


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет русской филологии и иностранных языков

СОГЛАСОВАНО


Декан факультета русской филологии
и иностранных языков

 Г.Г. Маслова

« 21 » мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
и международной деятельности

 О.А. Серова

« 26 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.О.02.04(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), профиль
«Русский язык и иностранный (английский) язык»

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений



_____ (С.Ф. Мацевич)

«24» апреля 2019 г.

Обновление программы:

На 20__ / 20__ учебный год:

программа обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений

_____ (С.Ф.Мацевич)

«__» _____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

программа обновлена в соответствии с решением кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, протокол № __ от __.__.20__ г.

Зав. кафедрой иностранных языков для нелингвистических направлений

_____ (С.Ф.Мацевич)

«__» _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Цели:

- закрепление и углубление теоретической подготовки, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла;
- проявление и совершенствование студентами сформированных практических навыков и компетенций, приобретение новых в процессе освоения на практике конкретных видов профессиональной деятельности;
- изучение передового опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пскова;
- приобретение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях.

2. Задачи производственной практики

Задачи производственной (педагогической) практики:

- применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка;
- практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса (урок, воспитательное мероприятие, внеурочное мероприятие по предмету), соответствующих возрастным особенностям обучающихся, с использованием педагогических технологий (в том числе информационных) в процессе решения задач образования;
- изучение личности школьника и ученического коллектива;
- изучение и анализ различного рода школьной документации, учебной и методической литературы;
- формирование навыков планирования собственной деятельности в образовательном учреждении в конкретные сроки (планирование конспектов, подготовка и проведение уроков, своевременная подготовка отчетной документации).

Педагогическая практика вносит существенный вклад в подготовку квалифицированных бакалавров педагогического образования в области обучения иностранным языкам, способных эффективно применять систему профессиональных знаний и навыков в образовательной деятельности, связанной с преподаванием иностранных языков в средних образовательных учебных заведениях.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Б2.О.02.04(П) «Педагогическая практика по английскому языку» относится к разделу Б2. «Практика», Модуль «Методический».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Педагогическая практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретённых студентами по всем циклам дисциплин предыдущих лет обучения, в частности, дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика обучения английскому языку», дисциплин психолого-педагогического цикла, дисциплины «Практический курс английского языка».

4. Типы (формы) производственной практики

Тип практики – педагогическая практика, способ проведения – стационарно, в учебно-образовательных учреждениях, обладающих необходимым потенциалом и осуществляющих образовательную деятельность. Форма педагогической практики определяется образовательной организацией в соответствии с профилем.

Педагогическая практика является производственной и проходит в базовых школах, с которыми кафедрой иностранных языков для лингвистических направлений заключены договоры о сотрудничестве и прохождении практики.

5. Место и время проведения производственной практики

Согласно графику учебного процесса педагогическая практика проводится в 9 семестре. Трудоемкость – 6 зачетных единиц (216 час.).

В качестве базовых учреждений для проведения педагогической практики выбраны муниципальные бюджетные образовательные учреждения, средние школы, лицеи и гимназии г. Пскова.

Перечень баз практики:

Образовательные учреждения					
№ п/п	Рег. № догово	Образовательное учреждение с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
				начало	окончание
1.	38.	МБОУ «СОШ № 9 им. А.С.Пушкина»: 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 18	org191@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
2.	50.	МБОУ «Многопрофильный лицей № 4»: 180016, г. Псков, ул. Коммунальная, д.30	org23@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
3.	51.	МБОУ Многопрофильный правовой лицей № 8»: 180024, г. Псков, ул. Западная, д.5	org26@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
4.	52.	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24	org20@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023

