МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО Декан ФРФиИЯ

Moley Г.Г. Маслова « 9 » сеитерия 2016 г. УТВЕРЖДАЮ
Проректов па учебной работе и междуниводной деятельности
Междуниводной деятельности
М.Ю. Махотаева
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Б2.В.05 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам

Форма обучения очная, заочная

Квалификация выпускника магистр

Псков 2016

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры литературы, протокол № 5 от 25.12.2015г.
Зав. кафедрой В Н.Л. Вершинина (подпись)
2 <u>5 .12</u> .20 <u>15</u> r.
Обновление программы практики
В связи с переименованием Псковского государственного университета. Основание: приказ ректора от 28.04.2016, № 135: на 2016 / 2017 учебный год: рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 10 от 26. 05 2016г.
Зав. кафедрой
В связи с вступлением в силу с 01.09.2017 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год: рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 1 от 8.09.2017г.
Зав. кафедрой
В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 № 392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301, на 2017 / 2018 учебный год: рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры литературы, протокол № 3 от 30.11.2017 г.
Зав. кафедрой
На 20/ 20 учебный год: рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры, протокол № от20 г.

1. Цели преддипломной практики:

Целями преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.01 — Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» являются закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

- обработка и анализ материала для выполнения выпускной квалификационной работы;
- работа над текстом выпускной квалификационной работы;
- совершенствование качества профессиональной подготовки;
- оценка полученных знаний.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» преддипломная практика является разновидностью производственной практики и входит в Блок 2 «Практики». В учебном плане преддипломная практика обозначена шифром Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика проводится для завершения выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки к государственному экзамену и является обязательной. Прохождение магистрантами производственной (преддипломной) практики осуществляется после изучения базовых дисциплин (Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования; Б1.Б.02 Методология и методы педагогических исследований; Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании 4Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности; Б1.В.01 Актуальные проблемы преподавания словесности в современной школе; Б1.В.02 Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в различных образовательных учреждениях; Б1.В.03 Трудные вопросы современного русского языка в их вузовском и школьном освещении (модули «Фонетика», «Лексика», «Грамматика», «Орфография», «Орфоэпия», «Графика»); Б1.В.04 Историческое комментирование фактов современного русского языка в школьном и вузовском преподавании лингвистических дисциплин; Б1.В.05. Современные подходы к преподаванию фольклора в школе; Б1.В.06. Литература и культура Древней Руси. Комплексный подход в изучении; Б1.В.07. Современность классики: новые подходы к преподаванию литературы; Б1.В.08 Технологии анализа модернистского текста; Б1.В.09. Современный литературный процесс и его преподавание; Б1.В.ОД.10.Теоретические аспекты изучения литературного текста; Б1.В.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии на уроках литературы; Б1.В.ДВ.02.01 Эффективные модели современного урока русского языка в средней школе; Б1.В.ДВ.02.02 Проблемы итоговой аттестации учащихся в контексте модернизации образования; Б1.В. ДВ.08.01 Современные подходы к изучению критических статей в школе) и базируется на знаниях и умениях, полученных как при изучении учебных дисциплин, так и Педагогической практики, Научно-педагогической исследовательской практик. Во время преддипломной практики ведутся консультации преподавателей к государственному экзамену (в форме спецвопроса), осуществляется завершение работы над ВКР и идет подготовка к Государственной итоговой аттестации, в частности, обсуждается доклад магистранта, его выступление на ГИА, ответы на вопросы и замечания рецензента.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Тип практики – производственная, способ проведения – стационарная, выездная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с требованиями ФГОС ВО преддипломная практика проводится в структурных подразделениях ПсковГУ. Исходя из тематики выпускных квалификационных работ, обучающиеся могут проходить практику на кафедре русского языка и русского языка как иностранного и на кафедре литературы. Преддипломная практика проводится в течение 4 недель IV семестра (объем -6 з. е., 216 час).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Процесс прохождения преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (OK-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия **(ОПК-3)**;
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Для компетенции ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- пути и методы развития своего интеллектуального (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультурного уровня

Уметь:

развивать и реализовывать интеллектуальные способности и совершенствовать культурный уровень

Владеть:

. навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способенностью совершенствовать свой интеллектуальный уровень

Для компетенции ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:

новые методы исследования в сфере филологической и педагогической деятельности

Уметь:

находить пути находить пути самостоятельного освоения новых сфер профессиональной деятельности

Владеть:

навыками самостоятельного освоения и использования новых методов исследования в профессиональной деятельности

Для компетенции ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

современные теоретические и практические проблемы науки и образования

Уметь:

анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования

Влалеть:

навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Для компетенции ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

особенности организации учебно- воспитательного процесса образовательных организаций, факторы, способствующие установлению взаимопонимания между людьми

Уметь:

учитывать специфику реальной ситуации межкультурного общения, правильно выбирать стратегии общения с участниками образовательного процесса и социальными партнерами

Владеть:

приемами организации учебно-воспитательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия членов коллектива

Для компетенции ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

пути и методы самообразования и основы индивидуального образовательного маршрута, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности

Уметь:

применять полученные теоретические знания при решении профессиональных задач, проектировании индивидуального образовательного маршрута

Владеть:

способностью проектировать образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Для компетенции ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

различные образовательные программы

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

Уметь:

применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы

Владеть:

способностью аргументированно и последовательно использовать те или иные методы и технологии организации образовательной деятельности

способностью диагностировать и критически оценивать качество образовательного процесса качество образовательного процесса

Для компетенции ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен:

Знать:

современные методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам принципы и приемы анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам

Уметь:

разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения

филологическим дисциплинам

Владеть:

навыками применения теоретических знаний для анализа практических ситуаций в процессе обучении филологическим дисциплинам.

