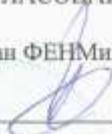


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО

 В. В. Прокофьев

« 13 » сентября 20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности

 М. Ю. Махотаева

« 13 » сентября 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(У)

**«Учебная практика по прикладной химии по получению первичных
профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и
навыков научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль "Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии

«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа учебной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии

«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа учебной практики обновлена решением кафедры химии, протокол № _____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии

«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

1. Цели учебной практики

Целью учебной практики по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование представления о специфике профессии на основе изучения работы конкретных лабораторий и предприятий; ознакомление студентов, с тематикой и организацией научных исследований, проводимых на кафедре химии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», а также с тематикой и организацией научных исследований ряда других организаций, а также некоторыми производственными процессами.

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

–владеть первичными навыками химического эксперимента, основными синтетическими приёмами и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций;

–владеть методами математической обработки полученных в ходе эксперимента результатов, владеть навыками составления научного отчёта о результатах исследований;

–представлять основные химические, физические и технические аспекты химического промышленного производства с учётом сырьевых и энергетических затрат;

–владеть первоначальными навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении химических экспериментов;

–владеть методами регистрации и обработки результатов химических экспериментов;

–способность применять основные законы химии при обсуждении полученных результатов, в том числе с привлечением информационных баз данных

–владеть методами безопасного обращения с химическими материалами с учётом их физических и химических свойств, способностью проводить оценку возможных рисков.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

Дисциплина «Учебная практика по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к блоку 2. «Практики. Вариативная часть»; «Направление 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю подготовки "Химия", изучается в 6 и 7 семестрах.

Дисциплина «Учебная практика по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с: 1) Основами аналитической химии; 2) Основами общей и неорганической химией; 3) Основами органической химии; 4) Химической технологией; 5) Химией окружающей среды.

Требования к «входным» знаниям, умениям обучающегося перед прохождением данной практики сводятся к знанию теоретических основ базовых курсов учебных дисциплин профессионального цикла, а также комплекса умений и навыков экспериментальной работы.

Данная учебная практика необходима студентам для успешного освоения теоретических дисциплин: «Химическая технология», «Технологические процессы на предприятиях г. Пскова и Псковской области», «Основы химического эксперимента», «Экологические проблемы Псковской области» а также для прохождения производственной практики «Преддипломная практика».

4. Типы (формы) и способы проведения учебной практики

Учебная практика Б2.В.01(У) «Учебная практика по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» относится к Блоку 2 «Практики».

Тип – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения – стационарная, выездная; проходит дискретно.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения практики – лаборатории общей и неорганической химии, аналитической и экологической химии; биологической и физколлоидной химии кафедры химии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет».

Время проведения практики – 6-7 семестры. Продолжительность практики -1 неделя в каждом семестре (в соответствии с учебным планом факультета естественных наук, медицинского и психологического образования).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКВ-6 (владение знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств);
- ПКВ-7 (владение навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой);
- ПКВ-9 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ПКВ-6 (владение знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств)

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- теоретические основы химико-технологических процессов;
- типовые химико-технологические процессы в промышленных производствах;
- принципы взаимодействия химического производства и окружающей среды;
Уметь:
- адаптировать знания и умения, полученные при изучении дисциплины, к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью;
Владеть:
- общими представлениями о структуре химико-технологических систем;
- навыками экспериментального и расчетного анализа химико-технологических процессов и систем;
- методами моделирования химико-технологических процессов.

Для компетенции ПКВ-7 (владение навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой)

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- санитарные правила, правила и нормы охраны труда, правила техники безопасности и противопожарной защиты
Уметь:

-устранять последствия проливов и просыпаний химических реактивов
-применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера
Владеть:
-навыками тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим
-основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности
Для компетенции ПКВ-9 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью)
В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
-сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
Уметь:
-руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
-организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую
- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
Владеть:
-методами учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности
-навыками руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	22	11	11
В том числе:			
Консультации по прохождению практики	18	9	9
Ознакомительные лекции	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	86	43	43
В том числе:			
Подготовительный этап	12	6	6
Теоретический этап	28	14	14
Экспериментальный этап	28	14	14
Заключительный этап	18	9	9
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,5	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}
Общий объем практики: часов зач. ед.	108	54	54
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	22,5	11,25	11,25

^{*)} из часов самостоятельной работы.

7.2. Содержание практики

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Установочная лекция, посвященная целям и задачам учебной практики; инструктаж по технике безопасности.	8	2	6	Промежуточная аттестация
2.	Теоретический этап. -Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. -Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно - технической информации по теме, предусмотренной целями и задачи учебной практики. -Подготовка отчета по практике.	17	3	14	Промежуточная аттестация
3.	Экспериментальный этап. Участие в проведении научных исследований или выполнение технических разработок.	17	3	14	Промежуточная аттестация
4.	Заключительный этап. Представление отчёта по практике. Выступление с докладом на конференции. Оформление научной публикации.	12	3	9	Зачет с оценкой

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап. Установочная лекция, посвященная целям и задачам учебной практики; инструктаж по технике безопасности.	8	2	6	Промежуточная аттестация

2.	Теоретический этап. -Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации, достижений отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний. -Осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации научно - технической информации по теме, предусмотренной целями и задачи учебной практики. -Подготовка отчета по практике. -Подготовка материалов (научно - технической информации по теме выпускной квалификационной работы (ВКР)) для написания ВКР.	17	3	14	Промежуточная аттестация
3.	Экспериментальный этап. Участие в проведении научных исследований или выполнение технических разработок. Подготовка экспериментальных данных для ВКР.	17	3	14	Промежуточная аттестация
4.	Заключительный этап. Представление отчёта по практике. Выступление с докладом на конференции.	12	3	9	Зачет с оценкой

Формы отчетности по практике

По каждому этапу прохождения практики проводится промежуточная аттестация в виде собеседования с факультетским руководителем практики по результатам работы.

9.Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой, и включает представление практикантом отчёта по практике.

Время проведения промежуточной аттестации – 6 и 7 семестры, через 1 неделю после окончания практики, соответственно в каждом семестре.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ПКВ-6 владением знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств;
- ПКВ-7 (владение навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с природной средой);
- ПКВ-9 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью).

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПКВ-	знать	формулирует	затрудняется	формулирует	формули-	без оши-	устный

б: владеет знаниями об основных принципах технологических процессов химических производств.	теоретические основы химико-технологических процессов; типовые химико-технологические процессы в промышленных производствах; принципы взаимодействия химического производства и окружающей среды;	принципы и теоретические основы химико-технологических процессов, объясняет способы взаимодействия химического производства и окружающей среды.	сформулировать основные положения теоретических основ химико-технологических процессов, и способов взаимодействия химического производства и окружающей среды.	основные вопросы, связанные с теоретическими основами химико-технологических процессов; не демонстрирует глубокого понимания материала касающегося типовых химико-технологических процессов в промышленных производствах.	рует определения и понятия, характеризующие типовые химико-технологические процессы в промышленных производствах; допускает ошибки при рассмотрении взаимодействия химического производства и окружающей среды.	бок формулирует определения понятий, законы, предъявляемые требования к дисциплине «учебная практика по прикладной химии», ее цели и задачи.	опрос, зачет с оценкой
	уметь адаптировать знания и умения, полученные при изучении дисциплины, к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	применяет знания основных принципах технологических процессов химических производств на практике.	не демонстрирует основные умения по владению первичными навыками химического эксперимента, основными синтетическим приёмом и аналитическим методам получения и исследования химических веществ и реакций.	в основном демонстрирует основные умения, касающиеся первичными навыками химического эксперимента, основными синтетическими приёмами и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	демонстрирует умения по владению первоначальными навыками работы на современной учебно-научной аппаратуре при проведении химических экспериментов.	свободно демонстрирует умение, и первичные навыки химического эксперимента, владение основными синтетическими приёмами и аналитическими методами получения и исследования химических веществ и реакций.	устный опрос, зачет с оценкой
	Владеть общими представлениями о структуре	владеет навыками экспериментального и расчетного	не владеет основными навыками экспериментального и	владеет основными общими представлениями о	уверенно владеет основными навыками	владеет системой базовых знаний о структуре	устный опрос, зачет с оценкой

	химико-технологических систем; навыками экспериментального и расчетного анализа химико-технологических процессов и систем; методами моделирования химико-технологических процессов.	анализа химико-технологических процессов и систем;	расчетного анализа химико-технологических процессов и систем.	структуре химико-технологических систем;	экспериментального и расчетного анализа химико-технологических процессов и систем; допускает ошибки в методах моделирования химико-технологических процессов.	химико-технологических систем; свободно владеет навыками безопасного обращения с химическими материалами с учётом их физических и химических свойств, свободно владеет вопросами, связанными со способностью проводить оценку возможных рисков.	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПКВ - 7 (владеет навыками оценки агрессивности химической среды и решениями по обеспечению безопасного устойчивого взаимодействия человека с	знать санитарные правила, правила и нормы охраны труда, правила техники безопасности и противопожарной защиты	формулирует принципы и теоретические основы санитарных правил, правил и норм охраны труда, правил техники безопасности и противопожарной защиты	затрудняется сформулировать основные положения санитарных правил, правил и норм охраны труда, правил техники безопасности и противопожарной защиты	формулирует основные вопросы, связанные со знанием санитарных правил, правил и норм охраны труда, правил техники безопасности и противопожарной защиты	формулирует основные вопросы, связанные со знанием санитарных правил, правил и норм охраны труда, правил техники безопасности и противопожарной защиты	без ошибок формулирует определения и понятия, характеризующие санитарные правила, правила и нормы охраны труда, правила техники безопасности и противопожарной защиты	устный опрос, зачет с оценкой
	Уметь устранять последствия проливов и просыпаний	Умеет устранять последствия проливов и просыпаний химических реактивов	не демонстрирует основные умения по устранению последствий проливов и	в основном демонстрирует основные умения по устранению последствий проливов	демонстрирует умения по устранению последствий проливов	свободно демонстрирует умения по устранению последствий	устный опрос, зачет с оценкой

при-родной средой	химических реактивов		просыпаний химических реактивов	вов и просыпаний химических реактивов	и просыпаний химических реактивов	проливов и просыпаний химических реактивов	
	Уметь применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	Умеет применять адекватные способы защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	не демонстрирует основные умения применения адекватных способов защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	в основном демонстрирует основные умения по применению адекватных способов защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	демонстрирует умения по применению адекватных способов защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	свободно демонстрирует умения по применению адекватных способов защиты при возникновении различных видов опасностей социального, техногенного и природного характера	устный опрос, зачет с оценкой
	Владеть навыками тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим	Владеет навыками тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим	Не владеет навыками тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим	в основном демонстрирует навыки тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим	Демонстрирует навыки тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим	свободно демонстрирует навыки тушения пожаров и оказания первой помощи пострадавшим	устный опрос, зачет с оценкой
Владеть основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	Владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	Не владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	владеет основными общими представлениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	уверенно владеет основными положениями теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	владеет системой базовых знаний о теории безопасности жизнедеятельности, стратегии национальной безопасности Российской Федерации и законодательства в области безопасности	устный опрос, зачет с оценкой	

					ности		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПКВ – 9 (способность руководить учебно-исследовательской деятельностью)	знать сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	Знает сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся	формулирует основные вопросы, касающиеся сущности и содержания учебно-исследовательской деятельности обучающихся	формулирует определения и понятия, характеризующие сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся	без ошибок формулирует определения и понятия, характеризующие сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся	устный опрос, зачет с оценкой
	Уметь руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	Умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Не умеет руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	в основном демонстрирует основные умения по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	демонстрирует умения по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	свободно демонстрирует умения по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	устный опрос, зачет с оценкой
	Уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Не умеет организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	в основном демонстрирует основные умения по организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	демонстрирует умения по организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	свободно демонстрирует умения по организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской	устный опрос, зачет с оценкой
	Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, включая цифровые образовательные ресурсы;	Умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	Не умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;	в основном демонстрирует основные умения по применению современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые	демонстрирует умения по применению современных образовательных технологий, включая информационные, а также	свободно демонстрирует умения по применению современных образовательных технологий, включая информационные,	устный опрос, зачет с оценкой

тельные ресурсы;			образова- тельные ре- сурсы	цифровые образова- тельные ресурсы	а также цифровые образова- тельные ресурсы	
Владеть методами учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Владеет методами учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	Не владеет методами учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	владеет основными общими представлениями, характеризующими методы учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	уверенно владеет основными представлениями, характеризующими методы учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	владеет системой базовых знаний о методах учебной и воспитательной работы, включая, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	устный опрос, зачет с оценкой
Владеть навыками руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся.	Владеет навыками руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся	Не владеет навыками руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся	владеет основными общими представлениями, характеризующими навыки руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся	уверенно владеет основными представлениями, характеризующими навыки руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся	владеет системой базовых знаний о навыках руководства учебно - исследовательской деятельностью обучающихся.	устный опрос, зачет с оценкой

При оценивании сформированности компетенций по учебной практике используется следующая таблица:

Критерий	Оценка по пятибалльной шкале
При защите отчета студент показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на все поставленные вопросы. Отчет в полном объеме соответствует заданию на практику.	Отлично
При ее защите отчета студент показал знания вопросов темы, оперировал данными исследования, внес обоснованные предложения. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер.	Хорошо
Отчет по практике имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы.	Удовлетворительно
Отчет по практике не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает требованиям, изложенным в программе практики. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки.	Неудовлетворительно

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Дисциплина «Учебная практика по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» изучается в следующих семестрах: 6, 7, в которых предусмотрены следующие виды промежуточных аттестаций: Семестр 6 – «дифференцированный зачет», Семестр 7 – «дифференцированный зачет».

