ch16@eduvluki.ru	01.02.2017	06.02.2022
33.	МБОУ «Серёдкинская СОШ»: 180530, Псковская обл., Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	org152@pskovedu. ru	01.02.2017	06.02.2022
34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	org113@pskovedu. ru	01.02.2017	06.02.2022
35.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Лары Мининко, д. 19	org48@pskovedu. ru	02.02.2017	06.02.2022
38.	МБОУ «Моглинская СОШ»: 180502, Псковская область, Псковский р-н, д. Неелово-2, ул. Юбилейная, д. 8	org148@pskovedu.ru	24.01.2017	06.02.2022
46.	МБОУ «Покровская СОШ»: 182234, Псковская область, Красногородский р-н, д. Кресты	org48@pskovedu.ru	26.01.2017	06.02.2022
49.	МАОУ «Пед. лицей» г. В. Луки»: 182113, г. Великие Луки, пр. Октябрьский, д. 50	ch4@eduvluki.ru	30.01.2017	06.02.2022

51а	ГБПОУ ПО «Великолукский медицинский колледж»:182113, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Горная, д. 3 (для н.п. «Психология»)	vlmeduch@yandex. ru	03.02.2017	02.02.2022
54а	МБОУ «СОШ ЗАТО «Видяево»: 184372, Мурманская обл., п. Видяево, ул. Заречная, д. 60 (для н.п. «Психология»)		20.02.2017	10.05.2022
58.	МБОУ «СОШ № 6»: 182100, г. Великие Луки, пр. Гагарина, д. 128	ch6@eduvluki.ru	10.02.2017	13.02.2022
59.	МОУ «Ивановская СОШ»: 182165, Псковская область, Великолукский р-н, д. Иваново, ул. Центральная, д. 4 а	org56@pskovedu.ru	10.02.2017	13.02.2022
63.	МОУ «Пореченская средняя школа»: 182150, Псковская область, Великолукский район, д. Поречье, ул. Советская, д. 26	org61@pskovedu. ru	24.02.2017	20.02.2022
64.	МБДОУ «Детский сад № 26»: 182100, г. Великие Луки, пер. Богдановский, д. 10	vids26@eduvluki.ru	22.02.2017	06.03.2022
65.	ГБОУ ПО «Спец. уч-восп. учреждение для обуч-ся с девиантным поведением»: 182500. Псковская область, г. Невель, ул. Гвардейская, д. 120	org356@pskovedu. ru	13.02.2017	06.01.2022
66.	МАДОУ «Детский сад № 6 «Звёздочка»: 180006, г. Псков, ул. Первомайская, д.3	ds6-pskov@yandex.ru	13.02.2017	13.02.2022
78.	МБОУ «СОШ № 5 имени героя РФ М.Н.Евтюхина»	org25@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
79.	МБДОУ «Детсад № 54 «Колобок»: 180024, г. Псков, ул. Западная, . 29	org2047@pskovedu.ru	01.02.2017	31.12.2022
83.	МБОУ «СШ № 4» МО «Островский р-н»: 181350, Псковская область, г. Остров, ул. Фестивальная, д.28	org114@pskovedu. ru	05.04.2017	01.04.2022
87.	МБОУ «Владимирская СОШ»: 181111, Псковская область, Струго-	org178@pskovedu.	28.03.2017	10.04.2022

	Красненский район, м. Владимирский лагерь	ru		
88.	МБОУ «СОШ № 17» г. Великие Луки: 182111, Псковская область, г. Великие Луки, ул. М. Кузьмина, д. 20	ch17@eduvluki.ru	28.03.2017	03.04.2022
92.	МБОУ «СОШ № 9 г. Великие Луки: 182110, Псковская область, г. Великие Луки, ул. Зверева, д. 24/27	ch9@eduvluki.ru	31.03.2017	10.04.2022
93.	Таллиннская Ляэнемереская гимназия: 13913, Эстония, Таллинн, ул. Вормси, д. 3	laanemere@laanemere.ten.edu.ee	10.04.2017	10.04.2022
98.	МБОУ «Торошинская СОШ»: 180550, Псковская область, Псковский р-н, д. Торошино, ул. Школьная, д. 1	org154@pskovedu.ru	20.04.2017	20.04.2022
108.	МБОУ «СОШ № 3»г. Пскова:180020, г. Псков, ул. А.Алёхина, д.20	org22@pskovedu.ru	23.05.2017	23.05.2022
133.	МБОУ «Ущицкая СОШ»: 182025, Псковская область, Куньинский район, д. Ущицы, ул. Советская, д. 30	org81@pskovedu.ru	07.08.2017	03.07.2022
153.	МБУ ДО Детский центр «Надежда»: 180024, г. Псков, ул. Коммунальная, д. 61	org503@pskovedu.ru	01.09.2017	01.09.2022
163.	МАДОУ «Детский сад № 6»: 181330, г. Псков, ул. Первомайская, д. 3	org2204@pskovedu.ru	2.10.2017	09.10.2022
164.	МБОУ «Изборский лицей»: 181500, Псковская область, Печорский район, д. Изборск, ул. Псковская, д. 31 а	org131@pskovedu.ru	5.10.2017	31.12.2022
172.	МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия»:180559, Псковская область, Псковский р-н, д. Борисовичи, д. 5Б	org1@pskovedu.ru	23.10.2017	30.10.2022
179.	МБОУ «Бежаницкая СОШ»: 182840, Псковская область, п. Бежаницы, ул. Л. Михеенко, д.19	org48@pskovedu.ru	03.11.2017	30.12.2022

