

## **Блок 1. Обязательная часть**

### **Б1.О.М.01 Модуль: Методология исследования в образовании**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.01.01**

#### **Методология и методы педагогических исследований**

#### **Кафедра теории и методики начального и дошкольного образования**

##### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** создание условий для овладения студентами определённой совокупностью компетенций, являющихся основой обеспечения у студентов компетентности в сфере самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогических наук.

**Задачи:**

- развить умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- сформировать умения проектировать, организовывать, реализовывать и оценивать результаты научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также инновационных технологий.

##### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

##### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.01.01**

Дисциплина «**Методология и методы научного исследования**» относится к блоку 1, дисциплинам обязательной части, к модулю «Методология исследования в образовании» образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Изучение курса «Методология и методы научного исследования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения образовательной программы бакалавриата по направлению «Педагогическое образование».

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период научно-педагогической практики и преддипломной практики. Результаты изучения данной дисциплины должны найти отражение в работе над магистерской диссертацией, отвечающей всем требованиям программы ГИА.

##### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p><b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИУК–6.1. Знает взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации, использования творческого потенциала собственной деятельности.</p>
	<p>ИУК–6.2. Умеет осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач.</p>
	<p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК–8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ИОПК–8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК–8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
	<p>ИОПК–8.3. Владеет методами, формами и средствами</p>

	педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в устной форме (2семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

##### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран); аудитория для практических (семинарских) занятий, оснащенная ноутбуками (минимум 5 шт.), мультимедийным оборудованием для проведения презентации результатов самостоятельной работы магистрантов в течение семестра, а также возможностью выхода в базу электронных версий кандидатских диссертаций.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.М.01.02 Инновационные процессы в образовании**

**Кафедра среднего общего образования и проектирования**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** деятельностное освоение теоретических основ и методического инструментария инновационных процессов в образовании.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом школ России;
- формировать у студентов умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных учреждений;
- способствовать развитию творческого потенциала студентов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Общепрофессиональных:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-6.** Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.01.02

Дисциплина «**Инновационные процессы в образовании**» реализуется в рамках обязательной части Блок 1. Дисциплины (Модули), Обязательная часть «Модуль - Методология исследования в образовании» образовательной программы и является обязательной дисциплиной основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Модуля «Проектирование в образовании».

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является необходимой основой для изучения дисциплин последующих Модулей и для прохождения всех видов практик.

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
<b>УК–5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК–5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	ИУК–5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК–5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

	конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК–3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИОПК–3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
	ИОПК–3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК–4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ИОПК–4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ИОПК–4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ИОПК–6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК–6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ИОПК–6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в устной форме (2 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

##### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуется компьютерный класс (16 посадочных мест) с доступом выхода в Интернет, а также следующее программное обеспечение:

Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )

Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

## **Б1.О.М.02 Модуль: Профессиональная коммуникация**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.02.01**

#### **Информационные технологии в профессиональной деятельности**

##### **Кафедра прикладной информатики в образовании**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** освоение основных методов и средств применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности, в организации учебно-исследовательской и познавательной деятельности студентов магистратуры.

**Задачи:**

- углубить общее информационное образование и информационную культуру, ликвидировать возможные пробелы в усвоении базового курса информатики раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- овладеть современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных;
- овладеть современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций;

- формировать практические навыки использования информационных технологий в организации научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.02.01**

Дисциплина «**Информационные технологии в профессиональной деятельности**» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Информационные технологии», «Информатика», на предыдущей ступени образования. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Освоение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профильной подготовки студентов. Опыт, полученный на занятиях курса, будет полезен студентам на практике, при выполнении различных видов работ научно-исследовательского характера, предусмотренных учебным планом, и в профессиональной деятельности.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК–4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке.
	ИУК–4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия.
	ИУК–4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия.

### **5. Форма промежуточной аттестации: зачет (защита проекта) (2 семестр).**

### **6. Дополнительная информация**

#### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран) и компьютерный класс для проведения лабораторных занятий.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.М.02.02 Иностранный язык в профессиональной сфере**

### **Кафедра иностранных языков для лингвистических направлений**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать коммуникативную компетенцию, обеспечивающую эффективный и достаточный уровень восприятия, обработки и порождения информации на иностранном языке в академическом, деловом и профессиональном межкультурном общении.

**Задачи:**

- развивать умения грамотно и доступно осуществлять на достаточном уровне устную и письменную межкультурную коммуникацию на иностранном языке в академической, деловой и профессиональной сфере;
- формировать умения использования современных коммуникативных технологий и средств;
- развивать умения извлекать релевантную информацию из иноязычного делового и профессионального текста и излагать ее на русском и иностранном языках;
- развивать умения организовывать адекватное продуктивное межкультурное взаимодействие в академической, деловой и профессиональной среде с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия и национальных особенностей участников межкультурной коммуникации.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующей компетенции:**

Универсальной:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.02.02.**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части блока 1 и входит в модуль "Профессиональная коммуникация" основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для изучения и анализа лучших практик в сфере образования для последующего их использования в ходе профильной подготовки студентов, а также для трансляции результатов исследовательской деятельности в международном взаимодействии.

#### **3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения:**



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК 4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК 4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК 4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий

**5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** комплексный экзамен (2 семестр), определяющий уровень иноязычной коммуникативной компетенции по Европейской шкале владения иностранным языком.

**6. Дополнительная информация:** выполнение двух контрольных работ (2 семестр). В случае, если студент имеет языковой сертификат международного образца уровня B2 и выше, он освобождается от сдачи экзамена по данной дисциплине.

## **Б1.О.М.03 Модуль: Проектирование в образовании**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.03.01**

### **Проектирование образовательных программ**

**Кафедра среднего общего образования и социального проектирования**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

**Задачи:**

- формировать систему знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- развивать умения использовать методологически обоснованные подходы при проектировании образовательных программ;
- развивать мотивационные установки к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Общепрофессиональных:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.03.01.

