


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук


Директор института образования и
социальных наук

 С.М. Николаев
«31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 О.А. Серова
«01» сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.03(У)**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
39.03.02 Социальная работа

Профиль ОПОП ВО
Социальная работа и социальное предпринимательство

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и социальной работы, протокол № 8 от 22.04.2019 г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____ С.Б. Калинина

«22» апреля 2019 г.

Обновление рабочей программы практики

На 2020 / 2021 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

_____ С.Б. Калинина

«31» августа 2020 г.

На 2021 / 2022 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

_____ С.Б. Калинина

«31» августа 2021 г.

На 2022 / 2023 учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры среднего общего образования и социального проектирования, протокол № 7 от 31.03.2022 г.

Зав. кафедрой среднего общего образования
и социального проектирования

_____ С.Б. Калинина

«31» марта 2022 г.

1. Цели учебной практики

Цель: подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с профилем избранной программы бакалавриата, накоплению и систематизации материалов для написания научно-исследовательского проекта.

2. Задачи учебной практики

- способствовать практической реализации теоретических знаний и формированию необходимых умений и навыков в соответствии с избранным профилем;
- помочь овладеть современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- умениями выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований
- овладения навыками разработки программы исследования и организации научно-исследовательской работы

3. Место учебной практики в структуре ООП:

«Учебная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы.

Базируется на основе дисциплины «Методы исследования в социальной работе», практики по получению профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Проводится данная практика после освоения студентами дисциплин курса: «Введение в социальную работу и социальное предпринимательство», «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Психология и конфликтология в социальной работе», «Практикум социальной работы»

4. Типы и способы проведения учебной практики

Тип: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная и выездная.

5. Место и время проведения учебной практики

Время проведения практики – 4 курс, 7 семестр.

Учебная практика (научно-исследовательская работа)

проводится на выпускающей кафедре вуза (кафедра среднего общего образования и социального проектирования).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 12.01.16 № 8) и учебным планом по ОПОП ВО Псков ГУ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК – 4 Способен разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
<p>УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>

<p>ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>	<p>Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации</p>
<p>ПК – 4 Способен разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях</p>	<p>ИПК-4.1. Знает принципы организации проектной деятельности, основные подходы к организации социального предпринимательства в России и за рубежом ИПК-4.2. Проектирует бизнес-модель социального проекта</p>	<p>Знает принципы организации проектной деятельности, основные подходы к организации социального предпринимательства в России и за рубежом Проектирует бизнес-модель социального проекта</p>

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общий объём практики составляет 3 з. е.; 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Форма контроля
		Всего	Контакт работа	Самостоятельная работа	
Подготовительный этап					
1.	Обсуждение и разработка индивидуального плана работы студента в период прохождения практики.	2	2		отчет
2	Формулирование практических заданий исходя из научно-исследовательской тематики	2		2	Задания
3	Подготовка и проведение конференции по практике	2		2	
Производственный (экспериментальный, исследовательский) этап:					
4	Обсуждение и анализ проблем социальной практики и путей их	4	2	2	Аналитическая справка

	решения				
5	Сбор, систематизация, анализ и обработка научной информации по теме исследования (фундаментальные и прикладные исследования, технологию организации исследования)	10		10	Реферативный обзор научных направлений
6	Формулирование задач и подбор инструментария исследования,	10		10	Отчет
7	Обсуждение и разработка программы 1 этапа экспериментального исследования	10	2	8	Программа исследования
8	Проведение исследования в соответствии с поставленными задачами на период практики и применение результатов исследования на практике.	36		36	Отчет в соответствии с поставленными задачами
9	Участие в проектной, исследовательской деятельности кафедры	6		6	Результаты мини-исследований
10	Активное участие в обсуждение научно-исследовательских тем и разработок кафедры	6		6	
11	Подготовка тезисов и докладов для выступления на научных семинарах и конференциях по теме исследования	6		6	Тезисы и доклады
Этап заключения:					
12	Анализ и обработка полученных данных	8		8	Отчет
13	Подготовка и презентация результатов своего исследования - доклад/сообщение, электронная презентация доклада/сообщения на конференции, семинаре и т.д.	6		6	Доклад и презентация
	Итого	108	6	102	

8. Формы отчетности по учебной практике

Составление и защита отчета, презентация результатов практики на итоговой конференции.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики): зачет с оценкой

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций

Конечными результатами освоения дисциплины являются следующим компетенции:

УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПК – 4 Способен разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе *(в рабочей программе дисциплины не представляются)*.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

11.1 Рекомендации по подготовке и проведению научного исследования.

