


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета русской филологии
и иностранных языков


 Г.Г.Маслова

« 11 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М.Ю. Махотаева



« 11 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П)
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль:

Русский язык

Квалификация: Исследователь. Преподаватель – исследователь

Псков
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и утверждена на заседании кафедры русского языка и РКИ, протокол № 1 от «11» сентября 2017 г.

Зав.кафедрой русского языка и РКИ  С.В. Лукьянова

1. Цели практики

Цель педагогической практики – формирование готовности аспиранта к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

2. Задачи практики

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

- овладение основами научно-методической работы, в том числе практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы;

- приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

- приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

- приобщение аспирантов к образовательным задачам, решаемым в Университете, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

- комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Педагогическая практика относится к вариативной части согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль: Русский язык.

Педагогическая практика аспирантов проводится на 3 курсе. Практика имеет содержательно-методическую связь со следующими дисциплинами учебного плана: Психология высшей школы, Педагогика высшей школы, Русский

язык, Научные парадигмы современной лингвистики, Языковая политика в России на рубеже веков (социолингвистический аспект).

4. Типы (формы) и способы проведения практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО тип практики определяется как практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика), способ проведения – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО практика может проводиться в структурных подразделениях ПсковГУ.

Педагогическая практика аспиранта проводится на базе выпускающей кафедры русского языка и русского языка как иностранного. В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе в 6 семестре в течение 4 недель. Общий объем педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка – 20 часов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: способность демонстрировать знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки;

ПК-2: способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке;

ПК-3: способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции **ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО
- специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации
Уметь:
- осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС
Владеть:
- технологией проектирования образовательного процесса
- навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану

Для компетенции **УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы
Уметь:
- формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности
Владеть:
- навыками самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности
- комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности

Для компетенции **ПК-1: способность демонстрировать знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки
- принципы построения преподавания русского языка в вузе
Уметь:
- осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки
Владеть:
- приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта.

Для компетенции **ПК-2: способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке**

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки
Уметь:
- обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности
- осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки

Владеть:
- приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта.
Для компетенции ПК-3: способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные принципы организации учебного занятия в вузе
- принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста
Уметь:
- отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП
Владеть:
- приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП
- коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимися на умении выстраивать систему аргументов

7. Структура и содержание учебной (производственной) практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Контактная работа обучающихся с преподавателем	20	20
В том числе:	-	-
Консультации по прохождению практики	20	20
Ознакомительные лекции		
Самостоятельная работа (всего)		
В том числе:	-	-
Реферат		
Промежуточная аттестация (всего)	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25	0,25
Общий объём практики: часов	216	216
зач. ед.	6	6
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	20,25	20,25

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	

1.	Подготовительный этап, Организационное собрание.	1	1		
2.	Знакомство с нормативно-методической базой организации учебного процесса в вузе.	26		26	Собеседование, анализ отчета
3.	Методическая работа, в т.ч. разработка учебно-методического обеспечения для одной из дисциплин профиля кафедры.	20		20	Собеседование, анализ отчета
4.	Подготовка к проведению лекционных и практических занятий.	81	1	80	Собеседование
5.	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры.				Собеседование
6.	Проведение занятий.	18	18		Анализ занятий
7.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	30		30	Собеседование, анализ отчета
8.	Подготовка отчетной документации.	40		40	Проверка отчета
9.	Сдача дифференцированного зачета		0,25		
	Всего часов:	216	20,25	194	

8. Формы отчетности по практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики;
- отчет о прохождении практики;
- заключение научного руководителя.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время ответа	0,25 часа
Количество вариантов	Зачет проводится в форме собеседования по отчету

билетов	
Применяемые технические средства	<i>не применяются</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>не допускается</i>

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами освоения практики являются следующим компетенции:

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: способность демонстрировать знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки;

ПК-2: способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке;

ПК-3: способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности.