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» реализуется в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Проектирование в образовании», образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам», и тесно связана с дисциплиной Б1.О.М.03.02. «Социально-педагогическое проектирование».

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» реализуется в 1 семестре. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе овладения образовательной программой бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и является основой для таких дисциплин как «Методология и методы педагогических исследований» и «Инновационные процессы в образовании».

## 3. Общий объём дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.
	ИОПК–1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
	ИОПК–1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
<b>ОПК–2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ИОПК–2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
	ИОПК–2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
	ИОПК–2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОП.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ИОПК–5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
	ИОПК–5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
	ИОПК–5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК–8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК–8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

5. **Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме защиты проекта образовательной программы (1 семестр).

## 6. Дополнительная информация

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:

Для организации учебных занятий требуется аудитория, оснащенная ноутбуком и проектором, и следующее программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.М.03.02  
Социально-педагогическое проектирование**

**Кафедра среднего общего образования и социального проектирования**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** освоение студентами теоретических и прикладных знаний, необходимых для осуществления социально-педагогического проектирования в образовательных организациях, а также формирование компетенций в области социально-педагогического проектирования и реализации основных общеобразовательных программ.

**Задачи:**

- совершенствовать компетенции в области социально-педагогического проектирования;
- развивать умения и навыки разработки, презентации и защиты социально-педагогических проектов;
- систематизировать знания современного состояния и реализации социальных проектов в системе социально-педагогической работы.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**УК–2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональных:

**ОПК–3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК–7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.03.02**

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» реализуется в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Проектирование в образовании», образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам», и тесно связана с дисциплиной Б1.О.М.03.01. «Проектирование образовательных программ».

Дисциплина «Социально-педагогическое проектирование» реализуется в 1 семестре. Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе овладения образовательной программой бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и является основой для таких дисциплин как «Методология и методы педагогических исследований» и «Инновационные процессы в образовании».

**3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<p><b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p><b>УК–2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
	<p>ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>
	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p><b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>
	<p>ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
<p><b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>ИУК–6.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p>ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного</p>

	<p>профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p> <p>ИУК–6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК–3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>
	<p>ИОПК–3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
	<p>ИОПК–3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
	<p>ИОПК–7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>
	<p>ИОПК–7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме презентации социально-педагогического проекта (1 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуется аудитория, оснащенная ноутбуком и проектором, и следующее программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.О.М.03.03  
Проектная деятельность в области преподавания  
филологических дисциплин**

**Кафедра европейских языков и культур**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** способствовать развитию компетенций в области использования проектных технологий в образовательном процессе.

**Задачи:**

- систематизировать знания по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании;
- развивать конвергентное мышление, способствующее эффективному использованию проектных технологий в профессиональной деятельности;
- развивать умения использовать проектную деятельность для достижения образовательных целей;
- развивать мотивационные установки к использованию проектной деятельности в обучении и воспитании.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Общепрофессиональных:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.03.03.**

Дисциплина «**Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин**» реализуется в обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)», модуль «Проектирование в образовании», образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и реализуется в 1 семестре.

Дисциплина «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин» тесно связана с дисциплинами Б1.О.М.03.01 «Проектирование образовательных программ» и Б1.О.М.03.02 «Социально-педагогическое проектирование», а также с дисциплинами предметно-содержательного модуля.

Дисциплина «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p><b>УК–2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
	<p>ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>
	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p><b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>
	<p>Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>



<b>УК–6.</b>	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<b>ОПК–3.</b>	ИОПК–3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК–3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК-7.</b>	ИОПК–7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	ИОПК–7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	ИОПК–7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК–8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК–8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме защиты проекта (2 семестр)

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуется аудитория, оснащенная ноутбуком и проектором, и следующее программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

### **Б1.О.М.04**

#### **Модуль: Предметно-содержательный**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.04.01**

#### **Практический курс иностранного языка**

#### **Кафедра европейских языков и культур**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** совершенствование знаний в области иностранного языка, достигнутых на предыдущей ступени образования, а также навыков и умений, необходимых для эффективного делового общения на современном иностранном языке в устной и письменной формах в соответствии с уровнем B2-C1 Общеввропейского стандарта владения иностранным языком (Common European Framework of Reference).

#### **Задачи:**

- формирование компетенций, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности в сферах и ситуациях общения, связанных с использованием иностранного языка;
- развитие умений эффективно декодировать информацию, представленную на иностранном языке, в устной (аудирование) или письменной (чтение) форме;
- развитие умений излагать собственные мысли на иностранном языке в устной (говорение) или письменной (письмо) форме.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.04.01.**

Дисциплина «**Практический курс иностранного языка**» является обязательной дисциплиной и входит в предметно-содержательный модуль направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина имеет тесную связь с дисциплиной «Иностранный язык в профессиональной сфере», а также с дисциплиной по выбору «Практикум по развитию речевых умений для международной сертификации». Дисциплина «Практический курс иностранного языка» совершенствует языковые навыки и развивает речевые умения, заложенные в процессе освоения программ бакалавриата.

**3. Общий объём дисциплины: 16 з.е. (576 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ИОПК–1.1.</b> Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	<b>ИОПК–1.2.</b> Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм

	<p>профессиональной этики.</p> <p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p><b>ОПК–2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p><b>ОПК–5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>ИОПК–5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК–5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК–5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p>

	приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>ИОПК–8.1.</b> Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	<b>ИОПК–8.2.</b> Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	<b>ОПК–8.3.</b> Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма промежуточной аттестации:** экзамен в 1-ом и 3-ем семестрах. Экзамен в 3-ем семестре комплексный в 5 частях (чтение, аудирование, говорение, письмо, лексика и грамматика) в формате международной сертификации. Зачет с оценкой (2 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

##### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.М.04.02**

#### **Русский язык – от структуры к смыслу**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у магистров совокупности профессиональных компетенций, необходимых для творческой профессиональной самореализации на основе знания об основных парадигмах и актуальных проблемах развития лингвистической науки и образования.