		им. Л.И.Малякова»:180024, г. Псков, ул. Печорская, д. 3			
5.	53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu. ru	12.03.2018	01.04.2023
6.	54.	МБОУ «СОШ № 18 им. Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова»: 180017, г. Псков, ул. 23 июля, д.9	org13@pskovedu. ru	19.03.2018	01.04.2023
7.	56.	МБОУ «СОШ № 23 с углубл. изучением англ. языка»: 180007, г. Псков, ул. Р. Люксембург, д 18	org19@pskovedu. ru	19.03.2018	01.04.2023
8.	57.	МБОУ «Лицей «Развитие»: 180016, г. Псков, ул. Народная, д.53	org14@pskovedu. ru	19.03.2018	01.04.2023
9.	60	МБОУ «СОШ № 2»: 180000, г. Псков, ул. Свердлова, д. 56	org15@pskovedu. ru	26.03.2018	01.04.2023
10.	61.	МБОУ «СОШ № 1 им. Л.М.Поземского»: 180000, г. Псков, ул. Калинина, д. 5	org4@pskovedu. ru	26.03.2018	01.04.2023
11.	62.	МАОУ «Гуманитарный лицей»: 180000, г. Псков, ул. Ленина, д.10	org10@pskovedu. ru	26.03.2018	01.04.2023
12.	63.	МБОУ «СОШ № 16 им. Героя России Алексея Воробьева»: 180011, г. Псков, Крестовское шоссе, д. 49	org16@pskovedu. ru	02.04.2018	01.04.2023
13.	71.	МБОУ «СОШ № 12 им. Героя России А.Ю.Ширяева: 180006, г. Псков, ул. Труда, д. 25/3	org7@pskovedu. ru	20.04.2018	01.05.2023
14.	72.	МБОУ «СОШ № 11»: 180004, г. Псков, ул. Советская, д. 106	org6@pskovedu. ru	20.04.2018	01.05.2023
15.	79.	ООО «Правовой эскорт»: 180000, г. Псков, ул. Советская, д. 56/2, пом. 1001 (1 ст. Юриспруд)	legal_escort@mail.r u	17.05.2018	21.05.2020

В период педагогической практики на студента-практиканта распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в образовательных учреждениях.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и иностранный (английский) язык» процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1),

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),

общефессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1),

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5),

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1),

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2),

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	<i>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа ...</i>
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	<i>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</i>
	ИУК 1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	<i>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</i>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности;	<i>Знает: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала</i>

	современные средства информационно-коммуникационных технологий	личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации	<i>Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации</i>
	ИУК 4.3. Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий	<i>Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий</i>
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты	<i>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные</i>

	основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</i>
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	<i>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</i>
	ИОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	<i>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</i>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы	<i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические</i>

коммуникационных технологий)	разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	<i>основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</i>
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	<i>Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</i>
	ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	<i>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</i>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы	<i>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы</i>

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	<i>развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</i>
	ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>
	ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</i>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной	<i>Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей</i>

	<p>среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p><i>образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</i></p>
	<p>ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><i>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</i></p>
	<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим</p>	<p><i>Владеет педагогическим инструментарием,</i></p>

	инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	<i>используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</i>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.	<i>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</i>
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных	<i>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</i>

	<p>трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p><i>индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</i></p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические</p>	<p><i>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</i></p> <p><i>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в</i></p>

	<p>технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p><i>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</i></p>
	<p>ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p><i>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</i></p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать</p>	<p><i>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</i></p> <p><i>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы</i></p>

	<p>формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>	<p><i>и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</i></p>
	<p>ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</i></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы</p>	<p><i>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в</i></p>

	<p>развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p><i>социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</i></p>
	<p>ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p>	<p><i>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</i></p>
	<p>ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><i>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</i></p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и</p>	<p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности,</p>	<p><i>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие</i></p>

практические умения по предмету в профессиональной деятельности	определяющие место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>место предмета в общей картине мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических и научно-методических задач; программы и учебники по преподаваемому предмету.</i>
	ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессивыбирать стратегии реализации учебных программ.	<i>Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессивыбирать стратегии реализации учебных программ.</i>
	ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	<i>Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</i>
ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-2.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.	<i>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</i>
	ПК-2.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности	<i>Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической</i>

	<p>использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p>	<p><i>целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</i></p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.</p>	<p><i>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории и требованиями стандарта.</i></p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила</p>	<p><i>Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</i></p>

	<p>внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>
	<p>ПК-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной науки в предметной области и в методике преподавания для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе</p>	<p>Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной науки в предметной области и в методике преподавания для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в</p>

	<p>по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>	<p><i>том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</i></p>
	<p>ПК-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p><i>Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</i></p>

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап	4	2	2	Участие.
2.	Ознакомительные лекции	0		0	
3.	Работа с источниками информации	44		44	Дневник практики.
4.	Экспериментальный этап	50	4	46	Защитные уроки. Анализ УМК. Тематический план. Анализ уроков.
5.	Сбор и систематизация информации	40		40	Дневник практики. Конспекты уроков. Анализ УМК.
6.	Обработка и анализ собранной информации	30	4	26	Дневник практики. Конспекты уроков. Анализ УМК.
7.	Подготовка отчета по практике	10		10	Отчет по практике.
8.	Подготовка реферата	36		36	Реферат.
9.	Сдача дифференцированного зачета	2	0,25	2	Презентация отчетной документации
Всего часов:		216	10,25	206	

При разработке содержания учебной практики использовано «Учебно-методическое пособие по организации производственной практики (педагогическая, научно-педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная)». Авторы-составители: А.С.Федорова, Н.К.Никонова, Н.Ю. Кузнецова (под общей редакцией к.п.н., доцента Н.К.Никоновой).- Псков, «Логос», 2016.

8. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по практике:

- заполнение дневника педагогической практики;
- анализ УМК;
- тематическое планирование;
- анализ уроков;

- конспекты уроков;
- защитные уроки;
- отчет по практике и отчетная документация.

По итогам педагогической практики студентам выставляется оценка - зачтено / не зачтено, а также отметка по пятибалльной шкале.

По результатам работы студент готовит отчет.

Общий объем отчета по практике – до 10 страниц. Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Текст излагается грамотно, четко и логически последовательно. Требования к оформлению отчета о практике: шрифт основного текста TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт; полуторный межстрочный интервал, отступ красной строки 1,25 см. - Страницы должны иметь поля: левое, правое, вернее, нижнее, шириной соответственно – 3,0 см, 1,5 см, 2,0 см, 2,0 см. Выравнивание абзаца основного текста осуществляется по ширине страницы. Номер страницы размещается в нижнем колонтитуле справа. Нумерация всех страниц сквозная: от титульного листа до последней страницы документа, арабскими цифрами без дополнительных символов, на титульном листе и содержании номер страницы не ставится. Названиям разделов содержание, введение, разделы, заключение, список использованной литературы, приложения присваивается стиль заголовка первого уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; регистр – все прописные; выравнивание абзаца – по центру страницы; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом); положение на странице – с новой страницы. Названиям параграфов присваивается стиль заголовка второго уровня, который имеет следующие атрибуты: шрифт заголовка – TimesNewRoman; размер шрифта – 14 пт.; выравнивание абзаца – по ширине; без абзацного отступа; интервал после абзаца – 21 пт. (что соответствует одному пустому абзацу с полуторным межстрочным интервалом).

Все литературные источники, на которые в тексте делаются ссылки или упоминания, должны быть описаны в специальном разделе «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ». При оформлении литературы следует учесть, что законодательные акты располагаются в начале списка, затем научно-теоретические источники (учебники, учебные пособия, периодические издания), последними размещаются электронные ресурсы.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета в 9 семестре.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной и письменной форме
Время выполнения задания	40 минут

и ответа	
Количество вариантов билетов	Зачет проводится в форме презентации отчетной документации
Применяемые технические средства	В процессе презентаций применяются ноутбук и проектор
Дополнительная информация	В аудитории могут одновременно находиться не более 15 студентов

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций: универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач(УК-1),

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4),

общефессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1),

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2),

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3),

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4),

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5),

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6),

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7),

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

профессиональных:

- способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1),

- способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2),

- способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий (ПК-3).

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе.

10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе.

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Рекомендуемые образовательные технологии: игровые, проблемного обучения, уровневой дифференциации, компьютерные, самостоятельная работа, проведение презентаций.

Рекомендуемая научно-исследовательская технология: проведение опытной части выпускной квалификационной работы.

Рекомендуемые научно-производственные технологии: написание характеристик, отчетов, участие в составлении учебно-методических пособий.

В течение всей педагогической практики студенты принимают участие в работе научно-методических семинаров, посвященных обсуждению актуальных проблем методики, лингводидактики, психолингвистики. Эти семинары могут носить формы круглых столов, дискуссионных встреч, деловых игр и дебатов.

Проблемы и вопросы для обсуждения:

1. Никогда не предполагать, что класс что-то усвоил. (Р.Вальтер)
2. Преподавание иностранного языка – это скорее топтание на месте, чем движение вперед. (Р.Вальтер)

3. Все, все сначала выполняй сам. (Э.Пфайль)
4. Изучаемая лексика иностранного языка является новым кодом для выражения известного учащимся содержания.
5. Личностно-ориентированный подход и классно-урочная система организации обучения противоречат друг другу.
6. Анализ урока как фактор овладения методическим мастерством.
7. Успешность обучения зависит от личности учителя.
8. Каким бы ни был учебник или метод преподавания, именно сведения о культуре прежде всего составляют основное богатство образования. (Д.Лихачев)
9. Разумный путь образования детей это: знания учителя — знания учащихся. (Ф.Лихтенберг)
10. Личность не уповает на хорошие учебники, программы, часы, материальную оснащенность и т.д., а, сделав ставку на себя, изо дня в день решает многие проблемы. (Е.Ильин)