Этапы формирования компетенций:

№ п/п	Шифр компетенции	Этапы формирования компетенций		
		Начальный этап	Основной этап	Завершающий этап
1.	ОПК-2	Психология высшей школы Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.	УК-5	Психология высшей школы Педагогика высшей школы	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)	Подготовка и сдача государственного экзамена
3.	ПК-1	Актуальные проблемы морфологии, словообразования русского языка в синхронно-диахронном	Русский язык Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Научно-исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена

		аспекте Актуальные проблемы текста: теория и практика Научные парадигмы современной лингвистики	(педагогическая практика)	
4.	ПК-2	Актуальные проблемы морфологии, словообразования русского языка в синхронно- диахронном аспекте Актуальные проблемы текста: теория и практика Научные парадигмы современной лингвистики	Русский язык Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности (педагогическая практика)	Научно- исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена
5.	ПК-3	Актуальные проблемы морфологии, словообразования русского языка в синхронно- диахронном аспекте Актуальные проблемы текста: теория и практика Научные парадигмы современной лингвистики	Русский язык Практика по получению профессиональн ых умений и опыта профессиональн ой деятельности (педагогическая практика)	Научно- исследовательская практика Подготовка и сдача государственного экзамена

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-2: готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО	знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО	затрудняется представить нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе ВО	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные положения нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе ВО	формулирует с некоторыми ошибками основные положения нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе ВО	формулирует без ошибочно основные положения нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе ВО	отчет о практике
	знать специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации	знает специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации	затрудняется представить специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично представляет специфику построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации	формулирует с некоторыми ошибками основные положения построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации	формулирует без ошибочно основные положения построения основных образовательных программ ВО, способов представления и методов передачи информации	отчет о практике
	уметь осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	решает типовые задачи по отбору материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	не демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	Частично демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС	демонстрирует умения в основном осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС, в том числе в нестандартных ситуациях	собеседование, отчет по практике

	владеть технологией проектирования образовательного процесса	владеет технологией проектирования образовательного процесса	не владеет технологией проектирования образовательного процесса	частично владеет технологией проектирования образовательного процесса	в основном владеет технологией проектирования образовательного процесса	свободно владеет технологией проектирования образовательного процесса	собеседование, отчет по практике
	владеть навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	владеет навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	не владеет навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	частично владеет навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	в основном владеет навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	свободно владеет навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану	собеседование, отчет по практике
УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	знает принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	затрудняется сформулировать основные принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	частично демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	формулирует с некоторыми ошибками основные принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	формулирует без ошибок основные принципы и технологии профессиональной самореализации и организации самостоятельной работы	собеседование, отчет по практике
	уметь формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	умеет формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	не демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	частично демонстрирует основные умения формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	В основном демонстрирует умения формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение формулировать цели профессионального и личностного развития, применяет навыки самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях	отчет по практике
	владеть навыками самостоятельной работы	владеет навыками самостоятельной работы	не владеет основными навыками самостоятельной работы	частично владеет основными навыками	в основном владеет основными навыками	свободно владеет основными навыками	собеседование, отчет по практике

	для рациональной организации научной деятельности	для рациональной организации научной деятельности	ной работы для рациональной организации научной деятельности	самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	самостоятельной работы для рациональной организации научной деятельности	самостоятельной работы для рациональной организации и научной деятельности	
	владеть комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности	владеет комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности	не владеет комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности	частично владеет комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности	в основном владеет комплексом методов и средств организации научно-исследовательской деятельности	свободно владеет комплексом методов и средств организации и научно-исследовательской деятельности	собеседование, отчет по практике
ПК-1: способность демонстрировать знание классических и современных положений и концепций в области теории и истории филологической науки	знать основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	затрудняется сформулировать основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	формулирует без ошибочных основных понятий и современных проблемы в области теории и истории филологической науки	собеседование, отчет по практике
	знать принципы построения преподавания русского языка в вузе	знает принципы построения преподавания русского языка в вузе	затрудняется сформулировать основные принципы построения преподавания русского языка в вузе	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные принципы построения преподавания русского языка в вузе	формулирует с некоторыми ошибками основные принципы построения преподавания русского языка в вузе	формулирует без ошибочных основных принципов построения преподавания русского языка в вузе	собеседование, отчет по практике
	уметь осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки	умеет осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки	не демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки	в основном демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки	демонстрирует умения осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки, в том числе в нестандартных ситуациях	собеседование, отчет по практике
	владеть	владеет	не владеет	частично	в основном	свободно	собеседова

	приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	ние, отчет по практике
ПК-2: способность уметь самостоятельно обнаруживать и наиболее эффективно анализировать языковые факты с учетом синхронно-	знать основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	знает основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	затрудняется сформулировать основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	формулирует без ошибочно основные понятия и современные проблемы в области теории и истории филологической науки	собеседование, отчет по практике
- диахронных, а также системных отношений в языке	уметь обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности	умеет обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности	не демонстрирует основные умения обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности	частично демонстрирует умения обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности	В основном демонстрирует умения обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности в стандартных ситуациях	свободно демонстрирует умение обнаруживать и анализировать языковые факты с учетом синхронно-диахронных, а также системных отношений в языке в преподавательской деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях	собеседование, отчет по практике
	уметь осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки	умеет осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики направления подготовки	не демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом	частично демонстрирует основные умения осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом	В основном демонстрирует умения осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом специфики	свободно демонстрирует умение осуществлять отбор материала для проведения занятий с учетом	собеседование, отчет по практике

			специфики направления подготовки	специфики направления подготовки	направления подготовки в стандартных ситуациях	специфики направления подготовки, в том числе в нестандартных ситуациях	
	владеть приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	владеет приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	не владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	частично владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	в основном владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	свободно владеет основными приемами организации контроля результатов обучения по русскому языку и его истории на основе отечественного и зарубежного научного опыта	собеседование, отчет по практике
ПК-3: способность отбирать готовые и создавать собственные тексты, отвечающие теоретическим и практическим целям и задачам в исследовательской и преподавательской деятельности	знать основные принципы организации учебного занятия в вузе	знает основные принципы организации учебного занятия в вузе	не демонстрирует знание основных принципов организации учебного занятия в вузе	частично формулирует основные принципы организации учебного занятия в вузе	формулирует с некоторыми ошибками основные принципы организации учебного занятия в вузе	формулирует без ошибочно основные принципы организации учебного занятия в вузе	собеседование, отчет по практике
	знать принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста	знает принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста	не демонстрирует знание принципов реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста	частично формулирует принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста	формулирует с некоторыми ошибками основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста	формулирует без ошибочно основные принципы реферирования, критического оценивания, редактирования, аннотирования текста	собеседование, отчет по практике
	уметь отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	умеет отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	не демонстрирует умения отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых	частично демонстрирует умения отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых	В основном демонстрирует умения отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых	свободно демонстрирует умение отбирать и применять средства формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках	собеседование, отчет по практике

			ОПОП	ОПОП	ОПОП в стандартных ситуациях	реализуемых ОПОП, в том числе в нестандартных ситуациях	
	владеть приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	владеет приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	не владеет основными приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	частично владеет основными приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	в основном владеет основными приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	свободно владеет основными приемами создания учебных материалов по формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках реализуемых ОПОП	отчет по практике
	владеть коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимся на умении выстраивать систему аргументов	владеет коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимся на умении выстраивать систему аргументов	не владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимся на умении выстраивать систему аргументов	частично владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимся на умении выстраивать систему аргументов	в основном владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимся на умении выстраивать систему аргументов	свободно владеет основными коммуникативными стратегиями и тактиками ведения дискуссии, базирующимся на умении выстраивать систему аргументов	собеседование, отчет по практике

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Контролируемая компетенция	Наименование оценочного средства
1.	Учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования)	ОПК-2 ПК-3 ПК-2	индивидуальный календарно-тематический план работы; план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий; отчет, включающий анализ работы студентов на занятии

2.	Учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения)	ОПК-2 ПК-3	письменный отчет, включающий анализ способов контроля и оценки знаний студентов
3.	Посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры	ОПК-2	отзыв научного руководителя
4.	Теоретическая работа (ознакомление с ФГОС, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	ОПК-2 ПК-3	отчет на заседании профильной кафедры
5.	Самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов, тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.)	УК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-3	копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов

Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме дифференцированного зачета.