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, разработанных с учетом профессиональных стандартов, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 и в соответствии с решением Ученого совета Псковского государственного университета от 29 января 2019 г., протокол № 1

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса» в процессе прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции, предполагающие способность и готовность выпускника:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять критический	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы

мышление	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	критического анализа
		<p>ИУК 1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обосновывания действий, определения возможности и ограничения ее применимости</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		ИУК 2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию
		ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами

		<p>ИУК 3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p> <p>ИУК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач
		ИУК 6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИОПК)
--	---	--

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
		ИОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Задача ПД	Объект или область знания (<i>при необходимости</i>)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (профиль), специализация «Педагог-психолог»				
Тип задач профессиональной деятельности «Сопровождение»				
Разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	Организационно-методическое сопровождение и экспертиза программ в образовании и социальной сфере.	ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ сопровождения в образовании и социальной сфере.	ИПК 1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.	01.002 03.008 Анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, фокус-группы, опросные методы, стейкхолдер-анализ.
			ИПК 1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению	
			ИПК 1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	Психолого-педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ИПК 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.	01.002 03.008
			ИПК 2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
			ИПК 2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»				
Проведение психолого-	Психолого-	ПК-3. Способен к	ИПК 3.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской	01.002

педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов	педагогические условия реализации профессиональной деятельности в образовании и социальной сфере.	просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.	деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации.	03.008
			ИПК 3.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	
			ИПК 3.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки.	

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объём производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Введение в практическую психологию сопровождения в образовательном процессе. Знакомство и общая характеристика социальной организации Презентация программы сопровождения	24	4	20	Общая характеристика организации. Анализ проблем организации и проблем заказчика. Проверка программы сопровождения в работе практиканта
2.	Модуль 2. Основные этапы практической работы студента - практиканта и технологии определения проблем и поиска ресурсов участников образовательного процесса. Основные этапы социально - психологического исследования и практической работы студента - практиканта	30		30	Консультации и промежуточный анализ деятельности практиканта
2.1.- 2.6..	2.1. Технологии определения уровня сформированности компетенций, интеллектуального потенциала и познавательного отношения к миру участников образовательного процесса 2. 2. Технологии определения отношения к себе, значимым другим и жизненным ситуациям участников образовательного процесса 2.3. Диагностика проблем и ресурсов в структуре профессионально – личностных компетенций и мотивационно-потребностной сферы 2.4. Психодиагностика ценностно-смысловых образований в духовно-нравственном развитии 2.5. Психодиагностика межличностных и профессиональных отношений участников образовательного процесса 2.6. Анализ проблем организации	50		50	Проверка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации
3.	Модуль 3. Психологические содействия решению проблем участников образовательного процесса Профессионально-практические методы работы социального психолога в учреждении, применение конкретных технологий, психотехнических приемов	84		84	Посещение практических (психокоррекционных, консультативных) мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности практиканта

	и методик 3.1. Соотношение проблем и ресурсов 3.2. Разработка практических программ реориентации участников «группы риска» в условиях психологического Сопровождения 3.3. Практические методы работы психолога в различных областях общественной практики и применение конкретных психотехнических приемов и методик 3.4. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации				
5.	Оформление результатов производственной практики	15,75	4	11,75	Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности
	Практическая подготовка	16		16	
6	Зачет	0,25	0,25		
	Всего часов:	216	4,25	211,75	

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль1. Введение в практическую психологию сопровождения в образовательном процессе

Предмет и задачи практической психологии сопровождения в образовательном процессе. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Взаимодействие практического психолога и организации. Понятие «сопровождение». Модели сопровождения. Проблемно – ресурсное сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода. Взаимодействие личности и ситуации. Классификация ситуаций. Технологии определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса.

Знакомство и общая характеристика социальной организации.