СЕМЕСТР 6

Организация промежуточной аттестации в семестре 6

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по отчету, представленному, после прохождения учебной практики
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 6

Примерная тематика контрольных вопросов, на которые следует обратить внимание студентам, при подготовке к дифференцированному зачету.

1. Предмет, задачи прикладной химии и химической технологии, их роль в современном обществе; общие принципы производства.
2. Определение и классификация сырья, ценность, доступность и способы его обогащения; индекс использованных резервов, рациональное использование сырья.
3. Виды энергии и использование её в химической промышленности; классификация производств в зависимости от их энергоёмкости; энергетические ресурсы и пути их рационального использования.

4. Виды и стадии химико-технологических процессов (ХТП); равновесие и скорость ХТП; движущая сила и константа скорости процесса, способы их увеличения в гомогенных и гетерогенных процессах.

5. Катализ в химической промышленности, его виды и сущность; свойства твёрдых катализаторов и требования к ним; виды контактных аппаратов и примеры каталитических процессов.

6. Экологические проблемы химической технологии.

7. Современное состояние химической промышленности России.

Оценочные средства для текущего контроля в семестре 6

Пример оформления отчета по итогам учебной практики.

Примерная схема отчета по учебной практике по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Приложение 1 (Оформление титульного листа)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

**Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования**

ОТЧЕТ

по учебной практике по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

студента _____ курса факультета естественных наук, медицинского и психологического образования

Фамилия Имя Отчество

Проверил:
_____ (Ф.И.О)

Псков
20__

Завершающий этап учебной практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, и отражаются результаты выполнения задания учебной практики.

Отчет следует оформлять на стандартных листах (формат А4) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-95. «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Объем отчета должен составлять 10 - 15 страниц печатного текста (без приложений). В отчет должны быть включены ответы на все разделы и пункты его содержания. Таблицы, схемы, графики должны быть оформлены по стандарту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы и предложения.

Отчет предоставляется на кафедру в скоросшивателе (мягком или твердом) и обязательно должен содержать: титульный лист (Приложение 1), содержание с указанием страниц, все необходимые разделы, список использованных источников (учебная литература и периодические издания, изданные за последние пять лет с момента написания отчета) и приложения.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в отчет. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и защиты отчета.

Приложение 2 (Содержание отчета).

В отчете указывается:

1. Время прохождения практики.
2. График практики.
3. Характеристика места проведения практики (организации).
4. Исследовательский (экспериментальный) этап (изучение технологии производства, технологического оборудования, организации производства и т.п.).
5. Общие выводы и оценка организации и содержания практики.
6. Литература, используемая при подготовке к защите отчета.
7. Предложения по совершенствованию, содержания и проведения учебно-производственной практики.

СЕМЕСТР 7

Организация промежуточной аттестации в семестре 7

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение дифференцированного зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	45 минут
Количество вариантов билетов	Дифференцированный зачет проводится в форме собеседования по отчету, представленному, после прохождения учебной практики
Применяемые технические средства	Не применяются
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	Не допускается
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться не более 5 студентов

Оценочные средства для промежуточной аттестации в семестре 7

Примерная тематика контрольных вопросов, на которые следует обратить внимание студентам, при подготовке к дифференцированному зачету.

1. Предмет, задачи прикладной химии и химической технологии, их роль в современном обществе; общие принципы производства.

2. Определение и классификация сырья, ценность, доступность и способы его обогащения; индекс использованных резервов, рациональное использование сырья.
3. Виды энергии и использование её в химической промышленности; классификация производств в зависимости от их энергоёмкости; энергетические ресурсы и пути их рационального использования.
4. Виды и стадии химико-технологических процессов (ХТП); равновесие и скорость ХТП; движущая сила и константа скорости процесса, способы их увеличения в гомогенных и гетерогенных процессах.
5. Катализ в химической промышленности, его виды и сущность; свойства твёрдых катализаторов и требования к ним; виды контактных аппаратов и примеры каталитических процессов.
6. Экологические проблемы химической технологии.
7. Современное состояние химической промышленности России.

Оценочные средства для текущего контроля в семестре 7

Пример оформления отчета по итогам учебной практики.

Примерная схема отчета по учебной практике по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Приложение 1 (Оформление титульного листа)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

**Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования**

ОТЧЕТ

по учебной практике по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

студента _____ курса факультета естественных наук, медицинского и психологического образования

Фамилия Имя Отчество
Проверил:
_____ (Ф.И.О)

Псков
20__

Завершающий этап учебной практики – составление отчета, в котором приводится обзор собранных материалов, и отражаются результаты выполнения задания учебной практики.

Отчет следует оформлять на стандартных листах (формат А4) в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-95. «Общие требования к текстовым документам» и ГОСТ Р 6.30-2003. «Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов». Объем отчета должен составлять 10 - 15 страниц печатного текста (без приложений). В отчет должны быть включены ответы на все разделы и пункты его содержания. Таблицы, схемы, графики должны быть оформлены по стандарту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы и предложения.

Отчет предоставляется на кафедру в скоросшивателе (мягком или твердом) и обязательно должен содержать: титульный лист (Приложение 1), содержание с указанием страниц, все необходимые разделы, список использованных источников (учебная литература и периодические издания, изданные за последние пять лет с момента написания отчета) и приложения.

По окончании срока практики отчет сдается на проверку руководителю практики.

В процессе защиты отчета студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов, включаемых в отчет. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества отчета и защиты отчета.

Приложение 2 (Содержание отчета).

В отчете указывается:

- 1.Время прохождения практики.
- 2.График практики.
- 3.Характеристика места проведения практики (организации).
- 4.Исследовательский (экспериментальный) этап (изучение технологии производства, технологического оборудования, организации производства и т.п.).
- 5.Общие выводы и оценка организации и содержания практики.
- 6.Литература, используемая при подготовке к защите отчета.
- 7.Предложения по совершенствованию, содержания и проведения учебно-производственной практики.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «по прикладной химии по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной практики по прикладной химии составляет (47 часов×2 семестра) – 94 часа.

В ходе выполнения заданий практики студент может воспользоваться следующими источниками информации:

- лекционные и практические материалы по изученным дисциплинам;
- доступная техническая документация (технологические схемы, технологические регламенты производства, технические условия, ГОСТы, и т.д.).

При выполнении самостоятельной работы студенту следует обращать внимание на грамотное обоснование и чёткость постановки решаемых задач, на осмысление и изучение методик решения расчётных задач и составления цепочек превращений веществ, при анализе химико-технологических процессов.

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, освоенным студентом самостоятельно, используются контрольные вопросы, примеры которых приведены в разделе 10.3. «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Соколов, Р. С. Практические работы по химической технологии: учебное пособие для студ.вузов / Р. С. Соколов. - М. : ВЛАДОС, 2004. – 271 с.: ил. — (Практикум для вузов.)
2. Нифантьев Э. Е. Основы прикладной химии : учебное пособие для студентов пед. вузов / Э.Е. Нифантьев. — Москва : ВЛАДОС, 2002. — 144 с.
3. Аранская О.С. Сборник задач и упражнений по химической технологии : учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по хим. и биол. спец. – Минск.: Выш. шк., 1983. – 206 с.
4. Григорьева Л.С. Прикладная химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.С. Григорьева, А.М. Орлова, О.Н. Трифонова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Ме-диа, ЭБС АСВ, 2015. — 216 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35439.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Барсукова Л.Г. Физико-химия и технология полимеров, полимерных композитов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Барсукова, Г.Ю. Вострикова, С.С. Глазков. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30852.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Производство промышленных продуктов на основе химической технологии в России и Псковской области: учебное пособие для студ.пед.вузов / М-во образ.и науки РФ; Псков.гос.пед.ун-т им.С.М.Кирова; [под ред.В.Н.Волкова]. — Псков: ПГПУ, 2005. — 176 с.
2. Варенцов В.К. Химия. Электрохимические процессы и системы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.К. Варенцов, Р.Е. Синчурина, Е.М. Турло. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44702.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Производственные технологии [Электронный ресурс] : учебник/ Д.П. Лисовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20126.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Химия [Электронный ресурс] : методические указания. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26881.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Кондауров Б. П. Общая химическая технология : учебное пособие для студ. вузов / Б. П. Кондауров, В. И. Александров, А. В. Артемов. — Москва : Академия, 2005. — 332,[2] с. — (Высшее профессиональное образование).

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)
- информационно-справочные системы:
 - Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. www.iqlib.ru
 - Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>
 - Научная электронная библиотека **E-library.ru** www.e-library.ru
 - Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных www.public.ru
 - База данных **Polpred.com**. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com
 - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <http://cyberleninka.ru/>
 - Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки **ЭБД РГБ**. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. <http://diss.rsl.ru>
 - поисковая система научной литературы Академия Google: <https://scholar.google.ru/>
 - национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.table.hotmail.ru> – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева
- <http://www.chemnet.ru> – электронная библиотека по химии.
- <http://www.chemlab.boom.ru> – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.
- <http://www.informika.ru> – электронный справочник полного курса химии.
- <http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии
- <http://www.chemrar.ru> – химические каталоги
- <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
- <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
- <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
- <http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

13. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная лаборатория химической технологии кафедры химии ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», соответствующие действующим противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Специальное оборудование: спектрофотометр, иономер, трансформатор, рефрактометр, рН-метр, установка для получения HNO_3 , весы электронные, печь муфельная, шкаф

сушильный, прибор для определения температур плавления веществ, микроскоп, выпрямитель переменного тока на 12 В, электролизер, набор ареометров для измерения плотности растворов, центрифуга, кварцевый облучатель, наборы химической посуды и реактивы.

При проведении учебной практики необходимо соблюдение правил и норм техники безопасности и пожарной безопасности при работе в химических лабораториях.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчик:

ФГБОУ ВО ПсковГУ

старший преподаватель кафедры химии, кандидат технических наук

В.Н. Филипов



Эксперты:

ФГБОУ ВО ПсковГУ

доцент кафедры ботаники и экологии растений, кандидат биологических наук

Т.В. Дрозденко



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11»

зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии

Н.Ф. Павлова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В. В. Прокофьев

« 19 » сентября 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


М. Ю. Махотаева

« 19 » сентября 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П)**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «12» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«12» сентября 2017 г.

(С.Б. Калинина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «5» декабря 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«5» декабря 2017 г.

(С.Б. Калинина)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

(С.Б. Калинина)

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» является формирование у студентов компетентности в области воспитательной работы с временным детским коллективом в детских оздоровительных лагерях; закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, актуализация ранее полученных знаний в области педагогики и психологии, а также получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» являются:

1. Знакомство с содержанием, основными направлениями работы, особенностями структуры и функционирования Детских оздоровительных лагерей, с нормативно–правовой документацией.
2. Знакомство с должностными обязанностями вожатого и воспитателя ДОЛ.
3. Формирование прикладных умений и навыков воспитательной работы с детьми в условиях ДОЛ.
4. Совершенствование коммуникативных и организационных умений.
5. Формирование у студентов ценностно–мотивационных ориентиров прохождения летней педагогической практики в ДОЛ, развитие профессионально–направленного мышления.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» относится к Блоку 2. «Практики» (вариативная часть), организуется на 2 курсе в 4 семестре. Для осуществления данного вида производственной практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: модуля «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Общая психология», «Социальная психология», а также дисциплин «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» позволят в дальнейшем использовать приобретенные умения и навыки на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и история педагогики» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в

освоении следующих видов практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя), Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику на учебных площадках. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ проведения практики: стационарная, выездная; проходит дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проходит преимущественно в актовом зале университета или на территории летнего лагеря. Ответственной кафедрой за проведение практики является кафедра педагогики и социальной работы. Практика проходит в течение одной недели.

Находясь на территории университета или лагеря, студенты, представляют свои Коллективные творческие дела, затем проходит работа студентов в творческих мастерских, после которых следуют отрядные огоньки. Заканчивается день советом командиров, а также репетициями выступлений следующего дня.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

6.2. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
Уметь:
- самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях
Владеть:
- всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые нормативно-правовые документы сферы образования
Уметь:
- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования
Владеть:
- базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:
- оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
Владеть:
- базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Уметь:
- использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:
- навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические возможности игры;
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные направления духовно-нравственного развития личности и использовать в своей работе;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;
Уметь:
- организовать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом современных технологий;
- находить информацию, интересующую подрастающее поколение
Владеть:
- современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения

- навыками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи
--

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| - театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий; |
| - методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере; |

Уметь:

- | |
|--|
| - использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |

Владеть:

- | |
|---|
| - навыками улучшения качества образовательного процесса |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| - особенности педагогического сопровождения учащихся; |
| - методику работы с детьми из неполных семей; |

Уметь:

- | |
|--|
| - осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |

Владеть:

- | |
|--|
| - навыками осуществления социализации и социальной адаптации |
| - навыками диагностирования достижений учащихся |

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|---|
| - особенности педагогического взаимодействия с учащимися; |
| - методику работы с трудными подростками; |

Уметь:

- | |
|--|
| - организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися |
| - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения |

Владеть:

- | |
|--|
| - навыками осуществления взаимодействия с учащимися |
| - навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями |

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:

- | |
|--|
| - особенности и законы формирования коллектива; |
| - методику организации коллективного творческого дела; |

Уметь:
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

Очная форма обучения.

