

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (АННОТАЦИИ)

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Место дисциплины в учебном плане - Б1.Б.01 (базовая часть блока Б1)

Название кафедры: кафедра философии

Преподаватель Рыбаков Н.С., доктор философских наук, профессор

контактная информация: 89215050416, kaffilosophy@pskgu.ru

Цель и задачи дисциплины

Цели:

- формирование целостного взгляда на науку как на социокультурный феномен
- выработка представлений об основных этапах и закономерностях эволюции науки, о сущности научного исследования
- осознание необходимости методологической рефлексии над научными проблемами
- понимание общекультурной и общечеловеческой значимости фундаментальных научных проблем
- стимулирование восприятия феномена науки в мировоззренческом контексте.

Задачи:

- изучение основных разделов истории и философии науки
- освещение этапов формирования истории науки, общих закономерностей ее возникновения и развития
- знакомство с важнейшими современными концепциями развития современной науки
- приобретение навыков самостоятельного философского анализа научных проблем, достижений и противоречий в развитии науки
- создание философско-методологической основы для усвоения современных научных знаний.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основное содержание дисциплины «История и философия науки»
- основные принципы и закономерности научного исследования
- об основаниях и факторах развития современной науки
- о роли науки в развитии современной цивилизации
- о ценности научной рациональности и ее исторических типов.

Уметь:

- «охватывать» проблему в широком контексте научного исследования
- видеть истоки возникновения проблемы, перспективы ее решения
- сопоставлять методы исследования, используемые отстоящими друг от друга науками
- разбираться в способах взаимовлияния и взаимопроникновения различных наук друг в друга
- использовать в исследовательской деятельности научные методы и приемы
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития науки
- вести диалог с представителями различных научных школ и течений.

Владеть:

- навыками анализа текстов по истории и философии науки
 - навыками анализа различных философских концепций науки
 - приемами ведения научной дискуссии, диалога
 - приемами критического восприятия и оценки мировоззренческого и общественного содержания научных проблем.

Формируемые компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Общий объем дисциплины: 4 з.е. (144 час.)

Иностранный язык – Б1.Б.02

**Название кафедры: кафедра иностранных языков для
нелингвистических направлений**

**Преподаватель: зав. каф. кафедры иностранных языков для
нелингвистических направлений, к.п.н., доц. С.Ф. Мацевич**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать уровень иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке.

Задачи:

- сформировать уровень владения иностранным языком как средством, достаточный для решения социально – коммуникативных, научно - образовательных и научно – исследовательских задач;
- сформировать готовность испытуемого к использованию сформированных умений (уровень не ниже порогового).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспиранта:

Дисциплина Б1.Б.02 «Иностранный язык» (английский) является базовой и изучается на 1 году обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. N 897) "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2015 N 37451) процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины аспирант должен

Знать:

- правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);
- нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- пользоваться всеми видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением) в ситуации профессионального и научного общения;
- осуществлять перевод научных текстов по избранной специальности с адекватным сохранением плана содержания;

Владеть:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов профессиональной и научной направленности;
- умениями, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Общий объём дисциплины: 3 з.е. (108 час.)

5. Дополнительная информация

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, управляемая самостоятельная работа студента, самостоятельная работа по переводу монографии, реферат (перевод), составление глоссария, консультации. Программа экзамена кандидатского минимума по английскому языку прилагается.

6. Виды и формы промежуточной аттестации: экзамен.

Преподаватель: зав. каф. кафедры иностранных языков для нелингвистических направлений, к.п.н., доц. С.Ф. Мацевич

Б1.Б.03

Методология научного исследования –

Кафедра педагогики и социальной работы

1. Цели и задачи дисциплины:

1.1. **Цель:** формирование методологической культуры, освоение конкретных знаний, умений и компетенций исследовательской научно-познавательной деятельности в педагогической области.

1.2. Задачи:

- познакомиться с методологическими уровнями, подходами и принципами исследовательской деятельности;
- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к языку и стилю диссертации;
- выявить особенности стилистики научной письменной речи;
- понять и выстроить логику исследовательских шагов;
- познакомиться с теоретическими и эмпирическими методами исследования и выбрать необходимые для своего исследования методики;
- ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к оформлению диссертации.

2. Место дисциплины в структуре учебного плана:

Дисциплина Б.Б.03 «Методология научного исследования» является базовой согласно учебному плану ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания. Русский язык как иностранный. Дисциплина «Методология научного исследования» изучается на 1 году обучения.