Основные признаки: наличие цели, отношения власти, совокупность социальных статусов и ролей. Формальная и неформальная структура организации, их функции и строение. Общие характеристики: ресурсы, зависимость от внешней среды, горизонтальное и вертикальное разделение труда. Внутренние переменные организации (цели, структура, задачи, технологии, люди, организационная культура) и их взаимосвязь.

Мотивация трудовой деятельности. Коммуникации в организации. Руководство и лидерство в организации. Группы в организации. Межгрупповые проблемы в организации.

Организация как сложная система. Организационные изменения и развитие.

Модуль2. Основные этапы практической работы студента - практиканта и технологии определения проблем и поиска ресурсов участников образовательного процесса. Программа «Проблемно – ресурсное сопровождение участников образовательного процесса в условиях внедрения компетентностного подхода».

2.1. Технологии определения уровня сформированности компетенций, интеллектуального потенциала и познавательного отношения к миру участников образовательного процесса

Объект и методы. Шкалы «Субъективный образ профессионально – личностных компетенций. Психологические вопросы тестирования интеллекта. Применение тестов (Тест «Прогрессивные матрицы» Равена; Шкала измерения интеллекта Векслера; Тест Амтхауэра; АСТУР; МЭДИС, ГИТ). Критериально-ориентированные тесты. Психодиагностика управленческих способностей. Области применения тестов способно-

стей. Определение проблем в структуре интеллектуальных возможностей.

2.2. Технологии определения отношения к себе, значимым другим и жизненным ситуациям участников образовательного процесса

Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Методы постановки психологического диагноза. Научная психодиагностика и практика. Проблемы применения данных психодиагностики в психологической и социальной практике. . Нормативные предписания разработчикам и пользователям. Фактор личного контакта в психологическом сопровождении. Профессиональный и этический кодекс сопровождающего.

Методы. Наблюдение (построение программы наблюдения, способы фиксации результатов наблюдения). Социально - психологический эксперимент (отработка техники проведения эксперимента, варьирование независимой переменной на примере фиксирования жестикующий и изменение степени включенности наблюдателя). Анализ документов. Контент-анализ. Анкетирование и интервью. Социометрия. Тестирование (групповое и индивидуальное).

Личностные опросники как показатели самоотчетов респондентов. Диагностика психических состояний и свойств личности (шкала самооценки Спилбергера - Ханина на определение ситуативной и личностной тревожности), шкала Тейлор. Цветовой тест Люшера. Личностный опросник Р. Кеттела. Личностный опросник Г. Айзенка. Психодиагностика темперамента. Шкалы когнитивного оценивания ситуаций. Шкалы эмоционального отношения к жизненным ситуациям. Шкалы самоэффективности. Определение проблем в структуре самоотношения, саморегуляции и отношений к другим и миру в целом.

2.3. Диагностика проблем и ресурсов в структуре профессионально – личностных компетенций и мотивационно-потребностной сферы

Соотношение проблем и ресурсов при оценке профессионально – личностных компетенций. Измерение мотивации достижения. ТМД А. Меграбяна в адаптации Магомед-Эминова. ТМА. Диагностика трудовой, профессиональной и карьерной мотивации участников образовательного процесса. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы и потребности. Диагностика с помощью проективных методов (Рисуночно-фрустрационный тест Розенцвейга; Тематический тест на аперцепции и связанные с ним методики; Методика чернильных пятен Г. Роршаха). Психографические методики. Определение проблем и ресурсов в мотивационно-потребностной сфере.

2.4. Психодиагностика ценностно-смысловых образований в духовно-нравственном развитии

Объект и методы. Ценностные ориентации и смысло-жизненные как показатели духовно-нравственного развития.

Применение методов психодиагностики самосознания (Методы измерения локуса контроля; Методы самооценки; методы самоотношения). Определение проблем и ресурсов в структуре ценностно-смысловых образований.

2.5. Психодиагностика межличностных и профессиональных отношений участников образовательного процесса

Социометрия и референтометрия. Методика «Рисунок семьи». Цветовой тест отношений. Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методы изучения психологического климата коллектива. Методики изучения стиля руководства. Профотбор. Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала. Конфликтологическая диагностика. Психодиагностика в центрах занятости. Базы данных и кадровый менеджмент. Рейтинг –аттестация и системы принятия решений. Определение проблем и ресурсов в системе межличностных и профессиональных отношений.

2.6. Анализ проблем организации и заказчика.

Концепция организационного развития. Диагностика и воздействие в организации. Особенности взаимодействия в организации. Власть и влияние, конкуренция и кооперация, конфликты и взаимопонимание.

Характер проблем (эмоциональные, когнитивные, поведенческие, статусные и др.).