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	12	12	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	8	8	
Ознакомительные лекции	4	4	
Самостоятельная работа (всего)	42	42	
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – дифференцированный зачет	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}	
Общий объём практики: часов	54	54	
зач. ед.	1,5	1,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	12,25	12,25	

*) Из часов, отводимых на самостоятельную работу

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап: Установочная конференция	2	2	-	Формирование руководства отрядов, их названия, задания другим

2.	Презентация Коллективных творческих дел	36	4	32	Заполнение маршрутного листа
3.	Лекция: Психолого-педагогические особенности детей подросткового возраста	2	2	-	Заполнение маршрутного листа
4.	Работа в педагогических мастерских	14	4	10	Заполнение маршрутного листа
5.	Сдача зачета с оценкой		0,25		
	Всего	54	12	42	

Формы отчетности по практике

По итогам практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (инструктивный лагерь)» студентами заполняются индивидуальные маршрутные листы, которые затем представляются отрядному руководителю практики.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы.

9. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

На **первом этапе** практики используются: инструктаж, индивидуальное консультирование.

На **основном этапе** практики используется: метод индивидуального инструктажа; технология коллективного творческого дела, информационные технологии (например, технология сопровождения; круглый стол; консультирование (индивидуальное).

На **заключительном этапе** практики может использоваться форма конференции, компьютерная презентация.

За период прохождения практики студент готовит и представляет кафедральному руководителю, но не позднее 5 дней после окончания практики Индивидуальный маршрутный лист: содержащий Титульный лист; Содержание. Включающее отметки о прохождении педагогических мастерских и развернутое описание личного вклада в отрядные КТД. Анализ эффективности деятельности. Выводы. Общая оценка успешности деятельности в рамках практики, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка программы профессионального самосовершенствования.

При оценке работы студента в период практики научный руководитель исходит из следующих критериев:

- общая систематичность и ответственность работы в ходе практики;
- качество выполнения поставленных задач;

- качество и своевременность оформления отчетных документов.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

ОПК-3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Знать все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для	Формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые	затрудняется сформулировать все необходимые сведения психолого-педагогического характера	формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического характера, необходимые для психолого-	Формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического характера,	без ошибок формулирует все необходимые сведения психолого-педагогического	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

воспитательного процесса	психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	мые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	ческого характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, но допускает ошибки	характера, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	
	Уметь самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	Умеет самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	не демонстрирует основные умения самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	в основном демонстрирует основные умения самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	демонстрирует умения самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	свободно демонстрирует умение самостоятельно решать психолого-педагогические проблемы, возникающие в реальных учебных ситуациях	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	не владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	уверенно владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, но допускает ошибки	свободно владеет всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	Формулирует базовые нормативно-правовые документы сферы образования	затрудняется сформулировать базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует основные определения и базовые нормативно-правовые документы сферы образования	формулирует определения понятий и основных категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий и категорий базовых нормативно-правовых документов сферы образования	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	грамотно и технологично умеет оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично уметь оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	демонстрирует умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовым актам в сфере образования	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	не владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	уверенно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о нормативно-правовом регулировании сферы образования	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры;	Знает базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	Затрудняется сформулировать основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры	Формулирует основные базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но не демонстрирует глубокого понимания мате-	формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

			учителя	риала			
	Умеет Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	Обладает умениями оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	не демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	в основном демонстрирует основные умения оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	демонстрирует умения грамотно и технологично оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	свободно демонстрирует умение оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	не владеет методами базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	Владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	уверенно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки	свободно владеет базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Умеет ис-	Обладает	не демон-	в основном	демонст-	свободно	устный

	пользовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	стрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	рирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	не владеет методиками базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	Владеет базовыми представлениями о навыках защиты обучающихся в профессиональной сфере	уверенно владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	свободно владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать педагогические возможности игры	формулирует определения понятий, принципы педагогических возможностей игры	затрудняется сформулировать основные определения, принципы педагогических возможностей игры	Знает удовлетворительно педагогические возможности игры	Знает хорошо педагогические возможности игры	Знает отлично педагогические возможности игры	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	знать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания

	Уметь обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет использовать конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	не демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	в основном демонстрирует основные конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Демонстрирует конструктивные умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет применять на практике конструктивные умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Сообщения. Реферат Исследовательский проект
	Уметь обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Умеет использовать организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	не демонстрирует организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	в основном демонстрирует организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Демонстрирует организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Умеет применять на практике организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Сообщения. Реферат Исследовательский проект
	Владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать)	уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	сообщения. Реферат Информационный проект

	ние обмени ни- ваться инфор- фор- маци- ей, фор- миро- вать позитивные меж- лично- стные отно- шения)	позитивные межлично- стные от- ношения)	позитивные межлично- стные от- ношения)	позитивные межлично- стные от- ношения)	цией, форми- ровать пози- тивные межлич- ностные отноше- ния), но допускает ошибки	цией, форми- ровать пози- тивные межлич- ностные отноше- ния)	
	Вла- деть при- клад- ными спо- собно- стями (раз- нооб- разные виды худож- ственно- го и при- клад- ного твор- чества: орига- ми, бисе- ропле- тение, тесто- и пла- стили- нопла- стика, изо- нить, оформ- ление уголка, отряд- ного места, сцены, песен- но- и танце- валь- но-	владеет приклад- ными спо- собностями (разнооб- разные ви- ды художе- ственного и прикладно- го творче- ства: ори- гами, бисе- роплетение, тесто- и пластили- нопластика, изо-нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но- и тан- цевально- музыкаль- ное творче- ство)	не владеет приклад- ными спо- собностями (разнооб- разные ви- ды художе- ственного и прикладно- го творче- ства: ори- гами, бисе- роплетение, тесто- и пластили- нопластика, изо-нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но- и тан- цевально- музыкаль- ное творче- ство)	владеет приклад- ными спо- собностями (разнооб- разные ви- ды художе- ственного и прикладно- го творче- ства: ори- гами, бисе- роплетение, тесто- и пластили- нопластика, изо-нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но- и тан- цевально- музыкаль- ное творче- ство)	уверенно владеет приклад- ными спо- собностями (раз- нообраз- ные виды художест- венного и приклад- ного творчест- ва: орига- ми, бисе- роплете- ние, тес- то- и пла- стилино- пластика, изо-нить, оформле- ние угол- ка, отряд- ного мес- та, сцены, песенно- и танце- вально- музы- кальное творчест- во), но допускает ошибки	свободно владеет приклад- ными спо- собностями (раз- нообраз- ные виды художест- венного и приклад- ного творчест- ва: орига- ми, бисе- роплете- ние, тес- то- и пла- стилино- пластика, изо-нить, оформле- ние угол- ка, отряд- ного мес- та, сцены, песенно- и танце- вально- музы- кальное творчест- во)	сообщения. Реферат Информа- ционный проект

	музыкальное творчество)						
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	знать основные направления управления духовно-нравственного развития личности и использовать в своей работе	формулирует определения понятий основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	затрудняется сформулировать основные определения основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	формулирует основные определения основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	формулирует определения понятий основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе, допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий основных направлений духовно-нравственного развития личности и использует в своей работе	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	знать методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	затрудняется сформулировать основные определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует основные определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере, допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	уметь организовать духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения с учетом современных технологий	применяет знания на практике по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий	не демонстрирует основные умения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий	в основном демонстрирует основные умения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий	демонстрирует умения по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с учетом современных технологий в стандарт-	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях по организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения с	тестирование, творческие задания, зачет с оценкой

	современных технологий				ных ситуациях	учетом современных технологий	
	уметь находить информацию, интересующую подрастающее поколение	решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	не демонстрирует основные умения на практике, не владеет философскими социогуманитарными знаниями организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	в основном демонстрирует основные умения и философские гуманитарные знания организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	демонстрирует умения в стандартных ситуациях организации социальной среды организации труда в социальной работе в сфере образования	свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях организации социального пространства организации труда в социально-педагогической работе в сфере образования	тестирование, творческие задания, зачет с оценкой
	владеть современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	владеет современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	не владеет современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	владеет основными современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	уверенно владеет основными современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения, но допускает ошибки	свободно владеет основными современными методами и технологиями проведения мероприятий, связанных с морально-нравственным воспитанием подрастающего поколения	контрольная работа, индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками	владеет навыками диагностики степени	не владеет основными навыками диагностики	владеет основными навыками диагностики	уверенно владеет основными навыками	свободно владеет основными навыками	контрольная работа, индивидуальное

	диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	удовлетворения духовных потребностей молодежи	ки степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	ки степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	ками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи, но допускает ошибки	ками диагностики степени удовлетворения духовных потребностей молодежи	задание, зачет с оценкой
--	---	---	--	--	---	--	--------------------------

1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий	формулирует знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	затрудняется сформулировать основные определения о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	формулирует основные знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	формулирует определения о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий, но допускает ошибки	без ошибок формулирует о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует определения характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	грамотно и технологично умеет использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	не демонстрирует основные умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	в основном демонстрирует основные умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	демонстрирует умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	свободно демонстрирует умение использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	Уметь использо-	грамотно и технологи-	не демонстрирует	в основном демонстриру-	демонстрирует	свободно демонст-	тестирование,

	вать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	чно умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	ет основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	рирует умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть навыками улучшения качества образовательного процесса	владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	не владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	владеет навыками улучшения качества образовательного процесса, в основном	уверенно владеет навыками улучшения качества образовательного процесса, но допускает ошибки	свободно владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать особенности педагогического сопровождения учащихся	формулирует знания об основах педагогического сопровождения учащихся	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует основные знания о методике организации педагогического сопровождения учащихся	формулирует определения характеристики и способы организации педагогического сопровождения учащихся, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методик организации педагогического сопровождения учащихся	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику работы с детьми из неполных семей	формулирует знания о методике работы с детьми из неполных	затрудняется сформулировать основные определе-	формулирует основные знания о методике работы с детьми из	формулирует определения о методике работы с детьми	без ошибок формулирует знания о методике работы с	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

		семей	ния о методике работы с детьми из неполных семей	неполных семей	из неполных семей, но допускает ошибки	детьми из неполных семей	
	Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	грамотно и технологично умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	не демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	в основном демонстрирует основные умения осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления социализации и социальной адаптации	владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	не владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, в основном	уверенно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления социализации и социальной адаптации	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8

ПК- 6 – особенно-сти педагогического взаимодействия с учащимися	Знать особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует знания об основах особенности педагогического взаимодействия с учащимися	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики, способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует основные знания об особенностях педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует определения характеристики и способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику работы с трудными подростками	формулирует знания о методике работы с трудными подростками	затрудняется сформулировать основные определения о методике работы с трудными подростками	формулирует основные знания о методике работы с трудными подростками	формулирует определения о методике работы с трудными подростками, но допускает ошибки	без ошибок формулирует знания о методике работы с трудными подростками	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	грамотно и технологично умеет организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	не демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	в основном демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	демонстрирует умения грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой
	владеть	владеет	не владеет	Владеет на-	уверенно	свободно	тест

	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	навыками осуществления взаимодействия с учащимися	владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися	владеет навыками осуществления взаимодействия с учащимися	индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Знать особенности и законы формирования коллектива	формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива	затрудняется сформулировать основные определения о особенностях и законах формирования коллектива	формулирует основные знания о особенностях и законах формирования коллектива	формулирует определения знания о особенностях и законах формирования коллектива	без ошибок формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику организации коллективного творческого дела	формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике организации коллективного творческого дела	формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела	формулирует определения характеристики и способы относительно методике организации коллективного творческого дела, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методике организации коллективного творческого дела	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь выявлять интересы, потребности учащихся	грамотно и технологично умеет выявлять интересы, потребности учащихся	не демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	в основном демонстрирует основные умения выявлять интересы, потребности учащихся	демонстрирует умения грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично выявлять интересы, потребности уча-	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой

						щихся	
Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умение использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания зачет с оценкой	
владеть навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	не владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	Владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, в основном	уверенно владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой	
владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, в основном	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой	

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности водителя, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей. Основные периоды смены в ДОЛ.

Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.

Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря. Программирование смены в ДОЛ.

Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.

Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.

Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

Проведение отрядных мероприятий.

Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.

Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.

Сущность и структура игры. Классификация игр.

Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 96 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
3. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа

: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

- программное обеспечение:
 - Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
 - Open Office (лицензия GPL)
 - Foxit Reader (лицензия GPL)
 - 7-zip – (лицензия GPL)
 - Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
 - KMPlayer (лицензия GPL)
- информационно-справочные системы: Moodle.
- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. -<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
3. -<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. -<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. -<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
6. -<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

д) материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы.

13. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утверждённым приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.

Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Администрация
Псковского района

заместитель Главы Администрации
Псковского района,
к.п.н., доцент



Г.М. Ранцев

ПсковГУ

доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.

С.О. Домбек

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО



 В. В. Прокофьев

« 19 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности



 М. Ю. Махотаева

« 19 » сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03(П)**

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (летняя)»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль "Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «12» сентября 2017 г., протокол № 1

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«12» сентября 2017 г.

(С.Б. Калинина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «5» декабря 2017 г., протокол № 4

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«5» декабря 2017 г.

(С.Б. Калинина)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____

«__» _____ 20__ г.

(С.Б. Калинина)

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» содействие овладению обучающимися в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством закрепления, расширения и углубления знаний и умений педагогической деятельности в процессе организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков; приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшего самосовершенствования; оценка адекватности личных качеств выбранной профессии.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» являются:

1. Приобретение умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности с детско-подростковым коллективом в условиях учреждения детского отдыха.
2. Овладение содержанием и различными формами и методами организации жизнедеятельности коллектива детей и подростков в условиях учреждения детского отдыха.
3. Овладение студентами методикой изучения личности ребенка, подростка, выявление его способностей, интересов, мотивов общения и деятельности; методикой планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
4. Формирование профессионально – значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей и подростков, его активной гражданской позиции.
5. Развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками, опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.
6. Формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» относится к Блоку 2. Практики (вариативная часть).

Производственная практика Б2.В.03.(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Химия») организуется на 2 курсе в 4 семестре и занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Практике предшествует изучение дисциплин

лин модулей «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», а также дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Результаты производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» позволят в дальнейшем использовать приобретенные умения и навыки на первой педагогической практике в школе. Также содержание и результаты данной практики являются необходимой основой для последующего изучения дисциплины Модуля «Педагогика», например, «Теория и история педагогики», а также «Нормативно-правовое обеспечение образования» и др.

Данный вид практики позволяет более профессионально, стратегически взглянуть на дальнейший профессиональный путь исследователя и поможет в освоении следующих видов практик: Педагогическая практика, Преддипломная практика, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Студенты проходят практику в детских оздоровительных лагерях, а также лагерях, организованных при средних общеобразовательных школах. Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Способ и форма проведения практики: стационарная, выездная; проходит дискретно.

5. Место и время проведения производственной практики

Прохождение практики осуществляется в качестве вожатого, педагога-организатора в следующих учреждениях:

- загородный, санаторный, палаточный детский оздоровительный лагерь дневного и круглосуточного пребывания детей;
- подростковый (молодежный) клуб по месту жительства;
- общеобразовательное учреждение (школа), учреждение социального обслуживания, физической культуры, спорта, на базе которого осуществляется деятельность детский оздоровительный лагерь.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Прохождение практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения производственной (педагогической) практики в школах, подготовки к государственной аттестации и предстоящей профессиональной деятельности.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использо-

ванием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

6.2. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Для компетенции ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:

- педагогические возможности игры;
Уметь:
- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);

Для компетенции ОПК-4 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто- и пластилинопластика, изо-нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно- и танцевально-музыкальное творчество)

Для компетенции ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- базовые положения профессиональной этики и речевой культуры учителя
Уметь:
оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия профессиональной этике и речевой культуре учителя
Владеть:
- базовыми представлениями о профессиональной этике и речевой культуре учителя

Для компетенции ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе;
Уметь:
- использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья, обучающихся в учебно-воспитательном процессе
Владеть:
- навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере

Для компетенции ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- педагогические возможности игры;
- основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде
Уметь:

- обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)

Для компетенции ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности:

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;
- квалификационные требования к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;
Уметь:
- применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;
- применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;
Владеть:
- коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;

Для компетенции ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;
- методику организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере;
Уметь:
- использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками улучшения качества образовательного процесса
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:

Знать:
- особенности педагогического сопровождения учащихся;
- методику работы с детьми из неполных семей;
Уметь:
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления социализации и социальной адаптации
- навыками диагностирования достижений учащихся

Для компетенции ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности педагогического взаимодействия с учащимися;
- методику работы с трудными подростками;
Уметь:
- организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления взаимодействия с учащимися
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

Для компетенции ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

В результате прохождения практики при освоении компетенции студент должен:
Знать:
- особенности и законы формирования коллектива;
- методику организации коллективного творческого дела;
Уметь:
- выявлять интересы, потребности учащихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения
Владеть:
- навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе
- навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	

Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4	
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики, установочная конференция	2	2	
Итоговая конференция	2	2	
Самостоятельная работа (всего)	158	158	
В том числе:	-	-	-
Реферат	-	-	
Промежуточная аттестация (всего)			
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25 ^{*)}	0,25 [*]	
Общий объём практики: часов	162	162	
зач. ед.	4,5	4,5	
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	4,25	4,25	

*) Из часов, отводимых на самостоятельную работу

7.1. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационный: - прохождение инструктажа по технике безопасности; - прохождение медицинского обследования, сбор личных документов; - знакомство с учреждением детского летнего оздоровительного отдыха; - изучение программы практики - изучение программы учреждения детского летнего оздоровительного отдыха; - подготовка практических материалов для работы с детьми, составление методической копилки вожакого - посещение установочной конференции	6	2	4	Ознакомление с техникой безопасности Проверка медицинских книжек Методическая копилка вожакого Посещение базового учреждения практики Заполнение дневника практики

2.	Рабочий - педагогическая работа с детьми и детским коллективом, выполнение заданий практики - проведение психолого-педагогической диагностики, обработка ее результатов заполнение документации	150	-	150	Посещение базового учреждения практики Отчет о выполнении заданий, Проверка педагогической документации
3.	Итоговый: - участие в итоговом педсовете в базовом учреждении практики - оформление отчетной документации по практике - подготовка и участие в итоговой конференции в вузе	6	2	4	Проверка отчета, документации по практике Выступление на итоговой конференции

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя)» студентами заполняются «Дневники вожатого», которые затем представляются руководителю практики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой. Отчет о прохождении практики студенты-бакалавры готовят в течение недели после практики и в конце недели сдают своему руководителю от кафедры педагогики и социальной работы. По итогам практики организуется итоговая конференция.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Подготовительный этап:

- Производственный инструктаж
- Участие в установочной конференции по практике;
 - Технологии создания коллектива с учетом возрастных особенностей детей.
 - Основные периоды смены в ДОЛ.
 - Организационный период смены в ДОЛ. Основной период смены в ДОЛ. Итоговый период смены в ДООУ.
 - Отрядный уголок. Огонек как форма рефлексии. Законы и традиции летнего лагеря.
 - Программирование смены в ДОЛ.
 - Методика разработки программы летней лагерной смены в ДОЛ. Принципы составления план-сетки. Методика планирования работы. Организация отрядной работы.
 - Отрядное планирование. Педагогический анализ в работе вожатого, педагога-организатора, воспитателя.
 - Особенности организации общелагерных и отрядных мероприятий. Классификация мероприятий.
 - Методика написания и подготовки сценария общелагерного мероприятия.

- Проведение отрядных мероприятий.
- Организация, подготовка, проведение и анализ КТД. КТД на разные периоды смены.
- Использование игровых технологий в условиях ДОЛ.
- Сущность и структура игры. Классификация игр.
- Этапы проведения игры: подготовка к проведению, организация участников игры, выход из игры. Специфика игр для детей разного возраста.
- Выезд в лагерь на организационное совещание, посещение родительского собрания;
- Составление списка отряда;
- Оборудование отрядного места (домика);
- Прохождение студентом медосмотра, заключение трудового договора.

Рабочий этап:

- Игры на знакомство, костры, ежедневные «вечерние огоньки»;
- Операция «Уют», конкурс эмблем, составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- Проведение входной диагностики личности ребенка, детского коллектива, подведение итогов;
- Выборы актива отряда, выбор.

Основной период:

Организация и проведение различных КТД по направлениям:

- *Гражданско-патриотическое:* акции, конкурсы, агит-кампании, выборы президента;
- *Экологическое:* организация туристических походов, экскурсий, прогулок; создание «экологической тропы» в детском оздоровительном лагере;
- *Трудовое:* организация труда по самообслуживанию, общественно — полезного труда: акции, рейды, субботники;
- *Интеллектуальное:* организация познавательных и интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, интеллект-шоу;
- *Профилактическое:* проведение беседы, дискуссии, встречи со специалистами, воспитательные дела по формированию мотивации здорового образа жизни, разработка наглядных пособий, газет и агит-листочков по пропаганде ЗОЖ;
- *Художественно-эстетическое:* организация работы кружков прикладного творчества (театр мод, оригами, бисер, лепка из теста и др.), игры, конкурсы, концерты, постановки спектаклей и др.
- *Физическое воспитание:*
проведение подвижных, спортивных игр и соревнований.
- Работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских;
- Диагностика групповых эмоциональных состояний, развития детского коллектива;
- Отрядные вечерние огоньки на различную тематику;
- Организация сменного лидерства, системы чередования творческих поручений.

- Итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, отчетные концерты;
- Отрядные дела-прощания, оформление письма-напутствия и др.;
- Проведение итоговой диагностики личности ребенка, детского коллектива;
- Художественные номера детей, вожатых, концерт вожатых, Орлянский круг, прощальный костер.

Итоговый этап:

- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Участие в заключительном педагогическом совещании;
- Оформление стенгазеты, летописи смены;
- Оформление отчетной документации по практике;
- Участие в итоговой конференции по практике.

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование конечными результатами прохождения практики является формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать педагогические возможности игры	Формулирует основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	формулирует основные определения, характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует определения характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с учащимися в процессе игровой деятельности	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь разрабатывать творческие дела, игры, мероприятия, носящие воспитательный характер	грамотно и технологично разрабатывает и проводит творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	не демонстрирует основные умения грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично умеет проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	демонстрирует умения грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично проводить творческие дела, игры, мероприятия через соотношение целей, условий, средств и результатов	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой
	владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией)	Владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формиру-	уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обме-	свободно владеет коммуникативными способностями (умение обме-	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

	цией, формировать позитивные межличностные отношения)	цией, формировать позитивные межличностные отношения)	цией, формировать позитивные межличностные отношения)	вать позитивные межличностные отношения)	ниваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), но допускает ошибки	ниваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Формулирует основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	затрудняется сформулировать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует основные определения и основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определения понятий и основных категорий основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде, но допускает ошибки	без ошибок формулирует определения понятий и категорий основ планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	грамотно и технологично умеет обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	не демонстрирует основные умения обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	в основном демонстрирует основные умения грамотно и технологично обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	демонстрирует умения обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	свободно демонстрирует умение обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой
	владеть прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и	владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и	не владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и	владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилино-	уверенно владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: орига-	свободно владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: орига-	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

	пластилин- нопластика, изо-нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но- и тан- цевально- музыкаль- ное творче- ство)	пластилин- нопластика, изо-нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но- и тан- цевально- музыкаль- ное творче- ство)	пластилин- нопластика, изо-нить, оформление уголка, от- рядного места, сце- ны, песен- но- и тан- цевально- музыкаль- ное творче- ство)	изо-нить, оформление уголка, от- рядного мес- та, сцены, песенно- и танцевально- музыкальное творчество)	ми, бисе- роплетен- ие, тес- то- и пла- стилино- пластика, изо-нить, оформле- ние угол- ка, отряд- ного мес- та, сцены, песенно- и танце- вально- музы- кальное творчест- во), но допускает ошибки	ми, бисе- роплетен- ие, тес- то- и пла- стилино- пластика, изо-нить, оформле- ние угол- ка, отряд- ного мес- та, сцены, песенно- и танце- вально- музы- кальное творчест- во)	
ОПК-5 владен- ием осно- вами профес- сио- наль- ной этики и ре- чевой куль- туры	Знать базовые положения профессио- нальной этики и ре- чевой куль- туры учите- ля	Формули- рует осно- вные базо- вые поло- жения профессио- нальной этики и ре- чевой куль- туры учите- ля	Затрудняет- ся сформу- лировать основные базовые положения профессио- нальной этики и ре- чевой куль- туры учите- ля	Формулирует основные базовые по- ложения профессио- нальной эти- ки и речевой культуры учителя, но не демонст- рирует глу- бокого пони- мания мате- риала	формули- рует базо- вые поло- жения профес- сиональ- ной этики и речевой культуры учителя, но допус- кает ошибки	без оши- бок фор- мулирует базовые по- ложе- ния профес- сиональ- ной этики и речевой культуры учителя	устный оп- рос, тестирова- ние, зачет с оценкой
	Уметь оце- нивать стандарт- ные учеб- ные ситуа- ции с пози- ции соот- ветствия профессио- нальной этике и ре- чевой куль- туре учите- ля	Обладает умениями оценивать стандарт- ные учеб- ные ситуа- ции с пози- ции соот- ветствия профессио- нальной этике и ре- чевой куль- туре учите- ля	не демонст- рирует ос- новные умения оценивать стандарт- ные учеб- ные ситуа- ции с пози- ции соот- ветствия профессио- нальной этике и ре- чевой куль- туре учите- ля	в основном демонстриру- ет основные умения оце- нивать стан- дартные учебные си- туации с по- зиции соот- ветствия профессио- нальной эти- ке и речевой культуре учителя	демонст- рирует умения грамотно и техно- логично оценивать стандарт- ные учеб- ные си- туации с позиции со- ответст- вия профес- сиональ- ной этике и речевой культуре учителя	свободно демонст- рирует умение оценивать стандарт- ные учеб- ные си- туации с позиции соответст- вия стан- дартные учебные ситуации с позиции соответст- вия профес- сиональ- ной этике и речевой культуре учителя	устный оп- рос, тестирова- ние, зачет с оценкой
	Владеть базовыми представле- ниями о профессио-	владеет ба- зовыми представле- ниями о профессио-	не владеет методиками базовыми представле- ниями о	Владеет ба- зовыми пред- ставлениями о профессио- нальной эти-	уверенно владеет базовыми представле- ниями о	свободно владеет базовыми представле- ниями о	тест индивиду- альное задание, зачет с