Критериями оценки результатов практики являются:

- отзыв научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

«отлично»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком профессиональном уровне с использованием современных образовательных технологий, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«хорошо»	Программа педагогической практики выполнена полностью, занятия проведены на высоком уровне, методические материалы полностью соответствуют требованиям ФГОС, отмечаются некоторые методические и организационные ошибки. Отчетная документация подготовлена в полном объеме и сдана в срок.
«удовлетворительно»	Программа педагогической практики выполнена полностью, отмечаются существенные недостатки во всех необходимых разделах практики. Отчетная документация подготовлена не в полном объеме.
«неудовлетворительно»	План практики не выполнен.

ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Министерство образования и науки РФ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Псковский государственный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (20_ - 20_ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

Год и форма обучения _____

Кафедра _____

Научный руководитель _____
 (руководитель практики)

Ф.И.О, ученая степень и ученое звание

ПЛАН
прохождения педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Дата проведения и количество часов	Отметка о выполнении
1.	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГОСа).		
2.	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения.		
3.	Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий.		
4.	Подготовка плана-конспекта проведения занятий и утверждение его у научного руководителя (руководителя практики).		
5.	Разработка дидактических материалов и оценочных средств по теме занятий.		
6.	Проведение занятий со студентами.		
7.	Участие в профориентационной работе со школьниками.		
8.	Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.		
9.	Отчет на заседании кафедры.		

Аспирант

подпись

(_____)
ФИО

СОГЛАСОВАНО:

Зав. кафедрой

подпись

(_____)
ФИО

Научный руководитель

подпись

(_____)
ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ (самоанализ) лекции.

1. Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка.

Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой. Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

2. Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика её изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

3. Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

4. Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

5. Профессиональное мастерство лектора: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

6. Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ (самоанализ) семинарского занятия.

7. Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

8. Планирование: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

9. Организация семинара: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и

выступлений студентов, заполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

10. Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

11. Отношения в диаде «преподаватель - студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

12. Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

13. Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

14. Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Моск. междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.

2. Блинов В.И., Виненко И.С., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практич. пособ.— М.: Юрайт, 2015.

3. Бусыгин А. Г., Бусыгина Т.А. Постановка вузовской лекции и оценка ее качества. Науч.-метод. пособ. — Самара: Перспектива, 2005.

4. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: Учебное пособ.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12854>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения.- М.: Юрайт, 2015. 5 экз.

6. Пидкасистый и др. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

7. Попков В.А., Коржуев А. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. пособие.— М.: Академический проект, 2004.

8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М., 2000.

10. Скок Г.Б., Лыгина Н.И. Как спроектировать учебный процесс по курсу: Учеб. пособ. / 2-е изд., перераб., доп. – М.: Педобщество России, 2003. - 96с.

11. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособ. — М.: Изд. центр «Академия», 2002.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

2. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Академия, 2012.
3. Корнева Л.В. Психологические основы педагогической практики: Учеб. пособ. М: Владос, 2006.
4. Семушина Е.И., Терентьева С.В. Информационные технологии в рейтинговой системе контроля знаний студентов // Информатика и образование. 2010. — С. 118–120.
5. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : Учеб. пособ. / Под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой.— М. : Академия, 2008.
6. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. — М.: Юрайт, 2017. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/96BDCB81-08F2-49E1-9C8A-4A1803B72DCF>. — ЭБС «Юрайт», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
2. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
5. <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com
6. <http://www.e-library.ru> – Интернет-библиотека научных изданий (РИНЦ)
7. [Gramota.ru](http://www.Gramota.ru) – образовательный портал
8. [Edu.ru](http://www.Edu.ru) – образовательный портал
9. <http://festival.1september.ru/>
10. <http://nsc.1september.ru/>





13. Материально-техническое обеспечение практики:

Для прохождения практики аспирантам предоставляются специализированные аудитории для проведения лекционных и практических занятий (ауд. 75, 50), аудитории для самостоятельной работы и консультаций с руководителем практики (ауд. 81А, 71). При проведении занятий представляется весь комплекс технических средств (компьютеры, проектор, другая техника для демонстраций).

14. Особенности освоения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141.

Разработчики:

ПсковГУ	профессор кафедры русского языка и РКИ, доктор филологических наук		Л.Я. Костючук
ПсковГУ	зав. кафедрой русского языка и РКИ, кандидат филологических наук		С.В. Лукьянова
Эксперты:			
ПсковГУ	Зав. кафедрой литературы, доктор филологических наук		Н.Л. Вершинина
ПсковГУ	Зав. кафедрой английского языка, кандидат филологических наук		Н.В. Питолина