Рекомендации к отчету по педагогической практике:

1. Краткая характеристика учебного заведения (Устав, статус, техническое оснащение, Ф.И.О. учителей АЯ).
2. Нагрузка.
3. Характеристика уровня языковой подготовки учеников. Какова мотивация учащихся к изучению АЯ? Оценка современного состояния преподавания ИЯ в школе.
4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика учебных пособий. Какие дополнительные источники были задействованы при подготовке к занятиям?
5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков.
 - А) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий учащихся и т.д.);
 - Б) психологические (контакт с учащимися, владение вниманием аудитории и т.д.);
 - В) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).
6. Анализ подготовки к практике.
 - А) Методический аспект. Эффективность подготовки к практической деятельности студента-практиканта лекций и семинаров по методике обучения английскому языку. Применение современных технологий обучения АЯ (интерактивные формы, проблемное обучение, проектная методика и т.д.). Целесообразность проведения научно-методических семинаров групповыми руководителями в период практики.
 - Б) Языковой аспект. Трудности языкового плана на уроке.

В) Педагогический аспект. Основные педагогические проблемы в период практики (работа с коллективом, активом, проведение классных часов или других форм внеурочной воспитательной работы).

7. Эффективность работы во время педагогической практики. Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий? Значение педагогической практики, оценка приобретенного опыта. Пожелания и замечания руководителям по организации и проведению педагогической практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения аттестации по разделам педагогической практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

Изучите документацию учителя ИЯ и классного руководителя;

Проведите изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел в педагогическом дневнике;

Разработайте тематический план;

Подготовьте конспекты уроков иностранного языка;

Проведите самоанализ нескольких уроков иностранного языка;

Подготовьте сценарий внеурочного мероприятия;

Изучите опыт работы учителя иностранного языка;

Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики.

Схема анализа урока

I. Целенаправленность урока

1. Какие практические задачи решались на уроке?

2. Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока? Гарантировала ли формулировка задач принятие их учащимися?

3. Каким образом обеспечивалось поступательное развитие деятельности учащихся на уроке, ее кульминация?

4. Как прошло завершение урока?

5. Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач и как их решение способствовало расширению воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»?

II. Содержательность урока

1. Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений; соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2. Соответствовали ли приемы, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся?

3. В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и творческими упражнениями?

III. Активность учащихся на уроке

1. В каком соотношении была активность учителя и учащихся? Не нарушалось ли оно?
2. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?
3. Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?
4. Какие использовались организационные формы на уроке: где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?
5. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и др.)?

IV. Мотивационная обеспеченность урока

1. Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Как гарантировалась мотивация успешности учения? Создавались ли на уроке условия для интеллектуальной напряженности и обеспечивал ли учитель учащихся средствами ее снятия (опоры, ключи, способы «подкрепления»)? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
2. Достаточно ли было лично - ориентировано содержание материала на уроке; в чем это проявлялось?
3. В какой мере используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?
4. Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое ими и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

V. Многообразие используемых стимулов на уроке

1. Какие вербальные и/или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?
2. В какой мере используемые стимулы помогали решению задач урока, где и как?
3. Все ли возможности стимулов были должным образом реализованы?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя

1. Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока: где, когда, с какой целью? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?
2. Соответствовала ли речь учителя нормам языка: в какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса и не многословен ли учитель на уроке?

3. Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?
4. Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократическое? В чем конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?
5. Как проявлялись режиссерские, актерские и операторские качества учителя на уроке?
6. Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку и в процессе его изучения?

VII. Результативность урока

Чему научились школьники: какие знания о языке и на языке они получили? Какие навыки формировались, развивались и совершенствовались? Какие умения развивались?

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы в период педагогической практики студенты анализируют полученные во время психолого–педагогического исследования данные, готовятся к урокам иностранного языка, готовят внеурочные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеурочных мероприятий.

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать.

Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе Объяснительную записку и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;
 - б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;
 - в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.
2. а) Ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;
- б) составьте по вашему году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

Образец ориентировочной таблицы

Вид РД	Качественные	Количественные
--------	--------------	----------------

	характеристики	характеристики
Говорение (диалогическая речь)	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педагогическую практику.