Изучение курса «Методология научного исследования» базируются на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения курсов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование», на знаниях курса «История и философия науки».

Дисциплина «Методология научного исследования» является основой для приобретения опыта научно-исследовательской деятельности в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика). Результаты изучения дисциплины должны найти отражение в повышении качества диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

3.1. Процесс изучения дисциплины «Методология научного исследования» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1- владением методологией и методами педагогического исследования;
ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК -6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК -7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК -5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые понятия курса: методология науки, методология исследования, методика, техника, методы, процедура исследования и др.;
- нормы культуры и этики исследовательской деятельности в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способы и виды интерпретаций результатов педагогических исследований, оценивая границы их применимости, возможные риски их внедрения в

образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- особенности организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- основы моделирования и проектирования образовательного процесса, образовательных программ____дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и технологию проектирования для осуществления программы их развития;
- особенности организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- этические нормы в профессиональной деятельности;
- особенности профессионального и личностного развития.

Уметь:

- обосновывать методологические уровни и выбранные методы педагогического исследования;
- составлять и оформлять результаты научных исследований с учетом норм культуры и этики в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивая границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- применять знания на практике, владеет навыками организации процесса моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- пользоваться навыками выбора и обоснования необходимости применения современных образовательных технологий в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- подбирать методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и технологию проектирования для осуществления программы их развития;

- организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования;
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Владеть:

- методологическими уровнями и базовыми понятиями педагогического исследования;
- культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способами и видами интерпретаций результатов педагогического исследования, оценивая границы их применения, возможные риски их внедрения, в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
- основами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- необходимыми технологиями и методами моделирования и проектирования образовательной программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- основными методами и средствами современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- методами анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и технологией проектирования для осуществления программы их развития;
- основами организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- этическими нормами в профессиональной деятельности;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Общий объём дисциплины: 2 з.е. (72 час.)

5. Дополнительная информация:

- материально-техническое и программное обеспечение дисциплины и т.д.
- Ноутбук, проектор.
- программное обеспечение

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader
Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

6. Виды и формы промежуточной аттестации – зачет.

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА НЕРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Место дисциплины в учебном плане – Б1.В.01 (вариативная часть блока Б1)

**Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования
Преподаватель Никитина Татьяна Геннадьевна, докт. филол. наук, зав. каф., профессор, 8-911-3929069; fno-timgo@yandex.ru,**

Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у аспирантов систему знаний о методах и приемах обучения речевой коммуникации на неродном (русском) языке в рамках функционально-коммуникативного подхода, сформировать компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность в избранной педагогической сфере.

Задачи - освоение учащимися

- основ теории речевой деятельности и лингводидактических принципов обучения речевой коммуникации на неродном (русском) языке;
- методов формирования навыков чтения, письма, аудирования и говорения у иноязычных учащихся, формирования коммуникативной компетенции иноязычных учащихся;
- умения реализовывать основные принципы работы с языковым материалом при обучении видам речевой деятельности; формировать у учащихся коммуникативную и социокультурную компетенции.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к моделированию образовательного процесса и проектированию образовательной деятельности; нормативно-правовые основы дополнительного профессионального образования;

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- выявлять потребности работодателя в сфере дополнительного профессионального образования и разрабатывать соответствующие образовательные программы;
- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- навыками проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, навыками осуществления образовательного процесса в сфере дополнительного профессионального образования и оценки его результативности;
- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины сформируются компетенции:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Объем дисциплины: 4 з.е. (144 часа)

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

Место дисциплины в учебном плане - Б1.В.02 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Никитина Татьяна Геннадьевна, докт. филол. наук, зав. каф., профессор, 8-911-3929069; fno-timgo@yandex.ru,

Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у аспирантов систему знаний о лингводидактические основах обучения русскому языку как неродному, о методах и приемах обучения аспектам языка в рамках функционально-коммуникативного подхода, сформировать компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность в избранной педагогической сфере.

Задачи - освоение учащимися

- лингводидактических основ обучения русскому языку как неродному, основных принципов работы с языковым материалом при обучении русскому языку иноязычных учащихся;
- основных принципов работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом в аспекте русского языка как неродного;

- методов и приемов учебной репрезентации языкового материала, навыков формирования социокультурной компетенции иноязычных учащихся.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта сформируются компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Объем дисциплины: 6 з.е. (216 час.)

ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в учебном плане : Б1.В.03 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры: общей и социальной психологии

Преподаватель : канд. психол. н., доцент каф. общей и социальной психологии ПсковГУ Парфенова Н.Б., 72-04-01 (раб), 54-10-26 (дом), 89118825447; nadezhdaparfenova@yandex.ru

Цель дисциплины: знакомство с актуальными проблемами высшей школы в условиях внедрения компетентностного подхода в образовании

Задачи курса включают овладение основными модулями, направленными на получение знаний, формирование умений и навыков, приобретение опыта.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать: основные понятия практической психологии сопровождения в образовании и психологической диагностики; научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике; психометрические свойства тестов, сферы применения наиболее универсальных методик; основные методы математической статистики, понимание смысла выдвигаемых статистических гипотез и процедуры, направленные на их проверку; основы консультирования в образовательном процессе, принципы коррекционно-развивающей деятельности психолога; специфику построения основных образовательных программ, способы представления и методы передачи информации.

Уметь: практически в процессе сопровождения разрабатывать основные этапы сопровождения (констатирующее-подготовительный, проблемно-

ориентированный, ресурсно-поисковый, реориентационный) и применять основные (универсальные) методики, самостоятельно выполнять проверку репрезентативности, валидности и надежности отдельных заданий теста-опросника; интерпретировать результаты методик; использовать математико-статистические методы и математические модели для анализа данных эмпирических исследований, использовать специальные компьютерные пакеты статистической обработки экспериментальных данных, анализировать статистические данные и переходить к их содержательному анализу; консультировать по результатам полученных данных и разрабатывать развивающие программы (коррекционные занятия, развивающие занятия, тренинги личностного и профессионального становления); осуществлять отбор материала с учетом специфики направления подготовки, разрабатывать образовательные программы в соответствии с ФГОС.

Владеть: технологиями определения проблем и ресурсов участников образовательного процесса, получения информации о выборке с помощью математико-статистической обработки данных, планирования практических шагов сопровождения (содействие профессионально-личностному развитию, карьерному росту, формированию психологической устойчивости к негативным социальным влияниям и профессиональным стрессам), навыками разработки коррекционных воздействий по результатам психодиагностического обследования, проведения индивидуальной беседы с клиентом по данным обследования; технологией проектирования образовательного процесса, навыками публичной речи, приемами и методами организации и проведения занятий согласно плану.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование следующих компетенций:**

- способность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -8);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -6);
- готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения (ПК-1).

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72час)

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.04 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры: кафедра педагогики и социальной работы

Преподаватель: Васильева Г.Ф., доцент кафедры педагогики, к.п.н.,

контактная информация: т 8-909 5736197

Цель и задачи дисциплины:

Цель: концептуализация педагогического мышления

Задачи:

- осмысление специфики педагогической науки и образования как социокультурных феноменов;
- знакомство с современными направлениями развития педагогической науки и образования;
- систематизация категориально-понятийного аппарата педагогических наук;
- выявление тенденций развития и инноваций XX столетия в отечественном и зарубежном опыте.

Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант в результате изучения курса должен

знать: современные направления педагогической науки и образования; тенденции развития образования; инновации в зарубежном и отечественном опыте; обусловленность изменений в педагогике высшей школы интеграцией высшего образования России в мировую систему образования; современные инновационные технологии в высшей школе; особенности педагогического взаимодействия «преподаватель – студент»; специфику процесса обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся;

уметь: характеризовать специфику педагогической науки и образования как социокультурных феноменов; систематизировать категориально-понятийный аппарат педагогических наук; использовать приемы анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания; строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся;

владеть: приемами анализа процессов, происходящих в системе педагогического знания и образования; современными технологиями обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на **формирование компетенций:**

УК-5 – способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования\$

ПК-1 – готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

Общий объем дисциплины - 2 з.е. (72 час)

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Место дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.01 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Никитина Татьяна Геннадьевна, докт. филол. наук, зав. каф., профессор, 8-911-3929069; fno-timgo@yandex.ru

Цели и задачи дисциплины:

Цель - обеспечить глубокое понимание основных типологических свойств русского языка как системы и как средства общения через системное сравнение его с типологией другого языка (на примере английского) с целью выявления универсальных и специфичных черт их фонетических, лексических и грамматических уровней; сформировать компетенции, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность в избранной педагогической сфере.