Проявления проблем в социуме (агрессивность или апатия, неадекватное поведение, несформированность мотивации труда, конфликтность, материальные, кадры и др.). Причины (социальные, семейные административные и др.).

Модуль 3. Психологические технологии содействия решению проблем участников образовательного процесса

3.1. Соотношение проблем и ресурсов

Технологии соотношения проблем и ресурсов личностного и профессионального развития. Кластерный анализ (КА) и система классификации исследованных объектов. Классификация методов кластерного анализа по различным параметрам. Выявление «группы риска».

3.2. Разработка практических программ реориентации участников «группы риска» в условиях психологического сопровождения

Программы (ре)ориентации субъектов образовательного процесса в сложившейся проблемной ситуации. Модель тренинга психологической устойчивости и совладающего поведения. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации деятельности и психического состояния субъектов образовательного процесса. Специфика проведения индивидуальной беседы и консультирования субъектов образовательного процесса. Коррекционно-развивающие технологии (развития творческих способностей и позитивного отношения к миру, преодоления угрозы стрессовых воздействий при выполнении учебной и профессиональной деятельности). Роль содействия в процессе сопровождения субъектов образовательного процесса и взаимодействия с управленческим персоналом.

3.3. Практические методы работы психолога в различных областях общественной практики и применение конкретных психотехнических приемов и методик

Семейное и индивидуальное консультирование. Групповая дискуссия. Социально-психологический тренинг. Технология ассесмент-центра. Технология командообразования. Составление психологических портретов управленческого персонала, сотрудников. Психологическое проектирование и психологическая коррекция в системе образования.

3.4. Социально-психологическое просвещение администрации и персонала организации

Обсуждение полученных эмпирических данных. Лекции по актуальным выявленным проблемам организации. Лекции по социально-психологическим проблемам (проблемы социализации и адаптации личности с целью оказания психологической помощи в улучшении процессов социализации и повышения уровня адаптации в условиях социально-экономических реформ в обществе).

8. Формы отчетности по практике

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта. Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе. (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики). Характеристика проблем. Программа сопровождения.

3. Результаты по психодиагностики (в обобщенном виде, начало 2 недели).

4. Индивидуальный план психокоррекционной и развивающей работы (начало 3 недели).

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия).

6. Анализ проведенной в ходе практики работы с приложением рекомендаций и прогноза по дальнейшей работе над проблемой (сдается по итогам практики).

7. Рефлексивный анализ собственной деятельности и приобретенного практического опыта как составной части формирующихся компетенций, актуализированной компетентности психолога.

8.1. Правила оформления отчета по психодиагностике

Письменный отчет по психодиагностике включает:

* Программу психодиагностического обследования, содержащую название темы выполненной психодиагностической работы, цели и задачи, психодиагностическую гипотезу, описание комплекса диагностических средств (включая карту наблюдений и перечень вопросов к беседе).

* Оригиналы протоколов обследования

* Сводные таблицы результатов обследования с их описанием и их интерпретацией

* Психологические заключения (форма и количество заключений уточняется с руководителем практики)

* Отчет о консультации по результатам психодиагностического обследования с указанием адресата консультации

* Самоотчет (дневник практики).

8.2. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Письменный отчет по психокоррекционному виду работ включает в себя:

■ психокоррекционную программу;

■ рецензию супервизора (возможно в составе общего отзыва куратора на работу студента);

■ самоотчет, отражающий соответствие достигнутых результатов поставленным задачам, позитивные и негативные моменты в работе, встреченные трудности, субъективную удовлетворенность проделанной работой, особенности контакта с группой и т.д. Оценка за психокоррекционную практику выставляется с учетом следующих показателей:

■ умение составлять психокоррекционную программу с учетом особенностей группы и запроса;

■ соответствие методов и форм, используемых в работе, группе детей, их возрастным особенностям и целям практики;

■ уровень освоения студентом основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с группой детей в соответствии с целями практики;

■ степень сформированности профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с ребенком (группой детей) грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;

■ владение навыками практического психолога (психокорректора);

■ владение навыками самонаблюдения и супервизии;

■ степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;

■ соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям;

■ оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психокоррекционная программа составляется и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме консультаций на следующих этапах:

- составление психокоррекционной программы в соответствии с запросом,

- обсуждение структуры программы и особенностей ее проведения.