Учебно-методический комплекс (УМК) есть орудие практической деятельности учителя (И.Л.Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге для учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и аудитивные пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.). В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способам усвоения и добывания знаний, на обогащение имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знаниецентрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям,

мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения.

Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;
- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям.

Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
3. наблюдается ли в системе упражнений стадийность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Используя предложенные критерии, студентам предлагается оценить учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ следующим образом:

Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?

На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?

Что входит в полный комплект УМК?

Внешнее оформление и организация учебного материала:

- яркость и красочность оформления;

- наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.

Объяснение заданий на родном или иностранном языке?

Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)?

Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?

Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?

Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика.

Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?

Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

Внутренняя структура учебника, содержательная сторона: наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов...), наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения.

Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность.

Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?

Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

Имеются ли лично-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры)?

Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно (дополнительных текстов, упражнений, слов)?

Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез .— 3-е изд., стер. — Москва : Академия, 2006 .— 336 с. 30 экз.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повышения квалиф. пед .кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат.— Москва : Академия, 2000 .— 272 с. 14 экз

3. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях : пособие для учителей и студентов педагогических вузов .— 3-е изд. — Москва : Просвещение, 2000 .— 232 с. 6 экз.

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2006 .— 238 с.16 экз.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Булатова О. С. Искусство современного урока: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений 3-е изд., стер. М.: Академия, 2008. - 256с. (Высш. проф. Образование Педагогические специальности).- (Учебное пособие)

2. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской .— Москва : Академия, 2007 .— 346 с. 5 экз.

3. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова .— 2-е изд. — Москва : Просвещение, 2006 .— 192 с.30 экз.

4. Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.Методика обучения иностранному языку сиспользованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб. метод. пособие для учителей, аспирантов и студ. Ростов н/Д: Феникс; М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. - 182с. 3 экз.

в) перечень информационных технологий:

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)

Просмотрщикpdf-файлов: AdobeAcrobatReader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU GPL v3)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал Российское образование
<http://www.edu.ru/index.php?pageid-242>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов: <http://www.edu.ru/index.php?pageid-6/id-242> Электронная библиотека учебников
<http://studentam.net/content/category/1/2/5>
- Каталог образовательных интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>
- Интернет – библиотека электронных книг Elibrus
- Лингводидактическая практика. [Электронный ресурс] URL:
<https://sites.google.com/site/lingvodidactics>
- Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL:
<http://ps.1september.ru/>
- Теория обучения иностранным языкам: Гриф УМО МО РФ Лингводидактика и методика. [Электронный ресурс] URL:
<http://www.bookin.org.ru/book/228714>
- Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL:
<http://www.fio.ru/>
- Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-zadnem.ru/page.php?article=639>. / (дата обращения 09.12.2016). - Загл. с экр. Яз. русск.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/> (дата обращения 04.06.2013). – Загл. с экрана. Яз. англ.
- EnglishBanana.com: The best free English and drama resources for students and teachers [Электронный ресурс] URL: <http://www.englishbanana.com/> (дата обращения 29.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.
- BBC LearningEnglish [Электронный ресурс] URL: <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>. (дата обращения 20.11.2016). - Загл. с экр. Яз.англ.

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для проведения педагогической практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении различных мероприятий учебного и воспитательного характера. Минимально необходимый для реализации педагогической практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: аудитории

(оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), помещения для проведения практических занятий по иностранному языку (оборудованные учебной мебелью), компьютер, библиотечный фонд.

Педагогическая практика осуществляется в школах, с которыми заключены договора о сотрудничестве или о проведении практики. Все базовые школы располагают хорошим материально-техническим обеспечением: компьютерными классами, видео и аудиотехникой.

В распоряжении студентов библиотека учебной литературы Псков ГУ, фонд которой содержит современные УМК по английскому языку с Грифом Министерства Образования для разных ступеней обучения, каталог образовательных интернет-ресурсов, Федеральный портал Российского образования, электронную библиотеку учебников.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными

возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки.

Разработчики:

Доцент кафедры
иностраннных языков
для нелингвистических
направлений ПсковГУ



Р.В. Дружинина

Эксперты:

Директор
МБУ
«Псковский
городской
молодежный
центр»



В.Д. Рулев

Директор
МБОУ
"Средняя
общеобразова
тельная
школа №9
им. А.С.
Пушкина"



Е.В. Зубарева