### **Задачи:**

- сформировать базовый понятийный аппарат;
- сформировать теоретические представления о системе языка с учетом современных подходов к явлениям разных языковых уровней;
- выработать и закрепить устойчивые умения и навыки практического анализа языкового материала;
- углублять знания динамики языковых норм современного русского литературного языка, функциональных особенностей единиц языковой системы;
- сформировать умения интерпретировать и критически оценивать различные подходы к языковым явлениям в вузовском и школьном курсах современного русского языка.

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: **Б1.О.М.04**

Дисциплина «Русский язык – от структуры к смыслу» является обязательной дисциплиной и входит в предметно-содержательный модуль направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

## 3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.

	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
<b>УК–2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
	ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
<b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
	ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОПК–3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК–3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

	<p>потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК–3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<b>ОПК–7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>ИОПК–7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ИОПК–7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>ИОПК–7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр).

**6. Дополнительная информация:** подготовка трех спецвопросов (при условии регулярного посещения аудиторных занятий); выполнение серии аудиторных контрольных работ.

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.М.04.03 Теоретические аспекты изучения литературного текста

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** формирование у студентов теоретических основ изучения литературных текстов.

**Задачи:**

- совершенствовать знания основных теоретических литературоведческих терминов, понятий и категорий;
- углубить представление об основных периодах в развитии русской литературы;



- сформировать у обучающихся методологические основы анализа художественного текста;
- научить претворять полученные теоретические знания в профессиональной практике педагога и исследователя.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК–2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

**ОПК-3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-7.**Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.О.М.04.03**

Дисциплина «Теоретические аспекты изучения литературного текста» относится к обязательной части и входит в состав предметно-содержательного модуля основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие дисциплины, как «Методология и методы педагогических исследований», «Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе». Он тесно связан с такими дисциплинами, как «Диалог культур на уроках литературы», «Современный литературный процесс в России».

**3. Общий объём дисциплины: 7 з.е. (252 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

<b>УК–2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.
	ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.
	ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
<b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
	ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>ОПК–3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК–3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК–3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК–7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	<b>ИОПК–7.1.</b> Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
	<b>ИОПК–7.2.</b> Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;
	<b>ИОПК–7.3.</b> Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачеты с оценкой в устной форме (1 и 2 семестры), устный экзамен (3 семестр), предполагающие проверку знания теоретических аспектов в изучении литературного текста.

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б1.В.М.01**

#### **Методическое обеспечение организации обучения филологическим дисциплинам**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.М.01.01**

#### **Часть 1. Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** подготовить магистрантов к деятельности по использованию современных педагогических технологий в обучении русскому языку.

**Задачи:**

- обучение магистрантов использованию и применению современных педагогических технологий в профессиональной деятельности;
- подготовка магистрантов к реализации знаний о предмете русский язык и его преподавании с использованием современных педагогических технологий в собственной педагогической деятельности;
- формирование умений определять принципиальные конструктивные идеи новых педагогических технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.01.01

Дисциплина Б1.В.М.01.01 Часть1. Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина изучается в 1 семестре, связана с такой дисциплиной, как «Методическое обеспечение организации обучения филологическим дисциплинам».

## 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>ИУК–4.1.</b> Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	<b>ИУК–4.2.</b> Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и

	официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.
	ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.
	ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.

## **5. Форма(ы) промежуточной аттестации:** зачет (1 семестр).

6. **Дополнительная информация:** выполнение контрольной работы.  
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:

Для организации учебных занятий требуются учебные аудитории, оснащенные интерактивной доской (экраном) и мультимедийным оборудованием, включающим проектор и ноутбук с подключением к сети Интернет и лицензионным программным обеспечением.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения: – компьютерное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы; – компьютерный класс для организации лабораторных занятий, оснащенный необходимым системным программным обеспечением; – мультимедийное оборудование (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран), необходимое для демонстрации презентационного материала лекций и презентаций студентов.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.01.02**

### **Часть 2. Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе**

#### **Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель:** подготовить студентов к самостоятельной педагогической практике, эффективному использованию современных образовательных технологий, критериальному подходу оценивания достижений обучающихся в соответствии с новыми требованиями ФГОС.

#### **Задачи:**

- систематизировать знания о теоретических основах образовательных технологий;
- освоить методы и стратегии использования современных образовательных технологий на практике;
- освоить способы моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи;
- формировать компетенции по оцениванию учебной деятельности обучающихся в соответствии с новыми подходами в обучении.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

**ПК-3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.01.02

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Методическое обеспечение организации обучения филологическим дисциплинам» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина расширяет рамки представлений магистрантов о теоретических и практических основах использования современных образовательных технологий в учебной практике, демонстрирует роль системно-деятельностного подхода и значение практических умений в развитии современной системы образования.

Дисциплина реализуется в неотъемлемой связи с такими дисциплинами, как «Часть 1. Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку» и «Часть 3. Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку».

## 3. Общий объем дисциплины составляет: 2. з.е (72 ч.)

## 4. Планируемые результаты обучения

№	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
1.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1 Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
		ИУК-4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально делового стилей речи по профессиональным вопросам.
		ИУК-4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранных языках; передачей профессиональной информации в информационно-коммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
2.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные	ИПК-1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и

	<p>программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов</p>	<p>содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.</p> <p>ИПК-1.2. Умеет определять место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.</p> <p>ИПК-1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации ФГОС.</p>
3.	<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>ИПК-2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ИПК-2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.</p> <p>ИПК-2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.</p>
4.	<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>ИПК-3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>ИПК-3.2. Умеет определять проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>ИПК-3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.</p>

**5. Формы промежуточной аттестации:** зачет (2 семестр)

**6. Дополнительная информация:** выполнение контрольного тестирования.

### Аннотация рабочей программы дисциплины



## **Б1.В.М.01.03**

### **Часть 3. Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку**

#### **Кафедра европейских языков и культур**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие профессиональных умений в области обучения иностранному языку и культуре на различных уровнях образования, готовых к реализации стратегических целей и задач федеральной и региональной языковой политики.