Для компетенции ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:

современные научные исследования в сфере филологической науки и образования

принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования

Уметь:

анализировать научную литературу в сфере филологической науки и образования и ставить научно-исследовательские задачи

формулировать задачи и гипотезу исследования; разрабатывать концептуальную модель исследования, научную методику, планы и программы его проведения

Владеть:

навыками самостоятельной работы при решении конкретных научных исследовательских задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования

Для компетенции ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:

современные научные исследования в сфере филологической науки и образования

принципы и методологию научного исследования в сфере филологической науки и образования

Уметь:

анализировать изученный материал и ставить самостоятельные исследовательские задачи в сфере филологической науки и образования

Владеть:

навыками самостоятельного решения исследовательских задач в сфере филологической науки и образования

Для компетенции ПК-11: готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен: Знать:

методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическим дисциплинам

Уметь:

анализировать результаты процесса обучения филологическим дисциплинам

Владеть:

навыками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения филологическим дисциплинам

Для компетенции ПК-12: готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

В результате изучения дисциплины при освоении компетенции студент должен	:
Знать:	

отечественный и зарубежный методический опыт обучения филологическим дисциплинам.

Уметь:

систематизировать и обобщать отечественный и зарубежный методический опыт

Владеть:

навыками использования и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в собственной профессиональной деятельности

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единицы (216 час.)

№		Виды	учебной р	аботы	Формы
п/п		студен	нтов на пр	актике	текущего
	Разделы (этапы) практики		(часов)		контроля
		Bcero 4acob, B T.4.	Контактна я работа	Самостоят ельная работа	
1	Установочная конференция по	0.53.e .=			Присутствие
	преддипломной практике, включая	18 час.			на устано-
	инструктаж по технике безопасности				вочной
					конференции
					Постановка
					подписи в
					журнале по
					технике безопасности
					ОСЗОПАСНОСТИ
2	Исследовательский этап (составление		2,5 s.e .=		Индивиду-
	плана, сбор необходимых научной,		72 час.		альные кон-
	теоретической информации и				сультации
	фактических материалов, обработка и				руководите-
	анализ полученной в ходе практики				лей.
	информации и материалов), работа над				
	текстом лиссертации				

3	Обработка полученных результатов		2 з.е .=	Материалы
			72 час.	практики
	Подготовка отчетной документации по практике		36 час.	Представлени е отчета магистранта и отзыва руководителя на кафедру.

В ходе практики применяются поисковые технологии (сбор и обработка материала), исследовательские технологии (анализ научной литературы и фактического материала по теме исследования), научно-производственные технологии (ведение дневника практики, анализ проделанной работы, подготовка отчетной документации).

8. Формы отчетности по практике

По итогам преддипломной практики магистрант представляет на кафедру следующие материалы:

- 1. Отчет, составленный магистрантом (с описанием проделанной работы);
- 2. отзыв руководителя практики.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация магистранта по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета. Оценка учитывает качество представленных магистрантом отчетных материалов и отзывы руководителей практики. Научный руководитель в течение 10 дней должен оценить представленные магистрантом материалы.

Время проведения аттестации по практике согласуется с деканатом.

10.Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Компе-	Показатели	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции						
тенция	сформирован		Не освоена	Освоена	Освоена в	Освоена		
	ности		(неудовлет-	частично	основном	(отлично)		
	компетенций		ворительно)	(удовлетво-	(хорошо)			
				рительно)				
1	2	3		4	5	6		

ОК-1: способност ь к абстрактно му мышлению, анализу, синтезу, способност ь совершенст вовать и развивать свой интеллекту альный и общекульту рный уровень	Знать пути и методы развития своего интеллектуал ьного (способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу) и общекультур ного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуал ьного и общекультур ного уровня	Не знает пути и методы развития своего интеллектуал ьного и общекультур ного уровня	Имеет общее представление о путях и методах развития своего интеллектуаль ного и общекультурно го уровня	В основном знает пути и возможности повышения своего интеллектуал ьного и общекультур ного уровня	Знает пути и методы развития своего интеллектуал ьного и общекультур ного уровня
	Уметь развивать и реализовыват ь интеллектуал ьные способности и совершенство вать культурный уровень	Умеет развивать и реализовыват ь интеллектуал ьные способности и совершенство вать культурный уровень	Не способен развивать и реализовыват ь интеллектуал ьные способности и совершенство вать культурный уровень	Имеет ограниченные способностира звивать и реализовывать интеллектуальные способности, осуществлять познавательную и научно-исследовательс кую деятельность, совершенствов ать культурный уровень,	Умеет развивать и реализовывать интеллектуаль ные способности, осуществлять познавательну ю и научно-исследователь скую деятельность и совершенствов ать культурный уровень	Способен к самостоятель ному проектирован ию интеллектуал ьной деятельности, планировани ю научно-исследовател ьской работы, повышению культурного уровня
	Владеть навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенство вать свой интеллектуал ьный уровень	Владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенство вать свой интеллектуал ьный уровень	Не владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенство вать свой интеллектуал ьный уровень	Частично владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен совершенствов ать свой интеллектуаль ный уровень	Достаточно уверенно владеет навыками анализа и обобщения исследуемого материала, способен обосновывать методы исследования и делать выводы	Способен определять цели и задачи, анализироват ь и обобщать результаты исследования , проектироват ь образователь ный процесс и научно-исследовател ьскую