8.3. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Для итоговой аттестации студент предоставляет руководителю практики следующие отчеты:

1. *Описание не менее 10 проведенных консультаций* (это могут быть 10 встреч с одним и тем же человеком, а могут быть одноразовые или повторные консультации разных людей) В качестве клиентов могут выступать учащиеся старших классов, родители, учителя Описание должно соответствовать следующим требованиям: а) процесс должен быть описан от 1-го лица; б) в описании должны быть указаны - первичный и истинный запрос клиента, условия психологического контракта, а также результаты проведенной работы, в) описание процесса консультирования должно сопровождаться описанием динамики собственных чувств и реакций консультанта в процессе взаимодействия; г) содержание описания не должно нарушать этических принципов психологического консультирования (конфиденциальность и др.)

2. *Заключение супервизора о профессиональных качествах консультанта, включающее психологические характеристики стажера, помогающие и мешающие последнему в осуществлении профессиональной деятельности. Оценка за психоконсультационную практику выставляется с учетом следующих показателей'*

- умение формировать безопасную и доверительную атмосферу во взаимодействии с клиентом;
- умение ориентироваться в этапах психологического консультирования, определять запрос клиента,
- помогать клиенту формулировать задачи консультирования и формировать пространство для их реализации;
- соответствие формы психологического консультирования запросу клиента;
- уровень освоения студентом навыков рефлексии, самосознания;
- степень сформированности и профессиональной позиции практического психолога, позволяющей
- взаимодействовать с клиентом грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками консультирования;
- степень личной активности студента и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям,
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.

Психоконсультационная практика осуществляется в соответствии с запросом организации, на базе которой проводится практика, и проводится студентами под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме супервизии случаев, вызывающих у практиканта затруднения.

Контроль и критерии оценки

Контроль за деятельностью практиканта осуществляют методисты по психологии. Оцениваются:

1. Организация практикантом своей работы (невозможность своевременно представить соответствующий отчетный документ может служить основанием для снижения оценки).

2. Качество подготовки и проведения мероприятия. В силу специфики работы практического психолога методист не всегда имеет возможность лично посетить

проводимое студентами мероприятие. Поэтому критерием для оценки могут служить предоставленные практикантом программы, а так же отзывы клиентов.

3. Качество анализа проделанной в ходе практики работы.
3. Оказания помощи при проведении исследования и при работе над решением проблемы непосредственно в учреждении (по мере необходимости).
4. Систематический контроль за работой студентов, периодическая проверка документации и оказание помощи в ее оформлении.
5. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.
6. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

Обязанности психологов курирующих практикантов

1. Обеспечение нормальных условий прохождения практики (совместно с администрацией учреждения).
2. Проведение знакомства студентов с организацией психологической работы в учреждении, самим учреждением, его руководителями, персоналом.
3. Предоставление всей необходимой документации для ознакомления.
4. Помощь в проведении исследования и организации мероприятий по решению проблемы.
5. Оказание методической помощи и сопровождение их работы в ходе практики.
6. Организация обсуждений проведенной практикантами работы, участие в ее анализе.
7. Подготовка характеристики каждому из студентов, проходивших практику, выставление оценки по ее итогам.
8. Участие в конференциях.

Обязанности старосты группы практикантов

Староста группы назначается персональным руководителем и является его непосредственным помощником.

1. Староста группы предоставляет индивидуальному руководителю график работы всех практикантов в их группах.
2. Информировать студентов об указаниях администрации учреждения, психологов и персонального руководителя.
3. Своевременно выполняет поручения руководителя практики.
4. Выступает на итоговой конференции с обобщением мнения студентов своей группы о практике в данном учреждении.

Обязанности студента

1. Принимать участие в установочной и заключительной конференциях.
2. Выполнять правила внутреннего распорядка базового для практики учреждения (требования администрации).
3. Проявлять самостоятельность и творческий подход в подготовке и проведении всех форм работы психолога данного учреждения.
4. Регулярно вести документацию и дневник практики, оформлять их в соответствии с требованиями; своевременно предоставить отчет по требуемой форме.
5. Осуществлять преемственность в работе психолога, проводить работу с клиентами.

При возникновении конфликтной ситуации и методических трудностей студент может обратиться к персональному руководителю. В случае прерывания практики или изменения сроков и места прохождения необходимо поставить в известность руководителя практики и подтвердить документами.

Обязанности руководителя практики

1. Общая организация практики и обеспечение своевременного распределения студентов по центрам, учреждениям, организациям.

2. Подготовка докладов для вступительной и заключительной конференции и общее руководство их ходом.
3. Осуществление систематического контроля за ходом практики и работой методистов путем выборочного посещения учреждений, проверки состояния документации, бесед с методистами, студентами, психологами.
4. Подготовка отчетного доклада на заседании кафедры по итогам практики с анализом ее результатов.
5. Обеспечение своевременной оплаты за практику психологам и администрации учреждения.