	нальной этике и речевой культуре учителя	нальной этике и речевой культуре учителя	профессиональной этике и речевой культуре учителя	ке и речевой культуре учителя	профессиональной этике и речевой культуре учителя, но допускает ошибки	профессиональной этике и речевой культуре учителя	оценкой
ОПК-6 - тов- ность к обес- обес- пече- нию охра- ны жизни и здо- ровья обу- чаю- щихся	Знать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Затрудняется сформулировать основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Формулирует основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но не демонстрирует глубокого понимания материала	формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе, но допускает ошибки	без ошибок формулирует базовые положения, способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	Обладает умениями использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	не демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	в основном демонстрирует основные умения использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	свободно демонстрирует умение использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Владеть навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	не владеет методиками базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	Владеет базовыми представлениями о навыках защиты обучающихся в профессиональной сфере	уверенно владеет навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	свободно владеет базовыми навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать педагогические возможности игры;	формулирует определения понятий, принципы педагогических возможностей игры	затрудняется сформулировать основные определения понятий, принципы педагогических возможностей игры	Знает удовлетворительно принципы педагогических возможностей игры	Знает хорошо принципы педагогических возможностей игры	Знает отлично принципы педагогических возможностей игры	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	знать основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	формулирует определения понятий, теоремы, законы, принципы, основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, факты, положения современных методов и технологий планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает удовлетворительно основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает хорошо основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	Знает отлично основы планирования воспитательной работы в лагере и в отряде	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	уметь обладать конструктивными умениями (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет использовать конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	не демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	в основном демонстрирует основные конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Демонстрирует конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Умеет применять на практике конструктивные умения (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер)	Сообщения. Реферат Исследовательский проект
	уметь обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Умеет обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	не демонстрирует умение обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	в основном демонстрирует умение обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Демонстрирует умение обладать организаторскими умениями (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Умеет применять на практике организаторские умения (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)	Сообщения. Реферат. Исследовательский проект
	Владеть коммуникативными	Владеет коммуникативными	Не владеет коммуникативными	Владеет коммуникативными спо-	уверенно владеет коммуни-	свободно владеет коммуни-	Сообщения. Реферат.

	способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	кативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения), но допускает ошибки	кативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)	Информационный проект
	Владеть прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)	Владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)	Не владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)	Владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)	уверенно владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)	свободно владеет прикладными способностями (разнообразные виды художественного и прикладного творчества: оригами, бисероплетение, тесто– и пластилинопластика, изо–нить, оформление уголка, отрядного места, сцены, песенно– и танцевально–музыкальное творчество)	Сообщения. Реферат. Информационный проект
ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного	знать правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении	формулирует определения понятий правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие	затрудняется сформулировать основные определения понятий правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллекту-	формулирует основные определения понятий правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка в	Формулирует определения понятий правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллектуальное,	без ошибок формулирует определения понятий правовых актов, обеспечивающих физическое, интеллекту-	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания

развита обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;	летнего отдыха;	ребенка в учреждении летнего отдыха;	альное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;	учреждении летнего отдыха;	правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха; допускает ошибки	альное, правовое, социальное развитие ребенка в учреждении летнего отдыха;	
	Знать квалификационные требования к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;	формулирует принципы квалификационных требований к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;	затрудняется сформулировать основные принципы квалификационных требований к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;	формулирует основные принципы квалификационных требований к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;	Формулирует принципы квалификационных требований к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты; допускает ошибки	без ошибок формулирует принципы квалификационных требований к педагогу в учреждении детского летнего отдыха, его функциональные обязанности, правовые гарантии социальной защиты;	устный опрос, тестирование, индивидуальные творческие задания
	уметь применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	умеет применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	не умеет применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	умеет применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	умеет применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	умеет применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;	свободно умеет применять теоретические знания в практике взаимодействия и общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности;
уметь применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	умеет применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	не умеет применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	умеет применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	умеет применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	умеет применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	свободно умеет применять правовые акты в проектировании и планировании детского летнего отдыха;	тестирование, творческие задания, зачет с оценкой

	владеть коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);	владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);	не владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);	владеет основными коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);	уверенно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); но допускает ошибки	свободно владеет коммуникативными способностями (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);	контрольная работа, индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;	владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;	не владеет основными способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;	владеет основными способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;	уверенно владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами; но допускает ошибки	свободно владеет способами организации жизнедеятельности и развития ребенка в учреждении детского летнего отдыха в соответствии с правовыми актами;	контрольная работа, индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знать театральную педагогику и режиссуру массовых воспитательных мероприятий;	Формулирует знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий;	затрудняется сформулировать знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий;	формулирует основные знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий;	формулирует знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий;	без ошибок формулирует знания о театральной педагогике и режиссуре массовых воспитательных мероприятий;	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать основы методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде и лагере	Формулирует знания об основах методики организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует основные знания о методике организации тематических дней, мероприятий, дел в отряде	формулирует определения характеристики и способы организации тематических дней, ме-	без ошибок формулирует характеристики методик организации тематических дней, ме-	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой

мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета			ческих дней, мероприятий, дел в отряде		роприятий, дел в отряде, но допускает ошибки	роприятий, дел в отряде	
	Уметь использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	умеет использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	не демонстрирует основные умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	в основном демонстрирует основные умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	демонстрирует умения использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	свободно демонстрирует умение использовать воспитательные формы работы для образовательных запросов	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	грамотно и технологично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	демонстрирует умения грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой
	владеть навыками улучшения качества образовательного процесса	владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	не владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	уверенно владеет навыками улучшения качества образовательного процесса, но допускает ошибки	свободно владеет навыками улучшения качества образовательного процесса	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	Владеет навыками диагностирования достижений учащихся, в основном	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 5 – спо-	Знать особенности педагогиче-	Формулирует знания об основах	затрудняется сформулировать	формулирует основные знания о ме-	формулирует определения	без ошибок формулирует	устный опрос, тестирова-

<p>собно- стью осу- ществ- лять педа- гогическое сопро- вож- дение социа- лиза- ции и про- фессио- нального само- опреде- ления обу- чаю- щихся</p>	<p>ского со- провожде- ния уча- щихся</p>	<p>педагогиче- ского со- провожде- ния уча- щихся</p>	<p>основные определе- ния, харак- теристики и способы организа- ции педаго- гического сопровож- дения уча- щихся</p>	<p>тодике орга- низации пе- дагогическо- го сопровож- дения уча- щихся</p>	<p>характе- ристики и способы организа- ции педа- гогиче- ского со- провож- дения учащихся, но допус- кает ошибки</p>	<p>характе- ристики методик организа- ции педа- гогиче- ского со- провож- дения учащихся</p>	<p>ние, зачет с оценкой</p>
	<p>Знать мето- дику рабо- ты с детьми из непол- ных семей;</p>	<p>Формули- рует знания о методике работы с детьми из неполных семей;</p>	<p>затрудняет- ся сформу- лировать знания о методике работы с детьми из неполных семей;</p>	<p>формулирует основные знания о ме- тодике рабо- ты с детьми из неполных семей;</p>	<p>формулирует знания о ме- тодике рабо- ты с детьми из неполных семей; но допускает ошибки</p>	<p>без оши- бок фор- мулирует знания о методике работы с детьми из неполных семей;</p>	<p>устный опрос, тестирова- ние, зачет с оценкой</p>
	<p>Уметь осу- ществ- лять педа- гогическое сопровож- дение со- циализации учащихся</p>	<p>грамотно и технологич- но умеет осуществ- лять педа- гогическое сопровож- дение со- циализации учащихся</p>	<p>не демонст- рирует ос- новные умения осуществ- лять педа- гогическое сопровож- дение со- циализации учащихся</p>	<p>в основном демонстриру- ет основные умения осу- ществ- лять педа- гогиче- ское сопро- вож- дение со- циализации учащихся</p>	<p>демонст- рирует умения грамотно и техно- логично осуществ- лять педа- гогиче- ское со- провож- дение со- циализа- ции уча- щихся</p>	<p>свободно демонст- рирует умение грамотно и техно- логично осуществ- лять педа- гогиче- ское со- провож- дение со- циализа- ции уча- щихся</p>	<p>тестирова- ние, индивиду- альные за- дания, за- чет с оцен- кой</p>
	<p>Уметь ис- пользо- вать воз- можности образова- тельной среды для достижения личностных и предмет- ных резуль- татов обу- чения</p>	<p>Умеет ис- пользовать возможно- сти образо- вательной среды для достижения личностных и предмет- ных резуль- татов обу- чения</p>	<p>не демонст- рирует ос- новные умения ис- пользовать возможно- сти образо- вательной среды для достижения личностных и предмет- ных резуль- татов обу- чения</p>	<p>в основном демонстриру- ет основные умения ис- пользовать возможно- сти образо- вательной сре- ды для дос- тижения лич- ностных и предметных результатов обучения</p>	<p>демонст- рирует умения использо- вать ис- пользо- вать воз- можности образова- тельной сре- ды для дос- тижения лич- ностных и предмет- ных ре- зультатов обучения</p>	<p>свободно демонст- рирует умения использо- вать воз- можности образова- тельной сре- ды для дос- тиже- ния лич- ностных и предмет- ных ре- зультатов обучения</p>	<p>тестирова- ние, индивиду- альные за- дания, за- чет с оцен- кой</p>
<p>владеть навыками осущест- вления со- циализации и социаль- ной адапта-</p>	<p>владеет навыками осущест- вления со- циализации и социаль- ной адапта-</p>	<p>не владеет навыками осущест- вления со- циализации и социаль- ной адапта-</p>	<p>Владеет на- выками осу- ществления социализации и социальной адаптации, в основном</p>	<p>уверенно владеет навыками осущест- вления со- циализа- ции и со-</p>	<p>свободно владеет навыками осущест- вления со- циализа- ции и со-</p>	<p>тест индивиду- альное задание, зачет с оценкой</p>	

	ции	ции	ции		циальной адаптации, но допускает ошибки	циальной адаптации	
	Владеть навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	не владеет навыками диагностирования достижений учащихся	владеет навыками диагностирования достижений учащихся	уверенно владеет навыками диагностирования достижений учащихся, но допускает ошибки	свободно владеет навыками диагностирования достижений учащихся	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК- 6 – особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Знать особенности педагогического взаимодействия с учащимися	Формулирует знания об основах особенности педагогического взаимодействия с учащимися	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики, способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует основные знания об особенностях педагогического взаимодействия с учащимися	формулирует определения характеристики и способы и особенности педагогического взаимодействия с учащимися, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики и особенности педагогического взаимодействия с учащимися	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику работы с трудными подростками	Формулирует знания о методике работы с трудными подростками	затрудняется сформулировать знания о методике работы с трудными подростками	формулирует основные знания о методике работы с трудными подростками	формулирует знания о методике работы с трудными подростками	без ошибок формулирует знания о методике работы с трудными подростками	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	грамотно и технологично умеет организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	не демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	в основном демонстрирует основные умения организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	демонстрирует умения грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	свободно демонстрирует умение грамотно и технологично организовывать педагогическое взаимодействие с учащимися	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образова-	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образова-	демонстрирует умения использовать возможности образова-	свободно демонстрирует умения использовать возможности образова-	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой

	личностных и предметных результатов обучения	личностных и предметных результатов обучения	вательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тельной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тельной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	
	Владеть навыками осуществления взаимодействия с учащимися	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знать особенности и законы формирования коллектива;	Формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива	затрудняется сформулировать знания о особенностях и законах формирования коллектива	формулирует основные знания о особенностях и законах формирования коллектива	формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива, но допускает ошибки	без ошибок формулирует знания о особенностях и законах формирования коллектива	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Знать методику организации коллективного творческого дела	Формулирует знания о методике организации коллективного творческого дела	затрудняется сформулировать основные определения, характеристики и способы относящиеся к методике организации коллективного творческого дела	формулирует основные знания о методике организации коллективного творческого дела	формулирует определения характеристики и способы относительно методике организации коллективного творческого дела, но допускает ошибки	без ошибок формулирует характеристики методики организации коллективного творческого дела	устный опрос, тестирование, зачет с оценкой
	Уметь выявлять интересы, по-	грамотно и технологично умеет	не демонстрирует основные	в основном демонстрирует основные	демонстрирует умения	свободно демонстрирует	тестирование, индивиду-

развивать творческие способности	требности учащихся	выявлять интересы, потребности учащихся	умения выявлять интересы, потребности учащихся	умения выявлять интересы, потребности учащихся	грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся	умение грамотно и технологично выявлять интересы, потребности учащихся	альные задания, зачет с оценкой
	Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	не демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	в основном демонстрирует основные умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	свободно демонстрирует умения использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения	тестирование, индивидуальные задания, зачет с оценкой
	Владеть навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	не владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	уверенно владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	свободно владеет навыками осуществления реализации потребностей учащихся в учебно-воспитательном процессе	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой
	владеть навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	не владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	Владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, в основном	уверенно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями, но допускает ошибки	свободно владеет навыками осуществления коммуникации с детьми и их родителями	тест индивидуальное задание, зачет с оценкой

10.3. Фонд оценочных средств

Зачет студентам, проходившим практику в загородных оздоровительных лагерях выставляется по итогам представленного на кафедре педагогики и социальной работы оформленного «Дневника вожатого» и на основе характеристики, подписанной руководителем лагеря.