						деятельность.
ОК-3 способност ь к самостояте льному освоению и использова нию новых методов исследован ия, к освоению новых сфер профессион альной деятельнос	Знать новые методы исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Знает новые методы исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Не знает новые методы исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Имеет приблизительн ое представление о новых методах исследования в сфере филологической и педагогической деятельности	Хорошо осведомлен о новых методах исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности	Демонстриру ет уверенные и глубикие знания о новых методах исследования в сфере филологическ ой и педагогическ ой деятельности
	Уметь находить пути находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Умеет находить пути находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Не умеет находить пути находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Ограничен в умениях находить пути самостоятельн ого освоения новых сфер профессиональ ной деятельности	Демонстриру ет хорошие умения находить пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности	Уверенно находит и осваивает пути самостоятель ного освоения новых сфер профессиона льной деятельности
	Владеть навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Не владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Ограниченно владеет навыками самостоятельн ого освоения и использования новых методов исследования в профессиональ ной деятельности	Хорошо владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности	Уверенно и осознанно владеет навыками самостоятель ного освоения и использовани я новых методов исследования в профессиона льной деятельности

ОПК-2 готовность использова ть знание современн ых проблем науки и образовани я при решении профессион альных задач	Знать современные теоретически е и практические проблемы науки и образования	Знает современные теоретически е и практические проблем науки и образования	Не знает современные теоретически е и практические проблем науки и образования	Знает современные теоретические и практические проблемы науки и образования на минимально допустимом уровне	В целом демонстрируе т хороший уровень знаний современных теоретически х и практических проблем науки и образования	Уверенно демонстрируе т знания современных теоретически х и практических проблем науки и образования
	Уметь анализироват ь результаты различных научных исследований в области высшего образования Владеть навыками использовани я знаний современных	Умеет анализироват ь результаты различных научных исследований в области высшего образования Владеет навыками использовани я знаний современных	Не умеет анализироват ь результаты различных научных исследований в области высшего образования Не владеет навыками использования я знаний современных	Ограниченно способен анализировать результаты различных научных исследований в области высшего образования Частично владеет навыками использования знаний	Способен анализироват ь результаты различных научных исследований в области высшего образования Способен использовать знания современных проблем	Уверенно анализирует результаты различных научных исследований в области высшего образования Уверенно владеет знаниями современных
ОПК-3	проблем науки и образования при решении профессиона льных задач	проблем науки и образования при решении профессиона льных задач	проблем науки и образования при решении профессиона льных задач	современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	науки и образования при решении профессиона льных задач	проблем науки и образования при решении профессиона льных задач
опк-3 готовность взаимодейс твовать с участникам и	знать особенности организации учебно- воспитательн ого процесса	Знает особенности организации учебно- воспитательн ого процесса	Не знает особенности организации учебновоспитательн ого процесса	Обнаруживает ограниченные знания особенностей организации учебно-	Демонстриру ет хороший знания особенностей организации учебно-	Знает глубоко особенности организации учебно- воспитательн

	<u></u>	<u>~</u>		1	I	<u> </u>
образовате	образователь	образователь	образователь	воспитательног	воспитательн	ого процесса
льного	ных	ных	ных	о процесса	ого процесса	образователь
процесса и	организаций,	организаций,	организаций,	образовательн	образователь	ных
социальны	факторы,	факторы,	факторы,	ых	ных	opromisomi
МИ				Oprovino	~ ~ ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	организаций,
партнерами	способствую	способствую	способствую	Организаций,	организаций,	факторы,
,	щие	щие	щие	факторы,	факторы,	способствую
руководить	установлени	установлени	установлени	способствующ	способствую	щие
коллективо	Ю	Ю	Ю	ие	щие	установлени
М,	взаимопоним	взаимопоним	взаимопоним	установлению	установлени	Ю
толерантно	ания между	ания между	ания между	взаимопониман	Ю	взаимопоним
восприним	людьми	поні ми	людьми	ия между	взаимопоним	ания между
ая	людьми	людьми	людьши	HIOTH MIL	ания между	HIGHLAUI
социальные				людьми	пон ми	людьми
,					людьми	
этноконфес						
сиональные	Уметь	Умеет	Не умеет	Ограничен в	Обнаруживае	Умеет
И	учитывать	учитывать	учитывать	умении	т хорошую	взаимодейств
культурные	специфику	специфику	специфику	учитывать	подготовку к	овать с
различия	реальной	реальной	реальной	специфику	взаимодейств	коллективом,
	ситуации	ситуации	ситуации	реальной	ию с	учитывать
	межкультурн	межкультурн	межкультурн	ситуации	коллективом,	специфику
	ого общения,	ого общения,	ого общения,	межкультурног	учитывая	реальной
	правильно	правильно	правильно	о общения,	специфику	ситуации
	выбирать	выбирать	выбирать	правильно	реальной	межкультурн
	стратегии	стратегии	стратегии	выбирать	ситуации	ого общения,
	общения с	общения с	общения с	стратегии	межкультурн	правильно
	участниками	участниками	участниками	общения с	ого общения,	выбирать
	образователь	образователь	образователь	участниками	правильно	стратегии
	ного	ного	ного	образовательно	выбирая	общения с
				го процесса и	стратегии	·
	процесса и	процесса и	процесса и социальными	социальными	общения с	участниками образователь
	социальными	социальными	,	,	· ·	ного
	партнерами	партнерами	партнерами	партнерами	участниками образователь	
					-	процесса и
					ного	социальными
					процесса и	партнерами
					социальными	
					партнерами	
	Владеть	Владеет	Не владеет	Владеет	Хорошо	Владеет
	приемами	приемами	приемами	частично	владеет	уверенно
	организации	организации	организации	приемами	приемами	приемами
	учебно-	учебно-	учебно-	организации	организации	организации
	воспитательн	воспитательн	воспитательн	учебно-	учебно-	учебно-
	ого процесса	ого процесса	ого процесса	воспитательног	воспитательн	воспитательн
	и	и	и	о процесса и	ого процесса	ого процесса
	руководства	руководства	руководства	руководства	и	и
	коллективом,	коллективом,	коллективом,	коллективом,	руководства	руководства
	толерантно	толерантно	толерантно	толерантно	коллективом,	коллективом,
	воспринимая	воспринимая	воспринимая	воспринимая	толерантно	толерантно
	социальные,	социальные,	социальные,	социальные,	воспринимая	воспринимая
	этноконфесси	этноконфесси	этноконфесси	этноконфессио	социальные,	социальные,