Обязанности персонального руководителя

1. Организация студентов, детальное разъяснение и задач и основного содержания практики, а также правила оформления документации.
2. Консультирование студентов (в назначенные ранее часы) по вопросам связанным с выполнением задания, анализом результатов, решением проблемы, отчетом. Приводятся учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной (в том числе преддипломной) практике. Например: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	10 минут
Задание	Студент готовит выступление на итоговой отчетной конференции с презентацией по итогам работы. Также на зачете он сдает отчет персональному руководителю.
Применяемые технические средства	<i>Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Не предусмотрено</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, их персональные руководители и руководитель практики

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Профессиональных:

ПК-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

ПК-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Научно – методические рекомендации по основным видам сопровождения. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

11.1. Психодиагностические технологии

1. Задачи психодиагностического вида работ.

Задачи психодиагностического вида работ формулируются на основе требований, предъявляемых к специалистам в государственных образовательных стандартах и предполагают:

* формирование научно-методической зрелости будущих практических психологов-диагностов

* реализация и закрепление профессиональных умений и навыков в области психодиагностики

2. Содержание психодиагностического вида работ.

Производственная практика предполагает самостоятельную организацию и проведение диагностического обследования, в ходе которого студенты смогут проявить самостоятельность психодиагностического мышления и реализовать навыки диагностического обследования.

Формы работы студентов:

- * составление программы психодиагностического обследования
- * подбор методических средств с учетом целей и задач обследования и проведение обследования
- * обработка полученного эмпирического материала
- * составление сводных таблиц для проведения количественного и качественного анализа

* составление психологического заключения на каждого обследуемого

* подготовка выводов и рекомендации

* консультации по результатам обследования

Требования к квалификации психолога-диагноста

Научно-методическая компетентность:

* знание теоретических основ психологии человека, возрастной психологии

* знание методологических и методических принципов психодиагностики

Сформированность психодиагностических навыков:

Сформированность психодиагностического мышления:

* понимание сущности и внутренней логики развития изучаемости явления и формирование психодиагностической гипотезы исследования

* анализ полученного экспериментального материала в контексте общих психологических закономерностей и структуры психической организации человека

* постановка психологического диагноза

* прогнозирование перспектив психического развития на основе анализа результатов обследования

* разработка форм помощи обследуемому.

Соблюдение этических принципов при проведении психодиагностического обследования и представлении результатов.

3. Задания по психодиагностике

1. Провести предварительную беседу с заказчиком с целью «распаketирования» психодиагностической проблемы.

2. Сформулировать психодиагностическую гипотезу.

3. Подобрать комплекс диагностических средств, позволяющих максимально адекватно реализовывать цели и задачи диагностического обследования.

4. Составить программу психодиагностического обследования.

5. Провести психодиагностическое обследование.

6. Обработать и проинтерпретировать эмпирический материал, полученный в ходе диагностического обследования.

7. Составить психодиагностические заключения.

8. Провести консультацию по результатам обследования.

11.2. Психокоррекционные технологии

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Цель психокоррекционного вида работ профессионального функционала - способствовать закреплению навыков планирования, организации и проведения психокоррекционных программ. Умение применять полученные знания при решении практических задач, а также в проявлении профессиональной готовности выпускника самостоятельно и квалифицированно работать в области психокоррекции.

Задание по психокоррекционному виду работ, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

О результатах своей работы практикант отчитывается по формам определенным в программе практики. Руководитель практики консультирует и оценивает по результатам работы уровень профессиональных знаний, умений, навыков.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Реализация и закрепление профессиональных навыков в области составления и ведения психокоррекционных занятий, среди которых можно выделить следующие умения:

- выделять актуальные проблемы в развитии детей, в соответствие с которыми будет в дальнейшем составляться коррекционная программа;
- планировать цели, задачи и основное содержание психокоррекционной программы;
- подбирать упражнения, соответствующие целям, задачам, содержанию программы, а также процессу взаимодействия с группой;
- оценивать эффективность коррекционной программы;
- оценивать эффективность коррекционной программы коллеги с представлением конструктивной обратной связи.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Содержание практики основывается на реализации усвоенными студентами навыками проведения психокоррекционной работы с группой детей, а также на умении использовать в своей работе знания и навыки, полученные из смежных дисциплин (психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия и т.д.). Это дает студентам возможность получить собственный профессиональный опыт работы с детской группой и, в соответствии с этим, дальнейшего творческого самоопределения в профессии.

Формы работы студентов:

- составление психокоррекционной программы под руководством
- проведение психокоррекционной программы
- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Подготовка психокоррекционной программы предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем практики.