Зачет студентам, проходившим практику в пришкольных лагерях выставляется по итогам представления ими на кафедре педагогики и социальной работы сле-

дующего комплекта документов: развернутый план воспитательной работы с отрядом; подробный конспект одного из воспитательных мероприятий, характеристика, подписанная директором школы.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Необходимо сосредоточить свое внимание на нормативно–правовом аспекте организации летнего отдыха и оздоровления детей. Правила внутреннего трудового распорядка ДОЛ. Права и обязанности вожатого, педагога-организатора, воспитателя в ДОЛ.

Трудовые отношения между работодателем и работником в ДОЛ. Заключение трудового договора и страхование для работы в ДОЛ.

Правила техники безопасности в помещении, автобусе, на дороге, воде, за территорией, при пожаре, в условиях природных стихий, ЧС. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения у воспитанников ДОЛ. Санитарно-гигиенические нормы.

Оказание первой доврачебной помощи.

Особенности работы с детьми различных возрастных категорий в условиях ДОЛ.

Общая характеристика, особенности поведения и физического развития младшего школьного, подросткового возраста и ранней юности.

Характеристика детей с отклонениями в физическом и умственном развитии.

Особенности формирования и развития Временного Детского Коллектива в условиях ДОЛ.

Психолого-педагогические особенности ВДК. Стадии развития и кризисы ВДК. Лидерство и самоуправление во ВДК.

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

Таблица «ИТОГ»

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

Трансфертный лист

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

Методика незаконченных предложений

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____
Самым трудным для меня было _____
Больше всего мне понравилось, удалось _____

Таблица «+,-, интересно»

--	--	--

Рефлексия в форме эссе.

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В. В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Бойко. – Электрон. текстовые данные. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. – 96 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика : методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А. Игнаткова ; Псковский государственный университет. – Псков : Псковский государственный университет, 2013. – 28 с.
3. Подвижные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ф. Мишенькина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Малкин В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2016. – 104 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга» : учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. – Электрон. текстовые данные. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. – 56 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>. – Загл. с титул. экрана. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

программное обеспечение:

-операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GPL)

-Foxit Reader (лицензия GPL)

-7-zip – (лицензия GPL)

-Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

-KMPlayer (лицензия GPL)

информационно-справочные системы:

-базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Internet Explorer, Google.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт библиотеки Псковского государственного университета. – Режим доступа: <http://lib.pskgu.ru>
2. <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань
3. <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks
5. <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ
6. <http://znaniium.com/> – Электронно-библиотечная система Znaniium.com

д) материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы.

13. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчики:

ПсковГУ

доцент кафедры педагогики
и социальной работы, к.п.н.



Б.Ю. Борисов

Эксперты:

Администрация
Псковского района

заместитель Главы Администрации
Псковского района,
к.п.н., доцент



Г.М. Ранцев

ПсковГУ

доцент кафедры
педагогике и психологии
начального и дошкольного
образования, к.п.н.



С.О. Домбек

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В. В. Прокофьев


« 19 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


М. Ю. Махотаева


« 19 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.04(П)

«Педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль "Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

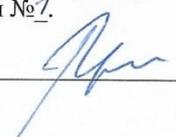
1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии от «7» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой психологии
«7» сентября 2017 г.

Митицина (Е.А. Митицина)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры психологии от «07» декабря 2017 г., протокол №4

Зав. кафедрой психологии
«07» декабря 2017 г.

Митицина (Е.А. Митицина)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры психологии, протокол № от 20 г.

Зав. кафедрой психологии
« » 20 г.

 (Е.А. Митицина)

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «12» сентября 2017 г., протокол №7.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____ (С. Б. Калинина)
«12» сентября 2017 г.

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры педагогики и социальной работы от «5» декабря 2017 г., протокол №7.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____ (С. Б. Калинина)
«5» декабря 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена решением кафедры педагогики и социальной работы, протокол № ___ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой педагогики и социальной работы _____ (С. Б. Калинина)
«___» _____ 20__ г.

1. Цели производственной практики

Целью «Педагогической практики» является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, а также компетенций студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки базовой и вариативной части; обеспечение всестороннего и последовательного овладения студентами основными видами профессионально-педагогической деятельности, формирование личности современного учителя.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Педагогическая практика» являются:

- ознакомление с организацией учебного процесса по химии в школе,
- преподавание химии как учебного предмета в соответствии с ФГОС и выбранной программой обучения в школе;
- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных компетенций, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- развитие профессионально-педагогических личностных свойств и качеств (умение проявлять выдержку; педагогический такт; гуманное отношение к детям; культура общения и т.д.);
- воспитание устойчивого интереса, любви к профессии учителя и потребности в педагогическом самообразовании

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Производственная практика «Педагогическая практика» реализуется в рамках вариативной части блока 2 «Практики» образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», направление «Химия» на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрами химии, психологии, педагогики и социальной работы в 6 и 7 семестрах, дискретно.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке бакалавра, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции учителя современной школы.

Для прохождения производственной практики Б2.В.04(П) «Педагогическая практика» используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Теория и методика обучения химии», «Теория и методика воспитательной работы», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Типы (формы) и способы проведения производственной практики

Данная производственная практика «Педагогическая практика» проводится стационарно или на выезде, т.е. является стационарной, выездной; проходит дискретно. «Педагогическая практика» проводится в учебных учреждениях города и области со студентами 3 курса факультета в 6 семестре, и на 4 курсе в 7 семестре. Студенты работают в качестве учителя химии, а так же помощника классного руководителя в одном классе. Методическое индивидуальное и групповое руководство производственной практикой студентов осуществляется преподавателями кафедр химии, психологии и педагогики и социальной работы, учителями, назначенными директором школы.

5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. При проведении практики студенты работают в 6 семестре 5 недель в объеме 270 часов (7,5 зачётных единиц), а также в 7 семестре 5 недель в объеме 270 часов (7,5 зачётных единиц).

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Химия» проводится на базе школ г. Пскова и Псковской области на основании существующих Договоров и по предварительному согласованию с директором и учителями школы.

Рег. номер договора	Образовательное учреждение, с которым заключен договор, юридический адрес	Сроки действия договора	
		начала	конец
110.	МБОУ «Псковский технический лицей»: 180000, г. Псков, ул. Некрасова, д. 9	05.10. 2016	10.10. 2021
204.	МБОУ «ЦО ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	02.09.2013	02.08.2018
53.	МБОУ «ЦО «ППК»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	12.03.2018	01.04.2023
31.	МАОУ «СОШ №16» г. Великие Луки: 182107, Псковская обл., г. Великие Луки, ул. Гагарина, д. 81	01.02.2017	06.02.2022
34.	МБОУ «СОШ № 3»: 181350, Псковская обл., г. Остров, ул. Б. Пионерская, д. 6а	01.02.2017	06.02.2022
62а	МБОУ «Середкинская СОШ»: 180530, Псковская область, Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42	06.02.2017	13.03.2017
178.	МБОУ «Середкинская	01.11.2017	03.06.2018

	СОШ»: 180530, Псковская область, Псковский р-н, п. Серёдка, ул. Пушкинская, д. 42		
30.	МБОУ «Гавровская СОШ»: 181425, Псковская обл., Пыталовский район, д. Гавры	01.02.2017	06.02.2022
122.	МБОУ «Идрицкая СОШ»: 182296, Себежский р-н, п. Идрица, ул. Школьная, д. 17	01.12.2014	01.12.2019
133.	МБОУ «Куньинская СОШ»: 182019, Псковская область, Куньинский р-н, п. Кунья, ул. Больничная, д. 9	29.12.2016	09.01.2022
21.	МБОУ «Жижицкая СОШ»: 182000, Псковская область, Куньинский р-н, д. Жижица, ул. Мусоргского, д. 41	01.02.2017	06.02.2018

При выборе базы для прохождения студентами педагогической практики организатор практики руководствуется следующими критериями:

–соответствие базового для проведения учебной практики среднего учебного заведения действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, ГОСТ, СНиП и Регламентам в данной области;

–наличие в базовом для проведения учебной практики среднем учебном заведении необходимой материально-технической базы, обеспечивающей возможность проведения эффективной учебно-воспитательной работы;

–наличие в базовом для проведения учебной практики среднем учебном заведении высококвалифицированных педагогических кадров, готовых сопровождать педагогическую практику студентов в качестве учителя-методиста.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате производственной практики «Педагогическая практика» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях школьной деятельности; овладение содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в СОШ;

охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

6.1. Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (утв. приказом Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426) по специальности 44.03.01 Педагогическое образование процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК–7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК–1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК–2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК–3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК–4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК–1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК–2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК–3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК–4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК–7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК –8 - способностью проектировать образовательные программы;
- ПК–13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК–14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

- ПКВ-1 - способностью понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле
- ПКВ-2 - владением основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой
- ПКВ-3 - владением знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ
- ПКВ-5 - владением знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов

6.2. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

В результате прохождения практики студент должен:

Для компетенции «ОК–7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности»:

Знать:
-нормативно-правовую базу школьного химического образования
Уметь:
-применять на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования
Владеть:
-навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах

Для компетенции «ОПК–1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»:

Знать:
-пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования
-место учителя и профессиональный портрет учителя химии в современной школе
- особенности мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;
Уметь:
-осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов
-проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя
-обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Владеть:
-прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

Для компетенции «ОПК–2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся»:

Знать:
-социальные, возрастные и психофизиологические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
-особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных и психофизиологических особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Уметь:
-применить знания на практике;
-осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Владеть:
-знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся;
-методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.

Для компетенции «ОПК–3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»:

Знать:
-сущность психолого-педагогического сопровождения;
-особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
Уметь:
-применить знания на практике;
-осуществить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
Владеть:
-знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
-приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Для компетенции «ОПК–4 – готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования»:

Знать:
-нормативно-правовую базу школьного образования, в том числе и регламентирующих обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса
Уметь:
-применять на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования
Владеть:
-навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах

Для компетенции «ПК–1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов»:

Знать:
-основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию
Уметь:
-разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС
Владеть:
-навыками представления «рабочей документации» учителя в разных формах

Для компетенции «ПК–2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»:

Знать:
-основные современные педагогические технологии и их приёмы и методы, применимые для обучения и его диагностики
Уметь:
-использовать основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики
Владеть:
-навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями классного коллектива

Для компетенции «ПК–3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»:

Знать:
-особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности
-приёмы духовно-нравственного развития обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности
Уметь:
-использовать основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы
Владеть:
-навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы
-навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии

Для компетенции «ПК – 4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета»:

Знать:
-требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения
Уметь:
-использовать возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности
Владеть:
-способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности

Для компетенции «ПК–7 – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности»:

Знать:
-приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы
-технологии и методы организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей
Уметь:
-отбирать рациональные приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы

-организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Владеть:

-алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов

-методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей

Для компетенции «ПК–8 – способностью проектировать образовательные программы»:

Знать:

-требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии

Уметь:

-отбирать формы представления образовательных программ (модульных, концентрических, спиральных)

Владеть:

-навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ

Для компетенции «ПК–13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп»:

Знать:

- культурные потребности различных социальных групп

- системы ценностей различных социальных групп

Уметь:

- формировать культурные потребности различных социальных групп

Владеть:

- навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей

Для компетенции «ПК–14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы»:

Знать:

-основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога

Уметь:

-составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности, в том числе на уроках химии и во внеурочной деятельности.

Владеть:

-навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности

Для компетенции «ПКВ–1 – способностью понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле»:

Знать:

-теоретические основы неорганической и органической химии (строение атома углерода, его свойства, типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии и т.д.)