Общая схема хода научного исследования

Весь ход научного исследования можно представить в виде следующей логической схемы:

1. Выбор проблемы, темы и обоснование актуальности выбранной темы.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Постановка цели исследования
4. Формулирование гипотезы и конкретных задач исследования.
5. Обоснование методологических основ и выбор метода (методики) проведения исследования.
6. Описание процесса исследования.
7. Обсуждение результатов исследования.
8. Формулирование выводов и оценка полученных данных

Структура работы.

В состав работы обязательно включаются следующие элементы:

- титульный лист
- содержание
- введение
- основной текст, разбитый на главы и параграфы
- заключение
- список литературы

Дополнительно могут быть введены разделы

- список сокращений
- приложения (иллюстративный материал, копии документов и т.д.)

Во введении обосновывается выбор темы работы и ее актуальность, определяется ее объект, предмет, цели и задачи, формулируется гипотеза исследования, анализируется степень разработанности темы в отечественной (зарубежной) литературе, прописываются нормативная, теоретическая и эмпирическая основы исследования, база исследования, состав и структура работы. В дипломной работе особый акцент делается также на описании методологии и методики исследования, новизне и практической значимости исследования.

Цель исследования - то чего собирается добиться в своей работе исследователь, какой результат он намерен получить.

Объект научного исследования – это то, на что направлен процесс познания, совокупность связей, отношений и качеств исследуемого явления, это нечто целое, частью которого и является **предмет исследования**

Гипотеза - научная идея, истина, требующая подтверждения

Задачи исследования вытекают из гипотезы и предмета. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Основой разработки каждого научного исследования является **методология**, т. е. совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования

Общие методы научного познания условно разделяют на три большие группы:

- методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
- методы, которые используются как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
- методы или методология, которые используются на теоретическом уровне исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, системный, структурно-действенный подход).

Новизна работы может состоять в:

- новизне **предмета** (никто с данных позиций этот объект не рассматривал)
- новизне **цели** (никто до этого не осуществлял попытки выявления и описания закономерностей в системе социальных явлений и ситуаций).
- новизне **методов** (никто не использовал этот метод или не проводил такого эксперимента),
- новизне **материала** (никто не анализировал такой корпус текстов),
- новизне **результатов** (еще никто не доказал это).

Объем введения не должен превышать 2-3 страниц для курсовой работы и 3-6 страниц для дипломной работы.

Актуальность и новизна работы должна быть аргументирована всесторонним обзором современного положения дел в конкретной (авторской) области исследования.

Основная часть курсовой работы подразделяется на главы и (или) параграфы. Главы, при необходимости, могут разделяться на параграфы. Для курсовых работ допускается подразделение основной части только на параграфы.

Основная же часть дипломной работы обязательно подразделяется на главы и параграфы. Главы работы обязательно должны иметь внутреннюю структуру, состоящую, как минимум, из двух параграфов. Деление как курсовой, так и дипломной работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала.

Все главы и параграфы должны быть озаглавлены. При этом название параграфа не должно совпадать с названием главы, а название главы не должно совпадать с названием темы всей работы.

Первая глава имеет, как правило, теоретический характер. В ней описывается история вопроса, общее состояние исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения при определении объекта изучения, а также существующие подходы к его описанию. Глава должна носить не реферативный характер, а критически освещать предмет исследования, указывая на достоинства и недостатки различных научных концепций, а также иметь четкие указания на авторские предпочтения.