**Задачи:**

- содействовать глубокому осознанию студентами психологических и лингвистических закономерностей процесса обучения устной и письменной коммуникации на иностранных языках;
- знакомить с актуальными проблемами теории и практики, нормативными документами и современным состоянием преподавания иностранных языков в российских образовательных учреждениях;
- формировать умения применения современных технологий обучения иностранным языкам;
- развивать умения моделировать учебный процесс обучения иностранному языку в соответствии с целями, содержанием и условиями обучения.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК–1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

**ПК–3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.01.03**

Дисциплина «Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в блок «Методическое обеспечение организации обучения филологическим дисциплинам» основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие дисциплины, как Б1.О.М.01.02 «Инновационные процессы в образовании», а также дисциплины блока «Методическое обеспечение организации обучения филологическим дисциплинам» Б1.В.М.01.01 «Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку» и Б1.В.М.01.02 «Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе».

#### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
---------------------------------------	---

<p><b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>
	<p>ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.</p>
	<p>ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.</p>
	<p>ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p><b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.</p>
	<p>ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.</p>
<p><b>ПК–3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p>	<p>ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также</p>

	исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.
--	---

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой, представляющий собой защиту серии уроков, которые демонстрируют процесс овладения лингвистическим материалом от его введения до контроля усвоения (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации учебных занятий требуются учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Б1.В.М.ДВ.01**

#### **Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.ДВ.01.01**

#### **Диалог культур на уроках литературы**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** исходная мировоззренческая, принципиальная для выстраивания ориентиров молодого сознания, как-то: актуализация диалога, полилога по самым главным, вечным проблемам бытия как основы бытия и мышления человека конца XX – первых десятилетий XXI века, как всеобщего способа освоения духовно-ценностных основ жизни, формы поиска самого себя в окружающем мире, как способа непосредственного познания мира и способа «самовоздвигания», самоопределения в условиях множества культур, типов сознания, точек зрения; сквозная, формирующая устойчивую позицию молодой личности относительно того, что осознанная жизнь есть участие в непрерывном диалоге бытия, предполагающее умение слушать и вопрошать, соглашаться и сомневаться, удивляться и восхищаться, спорить и убеждать, и в качестве примера подобного «диалога» представить художественное произведение в органичном его культурном контексте, создаваемом произведениями других искусств (архитектуры и скульптуры, живописи и графики, музыки, театра, кино и т. д.), открытом и скрытом, «звучащем» в строках и между строк, порождаемом воображением «компетентного читателя» (Т. Иглтон), «образцового читателя» (У. Эко), способного интегрировать культурный универсум текста.

#### **Задачи:**

- освоение нескольких типов интегративных связей и, соответственно, типов уроков литературы с использованием идеи «диалога культур»:
  - *последовательный* тип интеграции (материал, относящийся к разным видам искусств, организован в своеобразные блоки);
  - *параллельная связь* литературы и других видов искусств, которые изучаются синхронно на каждом из этапов урока;

— *смешанный* тип интеграционных связей характеризуется тем, что может включать в себя как последовательную, так и параллельную интегративную связь литературы, истории, изобразительного искусства и т.д.;

— *опоясывающий* тип интеграционных связей. На таком уроке при изучении конкретного произведения или темы привлекаются сведения из самых разнообразных предметов и искусств, которые дополняют, уточняют, развивают литературный материал, преломляют его в новых идеях, образах, понятиях, картинах;

- выстраивание содержания дисциплины на приобретение опыта познавательной, коммуникативной, мобильной, практической, творческой деятельности, способствующей становлению и социализации молодой личности в условиях современного мира;

- усиление направленности на формирование навыков целеполагания, планирования, организации деятельности, диагностики результатов в рамках самостоятельной деятельности;

- ориентация на формирование базовых, универсальных компетентностей – готовности магистрантов использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- знакомство с конститутивными характеристиками «урока-диалога» в свете культурологического подхода;

- освоение игровых методик (в свете бахтинской теории карнавала), используемых на «уроке-диалоге»;

- освоение возникающих в условиях диалогических отношений на уроке множество видов дискурсов, представляющих собой связь между системой знаков (текст) и системой смыслов (речь), т.е. текста и его версии, его интерпретации в речевом процессе;

- выстраивание содержания дисциплины на приобретение опыта познавательной, коммуникативной, мобильной, практической, творческой деятельности, способствующей становлению и социализации молодой личности в условиях современного мира;

- усиление направленности на формирование навыков целеполагания, планирования, организации деятельности, диагностики результатов в рамках самостоятельной деятельности;

- ориентация на формирование базовых, универсальных компетентностей – готовности магистрантов использовать усвоенные знания, умения, способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК–5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.01.01**

Дисциплина «Диалог культур на уроках литературы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав элективных дисциплин модуля 1 (ДВ 1) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие дисциплины, как «Иновационные процессы в образовании», «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин», «Русский язык – от структуры к смыслу». Методологически он сопряжен дисциплиной «Теоретические аспекты изучения литературного текста». Он также

составляет важное концептуальное основание «Научно-исследовательской работы (Преддипломная практика), ибо базируется на компаративистском методе, максимально отражающем содержание современных теорий и технологий обучения филологическим дисциплинам.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту</p>
	<p>ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
<p><b>УК–5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ИУК–5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.</p>
	<p>ИУК–5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
	<p>ИУК–5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p>	<p>ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.</p>
	<p>ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.</p>
	<p>ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в устной форме, предполагающий проверку знания уровней владения русским языком как иностранным и требований к различным сертификационным уровням (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

Подготовка исследовательских и творческих проектов и т.д.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, контролирующую самостоятельную работу магистранта, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме подготовки и проведения мастер-класса «урока-диалога», защиты исследовательских и творческих проектов, рубежный контроль в форме зачета.