-классы неорганических и органических соединений, их строение, свойства, способы получения и роль неорганических и органических соединений на Земле

-место неорганических и органических соединений в эволюции Земли

Уметь:

-сравнивать и сопоставлять строение и свойства классов неорганических и органических соединений

-объяснять и обосновывать пути их синтеза

Владеть:

-основами знаний неорганической и органической химии

Для компетенции «ПКВ–2 – владением основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой»:

Знать:

-основы химической термодинамики и химической кинетики

-строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток

-теорию электролитической диссоциации, свойства растворов; кислотно-основные свойства веществ

Уметь:

-предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений

-характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы

Владеть:

-основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений

Для компетенции «ПКВ–3 – владением знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ»:

Знать:

-строение атома, теории химической связи

-кислотно-основные свойства веществ

-закономерности химических превращений веществ

Уметь:

-на основании строения веществ относить их к определенным классам

-проводить химическую идентификацию соединений; обращаться с основными приборами, химическим оборудованием, химической посудой

Владеть:

-знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений

Для компетенции «ПКВ–5 – владением знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов»:

Знать:

-субклеточные компоненты, их биохимические характеристики; структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов, пути биосинтеза макромолекул

-принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов

-химические основы биорегуляции организмов

Уметь:

-сравнивать и сопоставлять структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов; объяснять и обосновывать пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации

биологических объектов
Владеть:
-основами биохимических знаний

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов (7,5 зачетных единиц, 270 часов в 6 семестре и 7,5 зачетных единиц, 270 часов в 7 семестре).

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	24	24
В том числе:	-	-	-
Консультации по прохождению практики	44	22	22
Ознакомительные лекции	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	492	246	246
В том числе:	-	-	-
Реферат			
Промежуточная аттестация (всего)	0,5	0,25	0,25
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – Зачет с оценкой	0,5 ^{*)}	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}
Общий объем практики: часов	540	270	270
зач. ед.	15	7,5	7,5
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	48,5	24,25	24,25

^{*)} За счет часов, выделенных на самостоятельную работу

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап, в том числе проведение инструктажа по технике безопасности	24	4	20	Устное собеседование, обсуждение. План проведения практики, знакомство с основными документами и практическими заданиями. Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Активная практика (производственный этап)	448	40	408	Посещение и наблюдение уроков студентов.

					Проверка заданий практики
3.	Заключительный этап (подготовка отчета, зачет с оценкой)	48	4,5	43,5	Подготовка и сдача отчета, презентация на заключительной конференции
	Всего часов:	520	48,5	471,5	

Подготовительный этап: установочная конференция в университете и школе. Знакомство с отчетной документацией. Ознакомление с правами и обязанностями студентов-практикантов. Знакомство с руководством школы, педагогическим составом и классным коллективом. Составление «визитной карточки» базы прохождения практики. Знакомство с организацией учебного процесса по химии. Посещение уроков учителей химии, знакомство с опытом работы. Составление тематического планирования по химии на период прохождения практики.

Активная практика (производственный этап):

1 часть (методика обучения химии) – разработка и проведение уроков и внеклассных мероприятий по химии, составление планов урока, конспектов, технологических карт, «фотографий» уроков, посещение уроков химии и внеклассных мероприятий других практикантов, в том числе с использованием современных образовательных технологий; химического эксперимента (в 7 семестре). Составление «паспорта» кабинета химии (в 6 семестре). Изготовление необходимых дидактических материалов, работа в кабинете химии. Психолого-педагогическая работа с классным коллективом.

2 часть (педагогика) – ознакомиться с системой учебно-воспитательной работы школы, изучить основные личностные и учебные характеристики учащихся класса, в котором будет проходить практика, изучить опыт работы классного руководителя с родителями, посетить классное родительское собрание (по возможности), ознакомиться с системой воспитательной работы классного руководителя, провести диагностику межличностных отношений, уровня сформированности классного коллектива и воспитанности учащихся, разработать и подготовить к проведению не менее одного внеклассного воспитательного мероприятия и принять участие в проведении и анализе мероприятий, проведенных другими студентами, провести анализ своей учебно-педагогической деятельности в период прохождения учебной практики и письменно оформить его результаты, рассмотрев их с позиции «Что я изменил(а) бы в учебно-воспитательной работе школы, если бы я имел(а) такую возможность».

3 часть (психология) – знакомство, беседа с представителями администрации образовательного учреждения; изучение правил внутреннего распорядка; направлений деятельности, режима работы, структуры учреждения; истории развития. проведение психодиагностического исследования, обработка результатов исследования, проведение и психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия и урока, психолого-

педагогический автопортрет «Я учитель», психологический анализ личности ученика.

Заключительный этап: рефлексивная деятельность по результатам практики, подготовка отчетной документации, представление отчета на заключительной конференции (презентация).

8. Формы отчетности по практике

1 часть (методика обучения химии) – основной формой отчетности о прохождении педагогической практики является оформление дневника педагогической практики, оформленные развернутые конспекты 6 уроков (обязательны к сдаче только при прохождении практики вне образовательных учреждений г. Пскова), 1 контрольный развернутый конспект (технологическая карта, «фотография») урока с его самоанализом, конспект внеклассных мероприятий (или анализ внеклассной работы в ОУ), а также отзыв (заверенный подписью директора ОУ и печатью) о прохождении студентом педагогической практики от учителя химии закрепленного класса с выставленными отметками за проведенные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы.

2 часть (педагогика) и 3 часть (психология) – обязательным документом для практики является дневник практики, в котором студенты осуществляют ежедневное планирование и фиксируют содержание работы, проводят анализ проведенной работы. По окончании практики руководителю одновременно с дневником, подписанным руководителем образовательного учреждения или лицом, ответственным за прохождение практики от базы практики, студент сдает письменный отчет.

Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, обобщенные результаты проведенной психодиагностики, конспекты мероприятий, в которых студент принимал участие, выводы и предложения. Студенту рекомендуется дать в нем оценку степени продуктивности для него данного вида практики, отразить, имевшие место трудности, высказать свои замечания и предложения по улучшению организации практики и дальнейшем.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по итогам данной практики – зачет с оценкой.

Отчеты о прохождении практики студенты готовят в течение недели после окончания практики и сдают своим руководителям от кафедры химии, психологии, педагогики и социальной работы, которые проверяют отчеты и выставляют оценки.

На основании сданных руководителями отчетов об итогах педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость общую оценку и оглашает ее на заключительной конференции.

Конечными результатами освоения практики являются следующие компетенции.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования

Конечными результатами прохождения практики являются следующие компетенции:

- ОК–7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- ОПК–1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ОПК–2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ОПК–3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- ОПК–4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- ПК–1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК–2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- ПК–3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК–4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- ПК–7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- ПК –8 - способностью проектировать образовательные программы;
- ПК–13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- ПК–14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

- ПКВ-1 - способностью понимать особенности химической формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле
- ПКВ-2 - владением основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой
- ПКВ-3 - владением знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений; иметь представление об электронном строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ
- ПКВ-5 - владением знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенция	Результаты обучения	Показатели сформированности компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции				Оценочные средства / процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать нормативно-правовую базу школьного химического образования	Знает основные положения нормативно-правовой базы химического образования	Затрудняется сформулировать основные положения нормативно-правовой базы химического образования	Частично формулирует основные положения нормативно-правовой базы химического образования	Формулирует в большей степени основные положения нормативно-правовой базы химического образования	Безошибочно и в достаточном объеме формулирует основные положения нормативно-правовой базы химического образования	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия
	Уметь применять на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования	Применяет на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования	Не демонстрирует основных умений применения базовых знаний образовательного права, в том числе химического образования	В основном демонстрирует умения применения базовых знаний образовательного права, в том числе химического образования	В стандартных ситуациях демонстрирует основные умения применения базовых знаний образовательного права, в том числе химического образования	Свободно демонстрирует основных умений применения базовых знаний образовательного права, в том числе химического образования	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия
	Владеть навыками отбора теоретического и практического	Владеет навыками отбора теоретического и практического учебного	Не владеет основными навыками отбора теоретического и практического	Частично владеет основными навыками отбора теоретического и	В основном владеет навыками отбора теоретического и прак-	Свободно владеет навыками отбора теоретического и практичес-	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия

	учебного материала в соответствии с требованиями в ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	тического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	кого учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования; место учителя и профессиональный портрет учителя химии в современной школе	Демонстрирует знание путей совершенствования мастерства учителя и способов самосовершенствования; осознаёт место учителя в образовательном процессе; называет черты профессионального портрета учителя химии в современной школе	Не демонстрирует знание путей совершенствования мастерства учителя и способов самосовершенствования; не осознаёт место учителя в образовательном процессе; не называет черты профессионального портрета учителя химии в современной школе	Частично демонстрирует знание путей совершенствования мастерства учителя и способов самосовершенствования; осознаёт место учителя в образовательном процессе; частично называет черты профессионального портрета учителя химии в современной школе	В большом объеме демонстрирует знание путей совершенствования мастерства учителя и способов самосовершенствования; осознаёт место учителя в образовательном процессе; называет главные черты профессионального портрета учителя химии в современной школе	Свободно демонстрирует знание путей совершенствования мастерства учителя и способов самосовершенствования; осознаёт место учителя в образовательном процессе; называет черты профессионального портрета учителя химии в современной школе	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия
	Знать особенности мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Знает основные понятия и положения, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, определения	Формулирует безошибочно основные понятия и положения, определения	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Уметь осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств	Применяет на практике умение осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя	Не может применять на практике умение осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности	Частично применяет умение осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности учителя	В стандартных условиях демонстрирует умение осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности	Применяет умение осуществлять самоанализ и анализ уроков студентов-практикантов; проводить самодиагностику педагогических способностей и умений, профессионально значимых качеств личности	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, лист самоанализа урока и анализа урока одногруппника в дневнике практики

	личности учителя		учителя		но значимых качеств личности учителя	ности учителя даже в нестандартных условиях	
	Уметь обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Владеть прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Владеет прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Не владеет прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Частично владеет прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	В большей степени владеет прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Свободно владеет прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Рефлексия по результатам практики
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Знать социальные, возрастные и психофизиологические особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия, положения, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Знать особенности возрастной психологии детей, специфику класса и особенности обучения химии в нем; дидактические особенности обучения химии в классах различного специфического контингента обучающихся	Знает особенности возрастной психологии детей, специфики класса и особенности обучения химии в нем; дидактические особенности обучения химии в классах различного специфического контингента обучающихся	Затрудняется охарактеризовать особенности возрастной психологии детей, специфики класса и особенности обучения химии в нем; не может назвать дидактические особенности обучения химии в классах различного специфического контингента обучающихся	Частично характеризует особенности возрастной психологии детей, специфику класса и особенности обучения химии в нем; затрудняется назвать дидактические особенности обучения химии в классах различного специфического контингента обучающихся	В большей степени характеризует особенности возрастной психологии детей, специфику класса и особенности обучения химии в нем; называет дидактические особенности обучения химии в классах различного специфического контингента обучающихся	Свободно демонстрирует знание особенностей возрастной психологии детей, специфики класса и особенности обучения химии в нем; дидактические особенности обучения химии в классах различного специфического контингента обучающихся	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, технологические карты уроков
	Уметь применить знания на практике	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нес-	Отчет по практике, зачет с оценкой

		знания на практике				стандартных ситуациях	
	Уметь осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике, владеет алгоритмами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Владеть знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся	Владеет знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся	Не владеет знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся	Частично владеет знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся	В основном владеет знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся	Свободно владеет знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Владеть методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Владеет методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Не владеет основными методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей	Частично владеет основными методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	В основном владеет основными методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Свободно владеет основными методами и технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей	Психодиагностическое исследование, психологический анализ личности ученика, зачет с оценкой
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать сущность психолого-педагогического сопровождения	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует безошибочно основные понятия и положения, понятия, определения	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Знать особенности психолого-педагогического	Знает основные понятия и положения,	Затрудняется сформулировать основные понятия и	Не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует с некоторыми ошибками	Формулирует безошибочно основные	Отчет по практике, зачет с оценкой

	ческого сопровождения учебно-воспитательного процесса	понятия, определения	положения, понятия, определения	ла, частично формулирует основные понятия и положения, понятия, определения	основные понятия и положения, понятия, определения	понятия и положения, понятия, определения	
	Уметь применить знания на практике	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Психодиагностическое исследование, зачет с оценкой
	Уметь осуществить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Психодиагностическое исследование, зачет с оценкой
	Владеть знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Владеет знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Не владеет знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Частично владеет знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В основном владеет знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Свободно владеет знаниями об особенностях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Владеть приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Владеет приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Не владеет приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Частично владеет приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	В основном владеет приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Свободно владеет приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Психодиагностическое исследование, зачет с оценкой
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать нормативно-правовую базу школьного образования, в том числе и регламентирующих обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса	Знает основные положения нормативно-правовой базы школьного образования, в том числе и регламентирующие обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса	Затрудняется сформулировать основные положения нормативно-правовой базы школьного образования, в том числе и регламентирующие обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса	Частично формулирует основные положения нормативно-правовой базы школьного образования, в том числе и регламентирующие обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса	В большей степени формулирует основные положения нормативно-правовой базы школьного образования, в том числе и регламентирующие обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса	Свободно формулирует основные положения нормативно-правовой базы школьного образования, в том числе и регламентирующие обучение химии и ведение учебно-воспитательного процесса	Собеседование
	Уметь	Применяет на	Затрудняется	Частично	Применяет	Применяет	Собеседова-