Следующая часть работы (как правило, вторая и третья главы) должна представлять собой развернутое описание научного и практического (экспериментального) исследования, осуществленного на основе теоретической базы, изложенной в первой главе. Она направлена на подтверждение той гипотезы, которая описана во введении, и содержит изложение результатов проведенного исследования. При этом третья глава может быть посвящена описанию социальных технологий и приемов работы. Основной целью эксперимента является проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы), а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

В результате теоретико-экспериментального анализа могут возникнуть три случая:

1) установлено полное или достаточно хорошее совпадение рабочей гипотезы, теоретических предпосылок с результатами опыта;

2) экспериментальные данные лишь частично подтверждают положение рабочей гипотезы и в той или иной ее части противоречат ей. В этом случае рабочую гипотезу изменяют и перерабатывают так, чтобы она наиболее полно соответствовала результатам эксперимента. Чаще всего при этом производят

дополнительные корректировочные эксперименты с целью подтвердить изменения рабочей гипотезы, после чего она также превращается в теорию;

3) рабочая гипотеза не подтверждается экспериментом. Тогда ее критически анализируют и полностью пересматривают. Затем проводят новые экспериментальные исследования с учетом новой рабочей гипотезы.

После выполненного анализа принимают окончательное решение, которое формулируют как заключение, выводы или предложения. Обычно по одной теме не рекомендуется составлять много выводов (не более 5–10). Если же помимо основных выводов, отвечающих поставленной цели исследования, можно сделать еще и другие, то их формулируют отдельно, чтобы не затемнить конкретного ответа на основную задачу темы.

Прежде чем делать выводы - краткое изложение полученных результатов, исследователю надо еще раз проверить завершенность каждой отдельной части работы и доказательность аргументации в масштабе всей работы в целом. Лишь после этого следует формулировать выводы по существу поставленной проблемы, по побочным вопросам, по вопросам практического значения и использования полученных результатов.

Результатом завершенных исследований могут быть: новые концепции, подходы, направления, идеи, тенденции, методы исследования и анализа социальной практики, социально-психологические и социально-педагогические технологии, результаты анализа практики системы социального обеспечения, постановка новых проблем, подтверждение или опровержение гипотезы

В заключении подводятся итоги исследования либо в виде краткого изложения выводов по отдельным рассмотренным проблемам, либо по теме работы в целом, в соответствии с поставленными исследовательскими задачами. Возможно обозначение перспектив исследования, обозначение проблем, не решенных на данном этапе.

Объем заключения курсовой работы – не более 3 страниц, объем заключения дипломной работы – не более 8-10 страниц. Оптимальный объем введения и заключения – до 10% текста. Все отклонения по объему должны быть в сторону уменьшения.

Завершается работа списком использованных источников.

11.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы в период учебной практики (научно-исследовательская работа).

Работа бакалавра в период практики предполагает выполнение общих задач по реализации теоретических знаний в практическую деятельность, но особый акцент делается на выполнение научно-исследовательских заданий. Таких, как: ознакомление с научными методиками, технологией их применения, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией, составление библиографии по изучаемым проблемам, изучение опыта

организации учебной и исследовательской деятельности в учреждении социальной защиты и т.д. В связи с этим, в процессе самостоятельной работы бакалавру следует:

Во-первых, изучить внимательно программу практики и индивидуальные задания, важные для исполнения в период практической деятельности по реализации общих задач и задач исследования, а также обратиться к соответствующим правовым нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики и решению установленных задач. Как при подготовке, так и в период прохождения практики, студент должен обращаться к законодательству, производственной и научной литературе, текущей нормативной управленческой документации

Во-вторых, проконсультироваться с научным руководителем, чтобы понять сущность процесса исследования, исследовательские задачи и процесс достижения результатов по исследуемой проблеме.

В-третьих, при самостоятельной работе бакалавру следует обращать внимание на обоснование и постановку задачи самой организации (учреждения социальной защиты), изучить суть проблем и осуществляемых программ по разрешению этих проблем, а также включиться в процесс реализации данных программ в рамках своего исследования. Рекомендуется принять активное участие на всех этапах проведения работ, собрать необходимый материал для написания квалификационной работы.