					2000	0.000000000000000000000000000000000000
	ональные и	ональные и	ональные и	нальные и	этноконфесси	этноконфесси
	культурные	культурные	культурные	культурные	ональные и	ональные и
	различия	различия	различия	различия	культурные	культурные
	членов	членов	членов	членов	различия	различия
	коллектива	коллектива	коллектива	коллектива	членов	членов
					коллектива	коллектива
ОПК-4	Знать пути и	Знает пути и	Не знает	Имеет	Имеет	Обнаруживае
способност	_	методы	путей и	приблизительн	осознанное	т глубокие
	методы	самообразова	методов	oe	представлени	знания путей
Ь	самообразова	ния и основы	самообразова	представление	е о путях и	и методов
осуществля	ния и основы	индивидуаль	ния и основ	о путях и	методах	самообразова
ТЬ	индивидуаль	ного	индивидуаль	методах	самообразова	ния и основ
профессион	ного	образователь	ного	самообразован	ния и основах	индивидуаль
альное и	образователь	НОГО	образователь	ия и основах	индивидуаль	ного
личностное	ного	маршрута,	ного	индивидуально	ного	образователь
самообразо	маршрута,	имеет	маршрута, не	го	образователь	ного
вание,	иметь	системное	имеет	образовательно	ного	маршрута,
проектиров	системное	представлени	системного	го маршрута,	маршрута,	системное
ать	представлени	е о динамике	представлени	не имеет	системное	представлени
дальнейши	е о динамике	развития избранной	я о динамике	СИСТЕМНОГО	представлени	е о динамике
е	развития	области	развития избранной	представления о динамике	я о динамике развития	развития избранной
образовате	избранной	научной и	области	развития	избранной	области
-	•	профессиона	научной и	избранной	области	научной и
льные	области	льной	профессиона	области	научной и	профессиона
маршруты	научной и	деятельности	льной	научной и	профессиона	льной
И	профессиона	, ,	деятельности	профессиональ	льной	деятельност
профессион	льной			ной	деятельност	
альную	деятельности			деятельности		
карьеру						
	Уметь	Умеет	Не умеет	Общарумичест	Умеет	Пемонотрину
	применять	применять	применять	Обнаруживает ограниченные	обоснованно	Демонстриру ет
	полученные	полученные	полученные	умения	применять	способность
	теоретически	теоретически	теоретически	применять	полученные	и умение
	е знания при	е знания при	е знания при	полученные	теоретически	применять
	решении	решении	решении	теоретические	е знания при	полученные
	профессиона	профессиона	профессиона	знания при	решении	теоретически
	льных задач,	льных задач,	льных задач,	решении	профессиона	е знания при
	проектирован	проектирован	проектирован	профессиональ	льных задач,	решении
	ии	ии	ии	ных задач,	проектирован	профессиона
	индивидуаль	индивидуаль	индивидуаль	проектировани	ии	льных задач,
	НОГО	НОГО	НОГО	И	индивидуаль	проектирован
	образователь	образователь	образователь ного	индивидуально	ного образователь	ИН ПИВИ ПУЗ ПЕ
	ного маршрута	ного маршрута	маршрута	го образовательно	ного	индивидуаль ного
	маршрута	маршрута	миршруга	го маршрута	маршрута	образователь
I	1	1		- 5		ного
				i e	Ī	
						маршрута
						маршрута
	Владеть	Владеет	Не владеет	Владеет	Владеет на	маршрута Владеет на
	Владеть способность	Владеет способность	Не владеет способность	Владеет частично	Владеет на хорошем	1 10
						Владеет на
	способность	способность	способность	частично	хорошем	Владеет на высоком
	способность ю	способность ю	способность ю	частично способностью проектировать	хорошем уровне	Владеет на высоком уровне
	способность ю проектироват	способность ю проектироват	способность ю проектироват	частично способностью	хорошем уровне способность	Владеет на высоком уровне способность

	ный маршрут и профессиона льную карьеру	ный маршрут и профессиона льную	ный маршрут и профессиона льную карьеру	профессиональ ную карьеру	ь образователь ный маршрут и профессиона льную карьеру	ь образователь ный маршрут и профессиона льную карьеру
ПК-1: способност ь применять современн ые методики и технологии	Знать различные образователь ные программы	Знает различные образователь ные программы	Не знает различные образовательны е	Знает частично различные образовательные программы	Показывает достаточно глубокие знания различных образовательных программ	Показывает всесторонние и глубокие знания различных образователь ных программ
организаци и образовате льной деятельнос ти, диагностик и и оценивания качества образовате льного процесса по различным	Знать современные методики и технологии организации образователь ной деятельности, диагностики и оценивания качества образователь ного процесса	Знает современных методик и технологии организации образователь ной деятельности, диагностики и оценивания качества образователь ного процесса	Не знает современных методик и гехнологии организации образовательности, диагностики и оценивания качества образовательног о процесса	Имеет приблизительные знания современных методик и технологии организации образовательной деятельностики и оценивания качества образовательного процесса	Хорошо знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Знает глубоко современные методики и технологии организации образователь ной деятельности, диагностики и оценивания качества образователь ного процесса
различным образовате льным программа м	Уметь применять теоретически е знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы Владеть способность ю аргументиров анно и последовател	Умеет применять теоретически е знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы Владеет способность ю аргументиров анно и последовател	о использовать	использовать те или иные методы и технологии	На хорошем уровне умеет применять теоретически е знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы Владеет на хорошем уровне способность ю аргументиров анно и	На высоком уровне умеет применять теоретически е знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы Владеет профессиона льно способность ю аргументиров анно и
	ьно использовать те или иные методы и технологии организации	ьно использовать те или иные методы и технологии организации	ге или иные методы и гехнологии организации образовательно й деятельности	организации образовательной деятельности	анно и последовател ьно использовать те или иные методы и	анно и последовател ьно использовать те или иные методы и