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины:** для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.ДВ.01.02**

#### **Текст и возможности его использования в преподавании русского языка как иностранного**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование представлений об особенностях иноязычного текста и законах функционирования в нем единиц разных уровней с определением возможности использования такого текста в преподавании РКИ.

**Задачи:**

- формирование представлений об основных методах и технологиях обучения РКИ с использованием текстов;
- выработка умений отбора и систематизации текстового материала на занятиях по РКИ;
- обучение организации учебной деятельности при работе с текстом на занятиях по РКИ

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК–5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.01.02**

Дисциплина «Текст и возможности его использования в преподавании русского языка как иностранного» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав элективных дисциплин модуля 1 (ДВ.1) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие дисциплины, как «Русский язык – от структуры к смыслу», «Часть 1. Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку», «Часть 3. Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку». Он тесно связан с такой дисциплиной, как «Текст и возможности его использования в преподавании русского языка как иностранного».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>ИУК–3.1.</b> Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
	<b>ИУК–3.2.</b> Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.
	<b>ИУК–3.3.</b> Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
<b>УК–5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>ИУК–5.1.</b> Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	<b>ИУК–5.2.</b> Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	<b>ИУК–5.3.</b> Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	<b>ИПК–2.1.</b> Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	<b>ИПК–2.2.</b> Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.

	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в письменной форме, предполагающий подбор текстов и обоснование системы работы с ними на уроках РКИ (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.ДВ.01.03 Межкультурный подход в обучении иностранным языкам**

### **Кафедра европейских языков и культур**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие межкультурной компетенции будущих магистров педагогического образования и развитие способностей использовать межкультурный подход в языковом образовании.

**Задачи:**

- актуализировать знания студентов магистратуры об особенностях культуры стран изучаемого языка и о сущности межкультурной компетенции и способах её развития;
- развить умение учитывать влияние культурных различий на выбор и использование языковых средств русского и английского языков в процессе решения коммуникативных задач;
- развить умение анализировать содержание языкового образования с точки зрения реализации межкультурного подхода;
- способствовать развитию умений использовать технологии и приемы, нацеленные на развитие межкультурной компетенции в образовательном процессе по иностранному языку.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК–5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.01.03.**



Дисциплина «**Межкультурный подход в обучении иностранным языкам**» является вариативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Элективные дисциплины 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны быть знакомы с современными проблемами науки и образования, методологией и методами научного исследования. Помимо этого, обучающиеся должны владеть теориями и технологиями обучения иностранным языкам.

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами. .
	ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
<b>УК–5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК–5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	ИУК–5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК–5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.

	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.
--	--

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме защиты проекта серии уроков, реализующих межкультурный подход в обучении ИЯ (3 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.В.М.ДВ.01.03**

## **Лингводидактические особенности обучения второму иностранному языку**

### **Кафедра европейских языков и культур**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование системы знаний о методах и приемах освоения обучающимися второго иностранного языка на начальном и среднем уровнях обучения, развитие вторичной языковой личности студента и автономии познавательной компетенции в сфере изучения иностранных языков.

#### **Задачи:**

- систематизировать знания об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- развить умения переноса компетенций, сформированных в ходе освоения дисциплин, связанных с методикой обучения основному иностранному языку, на процесс организации обучения второму иностранному языку;
- развить умения учитывать особенности второго иностранного языка в организации обучения.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК–5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.01.03.**

Дисциплина «Лингводидактические особенности обучения второму иностранному языку» является вариативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Элективные дисциплины 1 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны владеть основными теориями и технологиями обучения иностранным языкам. Дисциплина связана с дисциплинами блока «Методическое обеспечение организации обучения филологическим дисциплинам».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.
	ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
	ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
<p><b>УК–5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	ИУК–5.1. Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач.
	ИУК–5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
	ИУК–5.3. Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
<p><b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.</p>	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме теста и защиты проекта серии уроков (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Б1.В.М.ДВ.02**

#### **Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.М.ДВ.02.01**

#### **Современный литературный процесс в России**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** является знакомство студентов с методами изучения современного литературного процесса и способами трансляции литературной культуры в современном обществе.

**Задачи:**

- изучение современной методологии исследования литературного процесса;
- представление о специфике научного подхода к изучению различных сфер деятельности в области литературной культуры (преподавание, литературная критика, журналистика),
- знакомство с методиками анализа современного литературного произведения;
- представление о специфике функционирования литературы в современном обществе.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Профессиональных:

**ПК–1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.02.01**

Дисциплина «Современный литературный процесс в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав элективных дисциплин модуля 2 (ДВ 2) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие дисциплины, как «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические аспекты изучения литературного текста», «Часть 2.Современные педагогические технологии и контроль в обучении литературе», «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
<b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии	ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.
	ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.
	ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме индивидуального или коллективного проекта, нацеленного на распространение литературной культуры (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.ДВ.02.02**

#### **Уровневое описание языка в его преподавании иностранным обучающимся**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов уровневого подхода к практике преподавания русского языка как иностранного.

**Задачи:**

- познакомить с уровневым описанием русского языка как иностранного;
- дать представление о государственных требованиях к различным уровням владения русским языком как иностранным;
- сформировать у обучающихся уровневый подход в преподавании русского языка как иностранного;
- научить определять уровень владения русским языком иностранного обучающегося (элементарный уровень, базовый уровень, ТРКИ-I).