Для закрепления полученных в ходе теоретической подготовки знаний и приобретения практического опыта студент должен максимально использовать возможности производственных контактов:

- с главными специалистами государственной или муниципальной организации,
- с руководителями и работниками основных отделов, знакомясь с ежегодными отчетами и текущей документацией,
- с представителями бизнеса, политических организаций, работниками культуры с целью определения эффективности работы местных государственных и муниципальных организаций.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- 1) нормативные документы, регламентирующие деятельность организации, в которой проходит производственную практику студент;
- 2) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание первой производственной практики;
- 3) индивидуальные задания и рекомендации по осуществлению научно-исследовательской работы.

11.3. Методические рекомендации по выполнению задания по практике

Студент - практикант, должен присутствовать на собрании по практике и вводной беседе со своим руководителем. Получить все задания и приступить к их исполнению уже на подготовительном этапе, т.к. именно они позволяют включиться в процесс осмысления научной проблемы и собрать необходимый материал для ее исследования.

В дальнейшем полностью и доброкачественно выполнять индивидуальные задания, а также текущие задачи, поставленные руководителями практики;

– систематически консультироваться и отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях.

Успешность выполнения поставленных задач и рекомендованных заданий, зависит:

-от готовности бакалавра к научному исследованию на уровне знаний и понимания принципов и специфики данного процесса, владения основами научной логики и метода исследования.

- от понимания сути индивидуальных заданий и процедуры их исполнения;

- от степени активности, творческой инициативы и высокой степени ответственности.

- от умения выбрать наиболее результативные способы организации своей работы, вплоть до режимных моментов, а также от умения выстроить программу исследования и выбрать наиболее результативные методы исследования. К ним относятся общие методы, такие как:

– наблюдение, как активный познавательный процесс;

– сравнение, как способ установления сходства и различия предметов и явлений;

– измерение, как процедура определения численного значения некоторой величины посредством единицы измерения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (научно-исследовательская работа)

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437654> . — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

2.Мокий В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Электрон. текстовые

данные.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/441285> . — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

3. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Электрон. текстовые данные.— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/442021> . — Загл. с титул. экрана. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской и практической деятельности студентов по направлению подготовки "Социальная работа" / [С. Ю. Буренина [и др.] ; [под общ. ред. А. Г. Новиковой] ; Псковский государственный университет .— Псков : Псковский государственный университет, 2015 .— 87 с.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

– информационно-справочные системы:

1. <http://allpravo.ru/library/> Электронная библиотека «Право в России»

2. <http://ngo.org.ru/ngoss/> Электронная библиотека некоммерческих организаций - НКО

3. <http://portal.gersen.ru/> Гуманитарные технологии в социальной сфере

4. <http://soc.lib.ru/> Социология, психология, управление

5. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников

6. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

7. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:

8. <http://www.soc-work.ru/> Социальная работа. Социальным работникам о социальной работе.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>

2. ЭБС IPRbooks. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. ЭБС «Юрайт». – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

4. ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Материально-техническое обеспечение практики (научно-исследовательская работа)

Для подготовки к научно-исследовательской практике имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- библиотеки и аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории для самостоятельной работы

- технические и электронные средства обучения и контроля знаний (электронные фонды курсовых и дипломных работ студентов Псков ГУ, контрольные вопросы и задания для итогового контроля, методические рекомендации....)

доступ к документации, время и место для организации индивидуальных консультаций с руководителем производственной практики.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики должны быть предусмотрены условия для прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Разработчики:


Доцент кафедры
среднего общего
образования и
социального
проектирования, к.п.н.



Н.М. Шакирова

Эксперты:

Доцент кафедры теории
и методики начального
и дошкольного
образования, к.п.н.



И.М. Михайлова

Заместитель
начальника отдела
информационно-
аналитической работы
Управления проектной
деятельности
Администрации
Псковской области



И.Д. Белугин