Задачи дисциплины состоят в формировании следующих знаний и умений, необходимых преподавателю русского языка в иноязычной аудитории:

- освоение принципов и методов преподавания РКИ;

- обучение формированию компетенций в сфере фонетики, грамматики, функциональной стилистики русского языка; определения различий и сходств в сопоставляемых языках;
- овладение методиками обучения произношению, говорению, письму на начальном и продвинутом уровнях, аудированию, чтению;
- обучение предупреждающей работе с вероятными ошибками в зависимости от структурного типа, генеалогии и системных отношений родного языка с неродным;

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности;
- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта формируются компетенции:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА (В АСПЕКТЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ)

Место дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.01.02 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Лысенкова Татьяна Владимировна, канд. филол. наук, доцент, 8-953-2330301; tatyana8683@yandex.ru

Цели и задачи дисциплины:

Цель – сформировать знания об основных закономерностях в сфере русской стилистики, систематизировать их с позиций функционального подхода.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ функциональной стилистики русского языка, стилистики языковых ресурсов как объект рассмотрения в иноязычной аудитории;
- овладение умением проводить стилистический анализ текстов различных функциональных стилей с позиций их рассмотрения в иноязычной аудитории.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;

- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;

- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта формируются компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

Общий объем дисциплины: 3 з.е. (108 час)

РУССКАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ В ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Место дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.02.01 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Роголёва Елена Ивановна, докт. филол. наук, профессор, 8-911-3839350; cambala@yandex.ru

Цели и задачи дисциплины:

Цель - ознакомить аспирантов с новым, лингвокультурологическим подходом к описанию языковых единиц, позволяющим раскрыть связь языка и народной культуры на фразеологическом уровне; помочь студентам усовершенствовать практические навыки работы с фразеологическими, в том числе лингвокультурологическими словарями, освоить методические приемы

использования этих словарей в педагогической практике и научно-исследовательской деятельности, развить навыки учебной семантизации и лингвокультурологического комментирования фразеологизмов и паремий.

Задачи - освоение учащимися

- основ теории фразеологии и фразеографии, актуальную проблематику лингвокультурологии;
- умения использовать различные типы фразеологических словарей в своей научно-исследовательской и педагогической деятельности; проектировать и разрабатывать словарные фразеологические материалы с использованием инновационных технологий;
- навыков лингвокультурологического анализа фразеологизмов; приемов и методов учебной лексикографической репрезентации фразеологии; приемов и методов лингвокультурологического комментирования фразеологического и паремиологического материала.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта формируются компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Место дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.02.02 (вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Роголёва Елена Ивановна, докт. филол. наук, профессор, 8-911-3839350; cambala@yandex.ru

Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у учащихся систему знаний о русском культурном пространстве, специфике русской картины мира, сформировать компетенции, необходимые преподавателю для успешной профессиональной деятельности в избранной педагогической сфере.

Задачи - освоение учащимися

- теоретических основ страноведения и лингвострановедения, приемов и методов репрезентации в иноязычной аудитории традиционных и современных этнокультурных ценностей, особенностей русского менталитета;
- умения прогнозировать межкультурную интерференцию и комментировать культурно детерминированные факты российской действительности;
- навыков сопоставительного страноведческого анализа и прогнозирования межкультурной интерференции, навыками использования данных этого анализа в практике обучения русскому языку иноязычных детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;

- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;

- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта формируются компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА И ЕГО КОММЕНТИРОВАНИЕ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Место дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.03.01(вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Лысенкова Татьяна Владимировна, канд. филол. наук, доцент, 8-953-2330301; tatyana8683@yandex.ru

Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у учащихся систему теоретических знаний и практических навыков лингвистического анализа текста, а также методических приемов использования лингвистического анализа текста в практике языкового образования и речевого развития иноязычных учащихся.