## **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК–1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

## **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.02.02**

Дисциплина «Уровневое описание языка в его преподавании иностранным обучающимся» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и входит в состав элективных дисциплин модуля 2 (ДВ 2) основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие дисциплины, как «Русский язык – от структуры к смыслу», «Часть 1. Современные педагогические технологии и контроль в обучении русскому языку», «Часть 3. Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку». Он тесно связан с такой дисциплиной, как «Текст и возможности его использования в преподавании русского языка как иностранного».

## **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

## **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
<b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.
	ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.
	ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в устной форме, предполагающий проверку знания уровней владения русским языком как иностранным и требований к различным сертификационным уровням (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации учебных занятий требуются лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.ДВ.02.03**



# Практикум по развитию речевых умений для международной сертификации

Кафедра европейских языков и культур

## 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся с целью достижения уровня владения иностранным языком, соответствующим уровню С1 по европейской шкале языковых компетенций.

### Задачи:

- актуализировать знания студентов об экзаменах в рамках международной сертификации уровней владения иностранным языком;
- совершенствовать языковые навыки и развивать речевые умения в соответствии с целевым уровнем международного экзамена;
- развивать умения студентов определять проблемы во владении иностранным языком и методически корректно подбирать способы их разрешения;
- формировать умения составлять собственные контрольно-измерительные материалы в формате международных экзаменов.

### Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

## 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.02.03.

Дисциплина «Практикум по развитию речевых умений для международной сертификации» является вариативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Элективные дисциплины 2 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина тесно связана с дисциплиной предметно-содержательного модуля Б1.О.М.04.01 «Практический курс иностранного языка». Предполагается, что итогом освоения этих двух дисциплин может стать готовность сдать международный экзамен на уровень владения иностранным языком С1.

## 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

## 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.

основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
<b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.
	ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.
	ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в письменной и устной форме (3 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуется учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.М.ДВ.02.04 Языковое образование за рубежом**

**Кафедра европейских языков и культур**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие умения определять наиболее эффективные модели развития языкового образования за рубежом и тиражирования лучших зарубежных практик в национальной системе языкового образования.

#### **Задачи:**

- сформировать у студентов научно-методическую критериальную базу как основу анализа зарубежных систем языкового образования;
- сформировать целостное представление о характере и специфике профессиональной деятельности преподавателя за рубежом и требованиях, предъявляемых к профессии учителя иностранного языка;
- познакомить с приемами и методами преподавания языка за рубежом и сформировать умения эффективного и творческого их применения в собственных образовательных системах;

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК-1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК-2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б1.В.М.ДВ.02.04**

Дисциплина «**Языковое образование за рубежом**» является вариативной дисциплиной и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модуль Элективные дисциплины 2 учебного плана по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина тесно связана с дисциплиной Б1.О.М.01.02 «Иновационные процессы в образовании» и опирается на компетенции, полученные в ходе освоения этой дисциплины, поскольку инновационные процессы в образовании в нашей стране и за рубежом подразумевают активное развитие языкового образования.

### **3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)**

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p><b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>
	<p>ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.</p>
	<p>ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.</p>
	<p>ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме презентации модели языкового образования в одной из стран по выбору обучающегося (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации учебных занятий требуется учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).

## **Блок 2. Практика**

### **Обязательная часть**

#### **Б2.О.М.01 Модуль: Методология исследования в образовании**

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б2.О.М.01.01(У)**

#### **Научно-исследовательская работа**

#### **Кафедра европейских языков и культур**

#### **Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также овладение основными методами исследования для сбора эмпирического материала; применение методических знаний на практике для решения задач научно-исследовательской деятельности; сбор, систематизация и обработка научного и эмпирического материала для выпускной работы магистранта.

#### **Задачи:**

- развивать умения определять цели и задачи исследования и выдвигать рабочую гипотезу, а также определять методы исследования, соответствующие поставленным задачам;
- овладеть методами поиска и отбора научных источников по заданной теме исследования, используя электронный и систематический каталог библиотеки вуза и электронную образовательную среду;
- овладеть эмпирическими методами исследования и умениями организовывать экспериментальное обучение;

- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации.

### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б2.О.М.01.01(У)**

Дисциплина «**Научно-исследовательская работа**» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования, методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Дисциплина является базой для прохождения преддипломной практики.

### **3. Общий объём дисциплины: 20 з.е. (720 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	<b>ИУК–6.1.</b> Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	<b>ИУК–6.2.</b> Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	<b>ИУК–6.3.</b> Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в

	освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
<b>ОПК–2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.
	ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.
	ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
<b>ОПК–8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические,

знаний и результатов исследований.	этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 1, 2, 3 семестрах.

#### **6. Дополнительная информация**

##### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации научно-исследовательской работы требуются библиотечные фонды ПсковГУ, в том числе ресурсы электронных читальных залов и доступы в электронную библиотечную среду, а также компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет через WiFi.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.М.01.02(П)**

#### **Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)**

##### **Кафедра европейских языков и культур**

##### **Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** развитие умений использовать эмпирические методы исследования для проверки выдвинутой гипотезы и корректно интерпретировать результаты исследования.

##### **Задачи:**

- совершенствовать умения использовать эмпирические методы исследования и умения организовывать экспериментальное обучение;



- развивать умения корректно интерпретировать полученные данные и на их основе разрабатывать методические рекомендации;
- овладеть способами оформления и представления результатов исследования.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

**ОПК–1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК–2.** Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**ОПК–8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Профессиональных:

**ПК–3.** Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б2.О.М.01.02(П)**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (Преддипломная практика)» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина «Научно-исследовательская работа (преддипломная практика)» является логическим продолжением дисциплины Б2.О.М.01.01(У) «Научно-исследовательская работа», в результате которой у обучающихся сформированы умения определять цели и задачи исследования, выбирать методы исследования в зависимости от поставленных задач; а также иметь представление о методах проведения опытного (пробного) и экспериментального обучения, вспомогательных методах исследования (анкетировании, тестировании, беседе и пр.), методах математической обработки статистических данных, а также уметь анализировать, обобщать и классифицировать научный материал по проблеме исследования и систематизировать дидактический материал для апробации теоретических положений. Научно-исследовательская работа (преддипломная практика) подготавливает обучающегося к государственной итоговой аттестации.