	образователь ной деятельности Владеть способность ю диагностиров	образователь ной деятельности Владеет способность ю диагностиров	Не владеет способность ю диагностиров	Владеет частично способностью	технологии организации образователь ной деятельности Последовательно владеет способность ю	технологии организации образователь ной деятельности Владеет на высоком уровне способность
	ать и критически оценивать качество образователь ного процесса	ать и критически оценивать качество образователь ного процесса	образовательног	диагностироват ь и критически оценивать качество образовательного процесса	диагностиров ать и критически оценивать качество образователь ного процесса	ю диагностиров ать и критически оценивать качество образователь ного процесса
пк-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов	Знать современные методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Не знает современные методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Знает удовлетворите льно современные методики, технологии и приемы обучения филологически м дисциплинам	Знает хорошо современные методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	процесса Обнаруживае т глубокие знания современных методик, технологии и приемов обучения филологическ им дисциплинам
процесса их использова ния в организаци ях, осуществля ющих образовате льную деятельнос ть;	Знать принципы и приемы анализа результатов использовани я современных теорий и технологий обучения филологическ им дисциплинам	Знает принципы и приемы анализа результатов использовани я современных теорий и технологий обучения филологическ им дисциплинам	Не знает принципы и приемы анализа результатов использовани я современных теорий и технологий обучения филологическ им дисциплинам	Имеет неглубокие знания принципов и приемов анализа результатов использования современных теорий и технологий обучения филологически м дисциплинам	Знает хорошо принципы и приемы анализа результатов использовани я современных теорий и технологий обучения филологическ им дисциплинам	Отлично знает принципы и приемы анализа результатов использовани я современных теорий и технологий обучения филологическ им дисциплинам
	Уметь разрабатыват ь и	Умеет разрабатыват ь и	Не умеет разрабатыват ь и	Частично умеет разрабатывать	Умеет на хорошем уровне	Демонстриру ет осознанные

	реализовыват	реализовыват	реализовыват	И	разрабатыват	умения
	ь методики,	ь методики,	ь методики,	реализовывать	разрабатыват Б И	разрабатыват
	технологии и	технологии и	технологии и	методики,	реализовыват	ьи
	приемы	приемы	приемы	технологии и	ь методики,	реализовыват
	обучения	обучения	обучения	приемы	технологии и	ь методики,
	филологическ	филологическ	филологическ	обучения	приемы	технологии и
	ИМ	ИМ	ИМ	филологически	обучения	приемы
	дисциплинам	дисциплинам	дисциплинам	м дисциплинам	филологическ	обучения
					ИМ	филологическ
					дисциплинам	им дисциплинам
						дисциплипам
	Владеть	Владеет	Не владеет	Владеет	Владеет	Владеет
	навыками	навыками	навыками	неуверенно	хорошо	уверенно и
	применения	применения	применения	навыками	навыками	осознанно
	теоретически	теоретически	теоретически	применения	применения	навыками
	х знаний для	х знаний для	х знаний для	теоретических	теоретически	применения
	анализа	анализа практических	анализа практических	знаний для анализа	х знаний для анализа	теоретически х знаний для
	практических ситуаций в	ситуаций в	ситуаций в	практических	практических	анализа
	процессе	процессе	процессе	ситуаций в	ситуаций в	практических
	обучении	обучении	обучении	процессе	процессе	ситуаций в
	филологическ	филологическ	филологическ	обучении	обучении	процессе
	ИМ	ИМ	ИМ	филологически	филологическ	обучении
	дисциплинам.	дисциплинам.	дисциплинам.	M	ИМ	филологическ
				дисциплинам.	дисциплинам.	ИМ
						дисциплинам
ПК-5:	Знать	Знает	Не знает	Знает не в	Хорошо знает	Знает на
способност	современные	современные	современные	полном объеме	современные	ВЫСОКОМ
Ь	научные исследования	научные исследования	научные исследования	современные научные	научные исследования	уровне современные
анализиров	в сфере	в сфере	в сфере	исследования в	в сфере	научные
ать	филологическ	филологическ	филологическ	сфере	филологическ	исследования
результаты	ой науки и	ой науки и	ой науки и	филологическо	ой науки и	в сфере
научных	образования	образования	образования	й науки и	образования	филологическ
исследован				образования		ой науки и
ий,						образования
применять	2	2	11		Знает на	2
их при	Знать	Знает	Не знает	Помо	хорошем	Знает
решении	принципы и	принципы и	принципы и	Демонстрирует неглубокие	уровне	глубоко
конкретных	методологию	методологию научного	методологию научного	знания	принципы и	принципы и
научно-	научного исследования	исследования	исследования	принципов и	методологию научного	методологию научного
исследоват	в сфере	в сфере	в сфере	методологии	исследования	исследования
ельских	филологическ	филологическ	филологическ	научного	в сфере	в сфере
	ой науки и	ой науки и	ой науки и	исследования	филологическ	филологическ
задач в	образования	образования	образования	в сфере	ой науки и	ой науки и
сфере				филологическо	образования	образования
науки и				й науки и		
образовани				образования		
я,						
самостояте						
льно						
осуществля						
ть научное						
исследован						
ие						