Задачи - освоение базовых текстовых категорий, основных принципов анализа этнокультурно детерминированного художественного текста, возможностей использования данных лингвокультурологии в практике обучения русскому языку иноязычных учащихся; овладение умением

анализировать художественный текст в контексте русской культуры и интерпретировать его в лингвокультурологическом аспекте для иноязычного и инокультурного адресата, формировать навыки осознанно-аналитического прочтения художественного текста у иноязычных учащихся; навыками лингвистического анализа художественного текста; приемами лингвокультурологического комментирования художественного текста; методами лингвокультурологической репрезентации художественного текста в иноязычной аудитории.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;

- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта формируются компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Общий объем дисциплины: 2 з.е. (72 час)

ТЕКСТЫ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ АУДИТОРИИ

Место дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.03.02(вариативная часть блока Б1)

Название кафедры - Теории и методики гуманитарного образования

Преподаватель Бредихина Валентина Николаевна, канд. пед. наук, доцент, 8-8112-54-22-96; valisk7@bk.ru

Цели и задачи дисциплины:

Цель - сформировать у аспиранта систему знаний об этнокультурологическом и социокультурологическом потенциале отечественной детской литературы как органической и своеобразной части общей художественной культуры русского народа.

Задачи – освоение аспирантами современной проблематики детства посредством текстов мировой детской литературы, методов и приёмов ознакомления иноязычных детей с русской культурой, историей посредством текстов русской детской литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины

По итогам освоения курса аспиранты должны:

Знать:

- современные подходы к обучению русскому языку как иностранному, принципы и методы разработки основных образовательных программ с учетом уровня обучения и этнокультурной принадлежности обучающихся;
- базовые принципы разработки методических моделей обучения русскому языку как иностранному; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- базовые принципы лингвострановедения, лингвокультурологии и межкультурной коммуникации; основные принципы и способы организации культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме.

Уметь:

- организовывать процесс обучения русскому языку как иностранному в различных социокультурных условиях;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности, определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- разрабатывать и реализовывать планы культурно-просветительской деятельности в иноязычной среде и полиэтническом социуме; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач в данной сфере.

Владеть:

- методической теорией и практическими навыками обучения иностранцев русскому языку с использованием современных образовательных технологий;
- навыками разработки и реализации образовательных технологий в области русского языка как иностранного; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- навыками реализации социокультурно-ориентированных проектов в ходе обучения иностранцев русскому языку, информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-просветительской деятельности.

В ходе изучения дисциплины у аспиранта формируются компетенции:

ПК-1: Готовность строить процесс обучения русскому языку как иностранному в вузе с учётом этнопсихологических особенностей, родного языка и культуры обучающихся, оптимально используя современные технологии обучения.

ПК-2: Способность планировать и осуществлять научную деятельность в сфере теории и методики обучения русскому языку как иностранному с целью оптимизации образовательного процесса.

ПК-3: Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации за рубежом русского языка, культурно-исторического наследия и современных достижений России.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 з.е. (72 час)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Место дисциплины в учебном плане – ФТД.В.01.

Название кафедры: иностранных языков для гуманитарных и естественных факультетов

Преподаватель Глущенко О.А., , доцент

контактная информация 88112 723912, kafinyazgum@pskgu.ru

1.Цели и задачи дисциплины:

Целью данной дисциплины является освоение аспирантами системы научно-практических знаний, умений и компетенций по иностранному языку профессионального общения и реализация их в своей научной и профессиональной деятельности.

Основными задачами являются:

- 1/ овладение новыми языковыми средствами в сфере профессиональной коммуникации, совершенствование навыков оперирования этими средствами в различных сферах применения английского языка в соответствии с современной практикой международного общения на основании когнитивной и коммуникативной функций языка в коммуникативных целях;
- 2/ чтение оригинальной научной литературы на иностранном языке по направлению подготовки и выполнение ее эквивалентного перевода на русский язык; совершенствование освоенных ранее компетенции посредством информации профессионального характера;
- 3/ предъявление системной лексической информации и аналитических технологий для формирования у аспирантов когнитивной матрицы, обеспечивающей на основе процесса селективности эффективность различных дискурсивных практик;
- 4/ развитие когнитивных умений при формировании собственного высказывания с учетом возможностей современных информационных технологий;

5/ совершенствование навыков обработки и организации полученной из специальной литературы информации, т. е. навыков реферирования, аннотирования, тезирования и т. д.

6/ совершенствование навыков говорения и аудирования, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений характерных для профессионально-деловой деятельности, а также для ситуаций социально-культурного общения; ведение беседы по своему профилю и выступление с научным докладом или сообщением на иностранном языке;

7/ дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

По итогам освоения курса аспиранты должны:

- **знать** особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

- **уметь** осуществлять взаимосвязанные виды иноязычной профессионально ориентированной речевой деятельности в правовой сфере, в том числе:

- **владеть** лексикой и грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления юридических документов и научных текстов по правовой тематике;

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общий объем дисциплины: 72 часа.