### **3. Общий объём дисциплины: 15 з.е. (540 час.)**

### **4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	<b>ИУК–6.1.</b> Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	<b>ИУК–6.2.</b> Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования

	<p>на основе самооценки</p> <p>ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
<p><b>ОПК–2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами</p>

	использования ИКТ.
<b>ОПК–8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<b>ПК–3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в 4 семестре.

## **6. Дополнительная информация**

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации научно-исследовательской работы требуются библиотечные фонды ПсковГУ, в том числе ресурсы электронных читальных залов и доступы в электронную

библиотечную среду, а также компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет через WiFi.

## **Б2.О.М.02 Модуль: Проектирование в образовании**

### **Аннотация рабочей программы дисциплины Б2.О.М.02.01(П)**

#### **Проектно-технологическая практика «Проектирование курса региональной направленности»**

**Кафедра европейских языков и культур  
Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** формирование практических умений и навыков прогнозирования и разработки курса в сфере филологических дисциплин, отвечающего потребностям регионального образования.

**Задачи:**

- развивать практические умения определять образовательные потребности региона в создании актуального курса в сфере филологических дисциплин;
- овладеть методами поиска и отбора актуального содержания курса, в том числе с использованием электронных баз данных;
- развивать умения логически выстраивать отобранное содержание и определять соответствующие ему методы и технологии обучения;
- овладеть способами и приемами определения наиболее эффективных средств текущего и промежуточного контроля в рамках проектируемого курса.

#### **Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Обще-профессиональных:

**ОПК–3.** Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ОПК–4.** Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### **2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б2.О.М.02.01(П)**

Дисциплина «Проектно-технологическая практика «Проектирование курса региональной направленности»» является обязательной и входит в блок 2 «Практика» (модуль «Проектирование в образовании») учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в процессе усвоения содержания дисциплин Блока 1 модуля «Проектирование в образовании»: Б1.О.М.03.01 «Проектирование образовательных программ», Б1.О.М.03.02 «Социально-педагогическое проектирование» и Б1.О.М.03.03 «Проектная деятельность в области преподавания филологических дисциплин».

### 3. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p><b>УК–2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ИУК–2.1. Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
	<p>ИУК–2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p>
	<p>ИУК–2.3. Владеет навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
<p><b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>
	<p>ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения</p>

	поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности.
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<b>ОПК–3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК–3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
	ИОПК–3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК–3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
<b>ОПК–4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	ИОПК–4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.

национальных ценностей.	ИОПК–4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
	ИОПК–4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме защиты проекта разработанного курса (3 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

##### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации проектно-технологической практики требуется учебная аудитория для групповой работы, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, проектор, экран), а также компьютерный класс с учебным программным обеспечением и доступом в интернет.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Б2.В.М.01 Модуль: Предметно-содержательный (практическая часть)**

##### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б2.В.М.01.01(П)**

##### **Педагогическая практика**

**Кафедра европейских языков и культур**

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, полученной магистрантами в процессе обучения, формирование практических навыков и умений ведения самостоятельной педагогической деятельности.

**Задачи:**

- формировать у магистрантов целостное представление о педагогической деятельности в средних и высших учебных заведениях;
- овладеть методами, приемами, технологиями педагогической деятельности в высшей школе;
- развивать методическую компетенцию как непрерывного свойства личности преподавателя филологических дисциплин, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в студенческой аудитории при проведении практических занятий для студентов-бакалавров;
- развивать методическое мышление, рефлексивность, творческое отношение к преподаванию филологических дисциплин, готовность к постоянному профессиональному развитию;
- совершенствовать умения применять инновационные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования.

Профессиональных:

**ПК–1.** Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**ПК–2.** Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана: Б2.В.М.01.01(П)**

**Педагогическая практика** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 2 «Практика» (модуль «Предметно-содержательный (практическая практическая часть)») учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Педагогическая практика опирается на знания, умения и компетенции, сформированные в процессе научно-исследовательской работы и проектно-технологической практики (модули «Методология исследования в образовании» и «Проектирование в образовании» Блока 1 «Практики»), а также готовит обучающихся к прохождению преддипломной практики (модуль «Методология исследования в образовании» Блока 1 «Практики»).

**3. Общий объём дисциплины: 6 з.е. (360 час.)**

**4. Планируемые результаты обучения**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИУК–6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования



деятельности и способы ее совершенствования.	творческого потенциала в собственной деятельности.
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК–6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы в области филологии в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИПК–1.1. Знает требования федеральных образовательных стандартов полного среднего, среднего профессионального и высшего образования; цели и содержание обучения филологическим дисциплинам на разных уровнях.
	ИПК–1.2. Умеет определить место дисциплины в образовательной программе и разработать рабочую программу дисциплины с учетом требований ФГОС всех уровней обучения.
	ИПК–1.3. Владеет принципами, технологиями, методами, формами и средствами обучения, способствующими эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
<b>ПК–2.</b> Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.	ИПК–2.1. Знает теоретические основы методики обучения филологическим дисциплинам; основные и инновационные подходы и методы преподавания филологических дисциплин.
	ИПК–2.2. Умеет использовать актуальные методы, технологии и приемы обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности.
	ИПК–2.3. Владеет способами моделирования и разработки актуальных технологий, методов и приемов обучения в конкретных ситуациях педагогической деятельности в зависимости от поставленной задачи.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой (4 семестр).

## **6. Дополнительная информация**

### **Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:**

Для организации педагогической практики требуются библиотечные фонды ПсковГУ, в том числе ресурсы электронных читальных залов и доступы в электронную библиотечную среду. Для проведения установочной и итоговой конференций, а также для проведения консультаций требуется учебная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук, проектор, экран).