37	V	11.	0	П	W
Уметь	Умеет	Не умеет	Ограничен в	Демонстриру	Умеет
анализироват	анализироват	анализироват	умении	ет хорошие	профессиона
ь научную литературу в	ь научную литературу в	ь научную литературу в	анализировать научную	умения анализироват	ЛЬНО
сфере	сфере	сфере	литературу в	ь научную	анализироват ь научную
филологическ	филологическ	филологическ	сфере	литературу в	литературу в
ой науки и	ой науки и	ой науки и	филологическо	сфере	сфере
образования	образования	образования	й науки и	филологическ	филологическ
и ставить	и ставить	и ставить	образования и	ой науки и	ой науки и
научно-	научно-	научно-	ставить	образования	образования
исследовател	исследовател	исследовател	научно-	и ставить	и ставить
ьские задачи	ьские задачи	ьские задачи	исследовательс	научно-	научно-
			кие задачи	исследовател	исследовател
				ьские задачи	ьские задачи
Уметь	Умеет	Не умеет	Умеет	Умеет	Умеет четко
формулирова	формулирова	формулирова	частично	хорошо	и логично
ть задачи и	ть задачи и	ть задачи и	формулировать	формулирова	формулирова
гипотезу	гипотезу	гипотезу	задачи и	ть задачи и	ть задачи и
исследования	исследования	исследования	гипотезу	гипотезу	гипотезу
 ;	;	;	исследования;	исследования	исследования
,		ĺ	,,,	:	;
разрабатыват	разрабатыват	разрабатыват	разрабатывать	,	7
Ь	Ь	Ь	концептуальну	разрабатыват	разрабатыват
концептуальн	концептуальн	концептуальн	ю модель	ь	Ь
ую модель	ую модель	ую модель	исследования,	концептуальн	концептуальн
исследования	исследования	исследования	научную	' '	ую модель
, научную	, научную	, научную	методику,	ую модель	исследования
методику,	методику,	методику,	планы и	исследования	, научную
планы и	планы и	планы и	программы его	, научную	методику,
программы	программы	программы	проведения	методику,	планы и
его	его	его		планы и	программы
проведения	проведения	проведения		программы	его
				его	проведения
				проведения	
Уметь	Умеет	Не умеет	Умеет	Умеет на	Умеет на
J MICI B	J WICCI	обрабатывать			
обрабатывать	обрабатывать	*	ограниченно	хорошем	высоком
полученные	полученные	полученные	обрабатывать	уровне	уровне
результаты	результаты	результаты	полученные	обрабатывать	обрабатывать
проделанной	проделанной	проделанной	результаты	полученные	полученные
•	_	работы и	проделанной	результаты	результаты
работы и	работы и	представлять	работы и	проделанной	проделанной
представлять	представлять	их в виде	представлять	работы и	работы и
их в виде	их в виде	законченных	их в виде	представлять	представлять
законченных	законченных	научно-	законченных	их в виде	их в виде
научно-	научно-	исследовател	научно-	законченных	законченных
исследовател	исследовател	ьских	исследовательс	научно-	научно-
ьских	ьских	разработок –	ких разработок	исследовател	исследовател
разработок –	разработок –	тезисов	тезисов	ьских	ьских
тезисов	тезисов	доклада,	доклада,	разработок –	разработок –
доклада,	доклада,				
научной	научной	научной	научной	тезисов	тезисов
статьи,	статьи,	статьи,	статьи,	доклада,	доклада,
,	ŕ	раздела,	раздела,	научной	научной
раздела,	раздела,	параграфа,	параграфа,	статьи,	статьи,
параграфа,	параграфа,	главы	главы	раздела,	раздела,

	главы магистерской диссертации	главы магистерской диссертации	магистерской диссертации	магистерской диссертации	параграфа, главы магистерской диссертации	параграфа, главы магистерской диссертации
	Владеть навыками самостоятель ной работы при решении конкретных научных исследовател ьских задач, обработки и интерпретаци и выводов научного исследования	Владеет навыками самостоятель ной работы при решении конкретных научных исследовател ьских задач, обработки и интерпретаци и выводов научного исследования	Не владеет навыками самостоятель ной работы при решении конкретных научных исследовател ьских задач, обработки и интерпретаци и выводов научного исследования	Владеет частично навыками самостоятельн ой работы при решении конкретных научных исследовательс ких задач, обработки и интерпретации выводов научного исследования	Владеет на хорошем уровне навыками самостоятель ной работы при решении конкретных научных исследовател ьских задач, обработки и интерпретаци и выводов научного исследования	Владеет отлично навыками самостоятель ной работы при решении конкретных научных исследовател ьских задач, обработки и интерпретаци и выводов научного исследования
ПК-6: готовность использова ть индивидуал ьные креативные способност и для самостояте льного решения исследоват	Знать современные научные исследования в сфере филологическ ой науки и образования Знать принципы и методологию научного	Знает современные научные исследования в сфере филологическ ой науки и образования Знает принципы и методологию научного	Не знает современные научные исследования в сфере филологическ ой науки и образования Не знает принципы и методологию научного	Знает не в полном объеме современные научные исследования в сфере филологическо й науки и образования Демонстрирует неглубокие знания	Хорошо знает современные научные исследования в сфере филологическ ой науки и образования Знает на хорошем уровне принципы и методологию	Знает на высоком уровне современные научные исследования в сфере филологическ ой науки и образования Знает глубоко принципы и методологию
ельских задач;	исследования в сфере филологическ ой науки и образования	исследования в сфере филологическ ой науки и образования	исследования в сфере филологическ ой науки и образования	принципов и методологии научного исследования в сфере филологическо й науки и образования	научного исследования в сфере филологическ ой науки и образования	научного исследования в сфере филологическ ой науки и образования
	Уметь анализироват ь изученный материал и	Умеет анализироват ь изученный материал и	Не умеет анализироват ь изученный материал и	Умеет частично анализировать изученный	Умеет на хорошем уровне анализироват	Умеет на высоком научном уровне