11.3. ТЕХНОЛОГИИ ПО ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

1. ЗАДАЧИ ПСИХОКОНСУЛЬТАЦИОННОГО ВИДА РАБОТ

Задача профессионального функционала по консультативному виду работ - закрепление навыков взаимодействия с клиентом в контексте оказания ему психологической помощи, выработка у практиканта профессиональной позиции и осознание своего индивидуального стиля профессиональной деятельности

В процессе практики студент проводит цикл консультативных встреч. Задание, кратко сформулированное в программе, конкретизируется в соответствии с проблемой, которую практикант должен решать в ходе практики.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержанием психоконсультационной практики является осуществление индивидуального психологического консультирования, в ходе которого студенты должны проявить свои профессиональные знания, умения и навыки в сфере оказания психологической помощи

Реализация данного вида работ предполагает не только получение профессионального опыта индивидуальной работы с клиентом, но и активное развитие творческого потенциала молодых специалистов, что способствует повышению их квалификации и самооценки, а также развитию мотивации к профессиональному и личностному росту. Подготовка и реализация психоконсультационной практики

предполагает постоянный контакт студента-стажера с руководителем, который по необходимости осуществляет индивидуальную или групповую супервизию в процессе прохождения практики. Основным супервизором для практиканта выступает сотрудник организации, на базе которой выполняется практика, обладающий соответствующей квалификацией и предоставляющий заключение о профессиональных качествах практиканта.

Формы работы студента: составление программы под руководством проведение программы

- написание отчета супервизора на работу коллеги-стажера

Требования к квалификации психолога-консультанта: т ориентация в общих и частных теоретических вопросах психологического консультирования;

- умение устанавливать контакт с клиентом,
- способность четко определять запрос клиента и предлагать в ответ адекватные разновидности психологических консультаций (информационное, профориентационное, по личностной проблематике и т.п.),
- способность выстраивать с клиентом помогающие отношения, отслеживать и регулировать границы межличностной близости:
- способность к рефлексии своего состояния, его изменений в процессе взаимодействия с клиентом;
- осознание проявлений механизмов переноса и контрпереноса в отношениях с клиентом; способность безусловного принятия разнообразных людей;
- способность к эмпатии и сопереживанию другому человеку, умение выражать поддержку,
- способность быть аутентичным, конгруэнтным, осознающим и выражающим свои реакции в процессе взаимодействия с клиентом;
- способность адекватно оценивать эффективность психологического консультирования и корректировать собственные установки в профессиональной позиции.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. —Электрон. текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — Электрон.текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).— Режим доступа://www.biblio-online.ru/viewer/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон.текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95>

6. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2:[Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Электрон.текстовые данные.— М. : Издательство Юрайт, 2017.

— 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAЕA8C>

7. [Рогов, Евгений Иванович](#). Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие .— Москва : ВЛАДОС, 1996 .— 529с. — Библиогр.:с.522-524.

8. [Романова, Евгения Сергеевна](#). Психодиагностика : учеб.пособие для вузов / Е. С. Романова .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Речь, 2009 .— 400 с. — (Учебное пособие) .— Учебное (гриф УМО) .— ISBN 978-5-388-00305-8.

9. [Шмелев, Александр Георгиевич](#). Психодиагностика личностных черт .— Санкт-Петербург : Речь, 2002 .— 480с. : ил. — (Психологический практикум) .— Библиогр.:с.332-349.-Предмет.указ.:с.350-356. — ISBN 5-9268-0084-6.

10. Серeda Е.И., Парфенова Н.Б. Проблемно-ресурсное сопровождение студенческой молодежи в изменяющихся социальных условиях. Книга первая. - Псков: Изд-во ООО «Логос Плюс», 2010. – 140 с.

в) программное обеспечение. - пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 22.5) –лицензионная.

- программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля зам работой учащихся – NetOpTeacher.

- Программа «MODUL» для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины.

- Пакет психодиагностических методик: **На базе экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории имеется следующее программное обеспечение:**

- пакет Microsoft Office;

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных - SPSS (версия 22.0)

№20141224 – 1 от 26.12.2014 г.;

- программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля за работой учащихся – NetOpTeacher;

- ресурсы Internet, электронная почта. Используются аспирантами для поиска информации в рамках СРА и НИР;

- для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов проигрыватель Microsoft Windows Media;

- комплекс программ для разработки и проведения тестов контроля знаний учащихся (Unitest);

для сканирования и распечатки учебно-методического материала имеется оборудование: Canon MF – 4400 Series FAX - одно рабочее место;

- пакет психодиагностических методик

(от МСП психологического центра «Катарсис», Луганск, 1993 в формате DOS): ММИЛ (в адаптации Ф.Б.Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; тест Томаса. Методика ММРІ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера)

- методика «Жизненный путь», сертификат «Иматон»;

- цветовой психодиагностический тест М. Люшера, сертификат пользователя «Иматон» от 17.07. 2001 г.;