## ФТД. Факультативы

### Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Современная педагогика. Как это работает

Кафедра среднего общего образования и социального проектирования

#### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** освоение системы педагогических знаний, определяющих основы практической деятельности современного учителя

**Задачи:**

- освоить теоретико-практические основы педагогики, необходимых специалисту и руководителю образовательного учреждения;
- развивать системное педагогическое мышление и формировать потребность осознанного отношения к реальным педагогическим явлениям;
- формировать представление о социальной значимости педагогической профессии;
- развивать умения определять и разрабатывать актуальные темы для педагогического исследования и реализации его на практике.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Общепрофессиональных:

**ОПК-8.** Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: ФТД.01.

Дисциплина «Современная педагогика. Как это работает» является факультативной дисциплиной в магистерской образовательной программе «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Современная педагогика. Как это работает» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании», «Межкультурная коммуникация в образовательном процессе».

Освоение дисциплины «Современная педагогика. Как это работает» является необходимой основой для последующего прохождения «Педагогической практики» в образовательных учреждениях.

#### 3. Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

#### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ	ИУК-1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	принятия решения.
	ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
<b>УК–6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ИУК–6.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
	ИУК–6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
	ИУК–6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования.
<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ИОПК–8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ИОПК–8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ИОПК–8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме презентации проекта (1 семестр).

**6. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуется аудитория, оснащенная ноутбуком и проектором, и следующее программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
ФТД.02  
Средства технической поддержки педагогических технологий**

**Кафедра европейских языков и культур**

**3. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** освоение и использование современных методов и средств технической поддержки образовательного процесса, определяющих основы практической деятельности современного учителя

**Задачи:**

- углубить общее технологическое образование и информационную культуру будущих преподавателей филологических дисциплин, расширив представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- представить обучающимся основные образовательные платформы и развить умения использовать их в образовательном процессе;
- сформировать позицию обучающихся по использованию мобильных приложений в образовательном процессе;
- формировать практические навыки использования информационных технологий в организации научно-исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Общепрофессиональных:

**ОПК-1.** Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**ОПК-5.** Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

**ОПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**4. Место дисциплины в структуре учебного плана: ФТД.02**

Дисциплина «Средства технической поддержки педагогических технологий» является факультативной дисциплиной в магистерской образовательной программе «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам» направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Для освоения дисциплины «Средства технической поддержки педагогических технологий» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин Б1.О.М.01.02 «Инновационные процессы в образовании», Б1.О.М.02.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Б1.В.М.01.03 «Современные педагогические технологии и контроль в обучении иностранному языку».

Освоение дисциплины «Средства технической поддержки педагогических технологий» является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики в образовательных учреждениях.

## 5. Общий объём дисциплины: 72 часа

### 6. Планируемые результаты обучения

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
	ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.
	ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
<b>ОПК–1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИОПК–1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК–1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.
	ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ИОПК–5.1. Знает научные представления о результатах образования, путях обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении их достижения и

<p>образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК–5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p>
	<p>ИОПК–5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>
	<p>ИОПК–7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p>
	<p>ИОПК–7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в форме презентации проекта (2 семестр).

#### **6. Дополнительная информация**

Для организации учебных занятий требуется аудитория, оснащенная ноутбуком и проектором, и следующее программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip ( Лицензия GNU LGPL )
- Браузер: Mozilla FireFox ( лицензия MPL )
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

# Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД. 03.

## Коммуникативная культура педагога

Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного

### 1. Цель и задачи дисциплины

**Цель:** овладение теоретико-методологическими основами и психолого-педагогическими закономерностями общения.

**Задачи:**

- систематизировать, обобщить, интегрировать накопленные в ходе учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской деятельности знания, умения, навыки в области теории и практики развития коммуникативной компетентности педагога;
- сформировать умения магистров в организации и анализе коммуникативной деятельности, педагогических ситуаций и управлении собственным поведением в общении;
- сформировать у будущих специалистов навыки психологической и этической защиты в сложных коммуникативных ситуациях;
- овладеть диагностическими методиками для определения коммуникативных умений и навыков, общительности, эмпатии, доброжелательности, толерантности, креативности.

**Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:**

Универсальных:

**УК–1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

**УК–3.** Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

**УК–4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Профессиональных:

**ПК-7.** Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

### 2. Место дисциплины в структуре учебного плана: ФТД. 03

Дисциплина «Коммуникативная культура педагога» относится к части факультативы и входит в состав основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам».

Курс опирается на такие факультативы, как ФТД 01. «Современная педагогика. Как это работает» и ФТД.02 «Средства технической поддержки педагогических технологий», а также с дисциплинами Блока I. Модуль: Методология исследования в образовании – «Методология и методы педагогических исследований», «Инновационные процессы в образовании».

### 3. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

### 4. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
--------------------------------	--

<p><b>УК–1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИУК–1.1. Знает методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения.</p>
	<p>ИУК–1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы.</p>
	<p>ИУК–1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.</p>
<p><b>УК–3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p>ИУК–3.1. Знает принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами.</p>
	<p>ИУК–3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p>
	<p>ИУК–3.3. Владеет методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы.</p>
<p><b>УК–4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>ИУК–4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>
	<p>ИУК–4.2. Умеет представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам.</p>
	<p>ИУК–4.3. Владеет навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ОПК–7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>ИОПК–7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>



	ИОПК–7.2. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.
	ИОПК–7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

**5. Форма промежуточной аттестации:** зачет в устной форме, предполагающий проверку теоретических и практических знаний в области взаимодействия с участниками образовательных отношений и разрешения межличностных конфликтов (2 семестр).

**6. Дополнительная информация**

**Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.:** Для организации учебных занятий требуются: лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием (ноутбук или стационарный компьютер, мультимедиа-проектор, экран).