	ставить самостоятель ные исследовател ьские задачи в сфере филологическ ой науки и образования	ставить самостоятель ные исследовател ьские задачи в сфере филологическ ой науки и образования	ставить самостоятель ные исследовател ьские задачи в сфере филологическ ой науки и образования	материал и ставить самостоятельн ые исследовательс кие задачи в сфере филологическо й науки и образования	ь изученный материал и ставить самостоятель ные исследовател ьские задачи в сфере филологическ ой науки и образования	анализироват ь изученный материал и ставить самостоятель ные исследовател ьские задачи в сфере филологическ ой науки и образования
	Владеть навыками самостоятель ного решения исследовател ьских задач в сфере филологическ ой науки и образования	навыками самостоятель ного решения исследовател ьских задач в сфере филологическ ой науки и образования	навыками самостоятель ного решения исследовател ьских задач в сфере филологическ ой науки и образования	навыками самостоятельн ого решения исследовательс ких задач в сфере филологическо й науки и образования	навыками самостоятель ного решения исследовател ьских задач в сфере филологическ ой науки и образования	навыками самостоятель ного решения исследовател ьских задач в сфере филологическ ой науки и образования
ПК-11: готовность к разработке и реализации методическ их моделей, методик, технологий и приемов обучения,	Знать методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Не знает методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Знает поверхностно методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологически м дисциплинам	Знает хорошо методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам	Знать всесторонне методические модели, методики, технологии и приемы обучения филологическ им дисциплинам
к анализу результатов процесса их использова ния в организаци ях, осуществля ющих образовате льную деятельнос ть	Уметь анализироват ь результаты процесса обучения филологическ им дисциплинам	Умеет анализироват ь результаты процесса обучения филологическ им дисциплинам	Не умеет анализироват ь результаты процесса обучения филологическ им дисциплинам	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения филологически м дисциплинам	Уверенно анализирует результаты процесса обучения филологическ им дисциплинам	Умеет на высоком уровне анализироват ь результаты процесса обучения филологическ им дисциплинам
	Владеть навыками разработки и реализации методических моделей,	Владеет навыками разработки и реализации методических моделей,	Не владеет навыками разработки и реализации методических моделей,	Владеет частично навыками разработки и реализации методических	Владеет хорошими навыками разработки и реализации методических	Готов отлично к разработке и реализации методических моделей,

	методик,	методик,	методик,	моделей,	моделей,	методик,
	технологий и	технологий и	технологий и	методик,	методик,	технологий и
	приемов	приемов	приемов	технологий и	технологий и	приемов
	обучения	обучения	обучения	приемов	приемов	обучения
	филологическ	филологическ	филологическ	обучения	обучения	филологическ
	ИМ	ИМ	ИМ	филологически	филологическ	ИМ
	дисциплинам	дисциплинам	дисциплинам	м дисциплинам	им дисциплинам	дисциплинам
ПК-12	Знать	Знает	Не знает	Знает частично	Обнаруживае	Имеет
готовность	отечественны	отечественны	отечественны	отечественный	т хорошие	всесторонние
К	йи	йи	йи	и зарубежный	знания	знания
систематиз	зарубежный	зарубежный	зарубежный	методический	отечественно	отечественно
ации,	методический	методический	методический	опыт обучения	го и	го и
обобщению	ОПЫТ	ОПЫТ	ОПЫТ	филологически	зарубежного	зарубежного
	обучения	обучения	обучения	м дисциплинам	методическог	методическог
И	филологическ	филологическ	филологическ	•	о опыта	о опыта
распростра	ИМ	ИМ	ИМ		обучения	обучения
нению	дисциплинам	дисциплинам	дисциплинам		филологическ им	филологическ им
отечествен	•	•			им дисциплинам	им дисциплинам
ного и					дисциплинам	дисциплинам
зарубежног						
0						
методическ						
ого опыта в						
профессион						
альной						
области						
ооласти						
	Уметь	Уметь	Не умеет	Ограничен в	Умеет на	Умеет на
	систематизир	систематизир	систематизир	умении	хорошем	высоком
	овать и	овать и	овать и	систематизиро	уровне	уровне
	обобщать	обобщать	обобщать	вать и обобщать	систематизир	систематизир овать и
	отечественны й и	отечественны й и	отечественны й и	отечественный	овать и обобщать	овать и обобщать
	зарубежный	зарубежный	зарубежный	и зарубежный	отечественны	отечественны
	методический			методический	й и	й и
	опыт	ОПЫТ	ОПЫТ	ОПЫТ	зарубежный	зарубежный
					методический	методический
					ОПЫТ	опыт
	Владеть	Владеет	Не владеет	Владеет	Владеет на	Владеет
	навыками	навыками	навыками	частично	хорошем	уверенно и
	использовани	использовани	использовани	навыками	уровне	осознанно
	и к	Я И	я и	использования	навыками	навыками
	распростране	распростране	распростране	И	использовани	использовани
	НИЯ	НИЯ	НИЯ	распространен	я и	я и
	отечественно го и	отечественно го и	отечественно го и	ия отечественного	распростране ния	распростране ния
	зарубежного	зарубежного	зарубежного	и зарубежного	отечественно	отечественно
	методическог	методическог	методическог	методического	го и	го и
		о опыта в	о опыта в	опыта в	зарубежного	зарубежного
	гооныта в		- U.L		* *	
	о опыта в собственной		собственной	собственной	методическог	методическог
	собственной	собственной	собственной профессиона	собственной профессиональ	методическог о опыта в	методическог о опыта в
			собственной профессиона льной	собственной профессиональ ной	методическог о опыта в собственной	
	собственной профессиона	собственной профессиона	профессиона	профессиональ	о опыта в собственной	о опыта в собственной
	собственной профессиона льной	собственной профессиона льной	профессиона льной	профессиональ ной	о опыта в	о опыта в

10.1. Описание оценочных средств

$N_{\overline{0}}$	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства
	средства	
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантом на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение качества и объема выполненной работы по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
2	План (дневник) прохождения практики	Средство контроля, содержащее индивидуальный планграфик прохождения производственной практики, изучаемый вопрос программы практики, изложение результатов, отметка о выполнении.
3	Отчет	Средство контроля, являющееся специфической формой письменной работы, позволяющей магистранту обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения преддипломной практики.