- Тест Юмористических Фраз, сертификат пользователя «Иматон» от 18.12. 2000 г.;

- Фрустрационный тест С. Розенцвейга, сертификат пользователя «Иматон» от 31.10.2001 г.;
- курс развития творческого мышления сертификат пользователя «Иматон» от 6.12.1999 г.;
- тест Е. Торренса диагностика креативности сертификат пользователя «Иматон» от 27.02.2001 г.;
- факторный личностный опросник Кеттелла сертификат пользователя «Иматон» от 26.11.2001 г.;
- тест Векслера Диагностика умственного развития, сертификат пользователя «Иматон»;
- CHRONO - методика экспресс диагностики функционального состояния и работоспособности человека;
 - Психофизиологическая установка КОНАН версия 30, серийный номер 1249, научно – производственная практика «Информатика и компьютеры», регистрационное удостоверение №29-39 1690295 от 29.11.95 г.;
 - Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» - сертификат пользователя «Иматон» от 26.11.2001 г.;
 - Методика экспресс – диагностики Функционального состояния и работоспособности человека – сертификат пользователя «Иматон» 10.12.2003 г.;
 - Профориентационная компьютерная система «Profi» - сертификат пользователя «Иматон» 23.11.2000 г.;
 - Психодиагностическая компьютерная система СТАТУС - сертификат пользователя «Иматон» 18.11.2003 г.;
 - Обучающая система «Практика» - Практика & TestMake – интегрированная среда для обучения в компьютерном классе Комплекс средств для диагностики: версия от 27.12.2004 г., поставка счет 55 от 25.11.04:

по теме «Ощущения и восприятие»:

- феномены восприятия цвета.

по теме «Внимание»:

- методика «Расстановка чисел»;
- корректурная проба (методика Бурдона);
- красно – черные таблицы;
- демонстрация селективности внимания;
- тест Виткина - классический;
- тест Готтшальдта.

по теме «Память»:

- измерение объема кратковременной памяти;
- исследование оперативной памяти – методика «Геометрические фигуры»;
- эксперимент Сперлинга;
- тесты на произвольное запоминание:
- тест на способность к логическому мышлению;
- зрительно – двигательные координации;
- измерение зрительной памяти.

по теме «Мышление»:

- методика «Сложные аналогии»;
- методика «Классификация понятий»;
- метод «Числовые ряды»;
- методика «Классификация понятий».

«Измерения в психологии»:

- метод констант;

- метод минимальных измерений;
- метод балльных оценок.

по разделу «Психодиагностика»:

- субтест «Рука»

- Прибор Активациометр АЦ-6 и программное обеспечение (в комплекте) для системной психологической диагностики (на основе измерения активности полушарий головного мозга). Паспорт от 18.12.2008 г., 23.12.2008 г. ООО «Кайнос» г.р. 724946

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы психодиагностических данных (используются в рамках следующих курсов: «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Путь: Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА.

ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайты:
2. Журнал «Вопросы психологии» www.voppsy.ru
3. Психологический журнал www.ipras.ru
4. Психологические исследования: электрон. науч. Журн <http://psystudy.ru>
5. eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru
6. Институт практической психологии <http://www.imaton.ru>
7. Библиотека психологического портала <http://flogiston.ru>
8. Журнал практической психологии и психоанализа <https://psyjournal.ru>
9. Журнал Психологическая диагностика <http://psyjournals.ru>
10. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
11. Сайт МГУ факультет психологии www.psy.msu.ru/
12. <http://azps.ru>
13. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
14. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
15. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
16. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
17. - Internet : <http://elibrary.ru/>
18. <http://diss.rsl.ru/>
19. <http://www.jstor.org/>
20. <http://www.biblioclub.ru>

13. Материально-техническое обеспечение производственно-педагогической практики

При проведении педагогической практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и

осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

При организации производственной педагогической практики используются следующие образовательные технологии:

– информационно-коммуникационные технологии (у студентов имеется возможность получать консультации руководителя практики посредством электронной почты);

– проектировочные технологии (планирование этапов работы и определение в соответствии с целями и задачами);

– развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; основанное на опыте контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию профессионального опыта специалиста базы практики в контексте осуществляемых им направлений деятельности);

– лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для практиканта индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; определение студентом путей профессионального самосовершенствования);

– рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Доцент кафедры психологии и
сопровождения развития ребенка
канлилат психологических наук

Н.Б. Панфенова

Эксперты:

МБДОУ «Детский сад
№37»

Педагог-психолог,
председатель
регионального отделения
Федерации
образования России



Е.Л. Морозова

Заведующая кафедрой
философии и теологии,
доктор психологических наук

М.А. Манойлова