Дифференцированный зачет по практике выставляется по следующим документам и параметрам:

- 1) отчёт о прохождении практики, соответствующий плану практики;
- 2) отчет/характеристика научного руководителя профессиональной деятельности магистранта практиканта в процессе прохождения практики с указанием видов работы, выполненных обучающимся во время практики, их объема и качества выполнения;
- 3) результаты устного опроса, ответы на дополнительные вопросы руководителя учебной практики от кафедры (о поставленных задачах преддипломной практики и результатах их выполнения; о выполненных заданиях и сформированных компетенциях; о достоинствах и недостатках организации и прохождения преддипломной практики; о проблемных вопросах, которые приходилось решать в процессе прохождения преддипломной практики);
- 4) овладение магистрантом общепрофессиональными, профессиональными и методическими компетенциями, сформированными им в ходе прохождения учебной практики.

Выставление оценки осуществляется после предоставления отчета по производственной практике, который назначается не более чем через 10 дней после окончания практики.

Зачёт с оценкой выставляется на основе оценивания письменных документов, устного ответа магистранта и оценки сформированности компетенций, исходя из оценивания результатов прохождения практики. Итоги работы заносятся в ведомость и зачетную книжку магистранта.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

На установочной конференции обучающиеся знакомятся с целями и задачами преддипломной практики, проходят инструктаж по технике безопасности. Руководитель практики передает студентам информацию о содержании и форме работы в течение практики, дает план прохождения практики, форму отчета, которые магистранты должны будут сдать в конце практики. Обучающиеся проходят собеседование с научными руководителями и получают индивидуальные задания в соответствии с темами исследований.

В течение практики обучающиеся должны ставить задачи по отдельным разделам практики и вести отчеты по плану практики и отдельным заданиям, полученным от научного руководителя, на этой основе затем делается общий отчет о проделанной работе. Последние дни по плану практики отводятся на подготовку отчета, в котором обучающийся анализирует объем и качество проделанной работы, отмечает умения и навыки, сформированные во время практики.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики а) основная литература, в том числе из ЭБС:

- 1. Андреев Г.И. и др. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности. M., 2003. 2 экз.
- 2. Захаров А.А. Как написать и защитить диссертацию. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 160 c. 5 экз.
- 3. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Дашков, 2004. 5 экз.
- 4. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / под ред. В.И. Беляева. 2-е изд., перераб. М.: КНОРУС, 2014. 10 экз.
- 5. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки: Учебник для студ. вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2008. 584 с. 5 экз.

б) дополнительная литература

- 1. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: практ. пособие для студ.-магистров. М.: Ось-89, 1997. 302 с. 2 экз.
- 2. Кохановский В.П. Философские проблемы социально-гуманитарных наук (формирование, особенности и методология социального познания): Учеб. пособие. Москва-Ростов-на-Дону, 2005. 4 экз.
- 3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. М.: ИНФРА-М, 2014. 4 экз.
- 5. Подготовка магистерской диссертации: учеб. пособие для вузов / Т.А. Аскалонова [и др.]. Старый Оскол: ТНТ, 2013. 247 с. 5 экз.
- 6. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учеб. пособие. М., 2008. 2 экз.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: Mozzila FireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice или OpenOffice

(лицензия GNU LGPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1. 1https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства Лань
- 2. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
 - 3. http://www.iprbookshop.ru/ Электронно-библиотечная система IPRbooks
 - 4. https://www.biblio-online.ru/ Электронная библиотека ЮРАЙТ
 - 5. http://znanium.com/ Электронно-библиотечная система Znanium.com
 - 6. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
 - 7 http://www.nlr.ru Российская национальная библиотека

- 8 http://www.diss.rsl.ru Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- 9 http://www.msu.ru Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова
- 10 http://www.inslav.ru Институт славяноведения РАН
- 11 http://www.philology.ru/literature.htm Филологический портал

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

- 1. Библиотечные фонды ПсковГУ;
- 2. Мультимедиапроектор;
- 3. Ноутбук;
- 4. Материалы аудиофонда кафедры русского языка;
- 5. Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийной техникой;
- 6. Компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- 7. Материалы архива и аудиофонда научно-образовательной лаборатории региональных филологических исследований;
- 8. Материалы кафедры литературы: научные работы преподавателей и магистрантов, диссертационные работы, авторефераты.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП предусматривает возможность обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание на производственную практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения производственной практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

Задание по практике разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание задания на практику, отчета по практике определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по производственной практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки (при наличии).

Разработчики:

ПсковГУ, д. ф. н., профессор Кафедры литературы

В.И. Охотникова

Эксперты:

ПсковГУ, зав. кафедрой теории и методики гуманитарного образования, д.ф.н.,

профессор

Т.Г. Никитина

ГБОУ ДПО «ПОИПКРО», методист по русскому языку и литературе центра инновационных образовательных технологий

М.В. Васильева работников

25