	применять на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования	практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования	применять на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования	применяет на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования	на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования в стандартной ситуации	на практике базовые знания образовательного права, в том числе химического образования в нестандартной ситуации	ние по представленным поурочным разработкам, рефлексия
	Владеть навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	Владеет навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	Не демонстрирует владения навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	Частично демонстрирует владение навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах	Демонстрирует владение навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах в стандартной ситуации	Демонстрирует владение навыками отбора теоретического и практического учебного материала в соответствии с заявленными требованиями во ФГОС и учебных программах и других нормативных актах в нестандартных ситуациях	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия
ПК-1 готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию	Формулирует основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию	Затрудняется сформулировать основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию	Частично формулирует основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию	В большем объеме формулирует основные требования ФГОС, предъявляемые к школьному химическому образованию	Свободно ориентируется в основных требованиях, предъявляемых к школьному химическому образованию	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия
	Уметь разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС	Применяет на практике умение разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС	Затрудняется применять на практике умения разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС	Частично применяет на практике умение разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС	Применяет на практике умение разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС в стандартных условиях	Применяет на практике умение разрабатывать «рабочую документацию» учителя в соответствии с требованиями ФГОС в нестандартных условиях	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия
	Владеть навыками представления «рабочей документации» учителя в разных	Демонстрирует навыки представления «рабочей документации» учителя в разных формах	Затрудняется продемонстрировать навыки представления «рабочей документации» учителя в разных формах	Демонстрирует навыки представления «рабочей документации» учителя в разных формах, подбирая	Демонстрирует навыки представления «рабочей документации» учителя в разных формах,	Демонстрирует навыки представления «рабочей документации» учителя в разнообраз-	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты

	формах			ные формы	используя несколько рациональных форм	ных рациональных формах	уроков, разработки тематических планирований
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать основные современные педагогические технологии и их приёмы и методы, применимые для обучения и его диагностики	Знает основные современные педагогические технологии и их приёмы и методы, применимые для обучения и его диагностики	Не демонстрирует осознанного понимания основных современных педагогических технологий и их приёмов и методов, применимых для обучения и его диагностики	Частично демонстрирует осознанное понимание основных современных педагогических технологий и их приёмов и методов, применимых для обучения и его диагностики	Демонстрирует осознанное понимание основных современных педагогических технологий и их приёмов и методов, применимых для обучения и его диагностики в стандартных условиях	Демонстрирует осознанное понимание основных современных педагогических технологий и их приёмов и методов, применимых для обучения и его диагностики в нестандартных условиях	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков
	Уметь использовать основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики	Применяет на практике основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики	Не способен применять на практике основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики	Частично применяет на практике основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики	Применяет на практике основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики в стандартных условиях	Применяет на практике основные приёмы различных технологий обучения и его диагностики в нестандартных условиях	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков
	Владеть навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями классного коллектива	Владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями и классного коллектива	Не владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями и классного коллектива	Частично владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями классного коллектива	В большем объёме владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями классного коллектива	Свободно владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с особенностями классного коллектива	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятель-	Знать особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности; приёмы духовно-нравственного развития обучающихся на уроках химии и во	Называет основные особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности; главные приёмы духовно-нравственного развития обучающихся на уроках химии и во	Затрудняется перечислить основные особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности; главные приёмы духовно-нравственного развития обучающихся на уроках химии и во	Частично называет основные особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности; главные приёмы духовно-нравственного развития обучающихся на уроках химии и во	В большей степени называет основные особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности; главные приёмы духовно-нравственного разви-	Свободно перечисляет основные особенности воспитательной работы на уроках химии и во внеурочной деятельности; главные приёмы духовно-нравственного развития обучаю-	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков и внеучебных мероприятий, анализ внеурочной и внеклассной работы по химии на базе

ности	внеурочной деятельности	деятельности	внеурочной деятельности	внеурочной деятельности	тия обучающихся на уроках химии и во внеурочной деятельности	уроках химии и во внеурочной деятельности	практики
	Уметь использовать основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы	Применяет на практике основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы	Затрудняется применять основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы	Частично применяет основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы	Применяет основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы в стандартных ситуациях	Применяет основные формы и методы воспитательной и внеклассной работы в нестандартных условиях	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты внеучебных мероприятий, анализ внеурочной и внеклассной работы по химии на базе практики
	Владеть навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы; навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии	Владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы; навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии	Не владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы; навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии	Частично владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы; навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии	Владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы; навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии, допускает методические неточности	Свободно владеет навыками рационального отбора, приёмов, методик, методов воспитательной и внеклассной работы; навыками внедрения краеведческого и научно-познавательного компонента в воспитательную и внеклассную работу по химии	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты внеучебных мероприятий, анализ внеурочной и внеклассной работы по химии на базе практики
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Знать требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения	Перечисляет основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, приводит примеры личностных, метапредметных, предметных результатов обучения	Затрудняется перечислить основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, не приводит примеры личностных, метапредметных, предметных результатов обучения	Частично перечисляет основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, не приводит примеры личностных, метапредметных, предметных результатов обучения	Перечисляет основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, не приводит примеры личностных, метапредметных, предметных результатов обучения	Свободно перечисляет основные требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, приводит примеры личностных, метапредметных, предметных результатов обучения	Собеседование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков и внеклассных мероприятий

метных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Уметь использовать возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности	Применяет на практике возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности	Не применяет на практике возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности	Частично применяет на практике возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности	Применяет возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности в стандартных ситуациях	Применяет возможности образовательного пространства для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью повышения качества образования на уроках химии и во внеучебной деятельности в нестандартных условиях	Консультирование по представленным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков и внеклассных мероприятий
	Владеть способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности	Владеет способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности	Не владеет способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности	Частично владеет способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности	В большем объеме владеет способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности	Свободно владеет способами регулирования образовательных отношений между участниками образовательного процесса с целью достижения главных результатов обучения на уроках химии и во внеучебной деятельности	Консультирование
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	Знать приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Перечисляет основные приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Затрудняется перечислить основные приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Частично перечисляет основные приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Перечисляет большую часть основных приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Свободно ориентируется в основных приемах организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Консультирование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков и внеклассных мероприятий
	Знать технологии и методы организации сотрудничества обучающихся, развития их	Знает основные понятия и положения, понятия, определения	Затрудняется сформулировать основные понятия и положения, понятия, определения	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основные понятия и	Формулирует с некоторыми ошибками основные понятия и положения, понятия, определения	Формулирует без ошибок основные понятия и положения, понятия, определения	Отчет по практике, зачет с оценкой

творческие способности	активности, самостоятельности и творческих способностей			положения, понятия, определения		ния	
	Уметь отбирать рациональные приемы организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Применяет на практике умения отбора рациональных приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Затрудняется применять на практике умения отбора рациональных приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Частично применяет на практике умения отбора рациональных приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемы	Применяет умения отбора рациональных приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ – приемы в стандартных ситуациях	Применяет умения отбора рациональных приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ – приемы в нестандартных ситуациях	Консультирование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков и внеклассных мероприятий
	Уметь организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Решает типовые задачи, доказывает утверждения, применяет знания на практике	Не демонстрирует основные умения	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует умения в стандартных ситуациях	Свободно демонстрирует умение, в том числе в нестандартных ситуациях	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Владеть алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов	Владеет алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов	Не владеет алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов	Частично владеет алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов	В большей степени владеет алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов	Свободно владеет алгоритмами реализации приемов организации обучения в сотрудничестве, группового и кооперированного обучения, ТРИЗ - приемов	Консультирование по представленным поурочным разработкам, рефлексия, конспекты и технологические карты уроков и внеклассных мероприятий
	Владеть методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей	Владеет методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей	Не владеет методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей	Частично владеет методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей	В основном владеет методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей	Свободно владеет методами организации сотрудничества обучающихся, развития их активности, самостоятельности и творческих способностей	План-конспект воспитательного мероприятия, отчет по практике, психологический анализ личности ученика, психолого-педагогический автопортрет «Я учи-

							тель», зачет с оценкой
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии	Перечисляет основные требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии	Затрудняется перечислить основные требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии	Частично перечисляет основные требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии	В большем объеме перечисляет основные требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии	Свободно перечисляет основные требования к оформлению образовательных программ, в том числе и к рабочим программам учителя химии	Консультирование по представленным разработкам тематического планирования (рабочей программы)
	Уметь отбирать формы представления образовательных программ (модульных, концентрических, спиральных)	Умеет отбирать наиболее рациональные формы представления образовательных программ	Испытывает значительные затруднения при отборе форм представления образовательных программ	Испытывает незначительные затруднения при отборе форм представления образовательных программ, но выбирает нерациональные формы	Не испытывает затруднений при отборе форм представления образовательных программ, но выбирает нерациональные формы	Не испытывает затруднений при отборе наиболее рациональных форм представления образовательных программ	Консультирование по представленным разработкам тематического планирования (рабочей программы)
	Владеть навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ	Владеет навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ	Не владеет навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ	Частично владеет навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ	Владеет навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ, но выбирает нерациональные формы	Свободно владеет навыками разработки собственного тематического планирования либо рабочей образовательной программы на основе примерных образовательных программ, выбирает наиболее рациональные формы представления	Консультирование по представленным разработкам тематического планирования (рабочей программы)
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать культурные потребности различных социальных групп	Знает культурные потребности различных социальных групп	Затрудняется формулировать культурные потребности различных социальных групп	Формулирует не в полном объеме культурные потребности различных социальных групп	Формулирует с небольшими неточностями культурные потребности различных социальных групп	Без ошибок формулирует культурные потребности различных социальных групп	Отчет по практике, зачет с оценкой
	Знать системы ценностей различных социальных групп	Знает системы ценностей различных социальных групп	Затрудняется формулировать системы ценностей различных социальных групп	Формулирует не в полном объеме системы ценностей различных социальных групп	Формулирует с небольшими неточностями системы ценностей различных социальных групп	Без ошибок формулирует системы ценностей различных социальных групп	Отчет по внеклассному мероприятию

	Уметь формировать культурные потребности различных социальных групп	Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп	Не умеет формировать культурные потребности различных социальных групп	В основном умеет формировать культурные потребности различных социальных групп	Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп в стандартных условиях	Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп	Отчет по внеклассному мероприятию
	Владеть навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей	Владеет навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей	Не владеет навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей	В основном владеет навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей	Владеет навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей, но делает несущественные ошибки	Владеет навыками выявления различных социальных групп с целью определения и формирования их культурных потребностей	Отчет по внеклассному мероприятию
ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога	Перечисляет основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога	Затрудняется перечислить основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога	Частично перечисляет основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога	В большей степени перечисляет основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога	Свободно перечисляет основные особенности культурно-просветительской деятельности педагога	Собеседование, планирование воспитательной работы, план внеклассного мероприятия, анализ внеклассной работы по предмету
	Уметь составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности, в том числе на уроках химии и во внеурочной деятельности	Применяет умения составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности	Не применяет умений составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности	Частично применяет умения составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности	Применяет умения составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности в стандартных условиях	Применяет умения составлять программу мероприятий культурно-просветительской направленности в нестандартных условиях	Собеседование, планирование воспитательной работы, план внеклассного мероприятия, анализ внеклассной работы по предмету
	Владеть навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности	Владеет навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности	Не владеет навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности	Частично владеет навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности	В основном владеет навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности	Свободно владеет навыками разработки программ и планов мероприятий культурно-просветительской направленности	Собеседование, планирование воспитательной работы, план внеклассного мероприятия, анализ внеклассной работы по предмету
ПКВ-1 способностью понимать особенности химии-	Знать теоретические основы неорганической органической химии (строение атома	Формулирует определения понятий теоретической неорганической и органической химии, принципы	Затрудняется формулировать определения понятий теоретической неорганической и органической химии,	Формулирует основные определения понятий теоретической неорганической и органической химии,	Формулирует определения понятий теоретической неорганической и органической	Без ошибок формулирует определения понятий теоретической неорганической и органи-	Наблюдение на уроке, конспект урока

<p>ческой формы организации материи, место неорганических и органических систем в эволюции Земли, единство литосферы, гидросферы и атмосферы; роль химического многообразия веществ на Земле</p>	<p>углерода, его свойства, типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии и т.д.)</p>	<p>строения атома углерода, объясняет типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии, механизмы реакций и т.д.</p>	<p>принципы строения атома углерода, объясняет типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии механизмы реакций, и т.д.</p>	<p>основные принципы строения атома углерода, объясняет типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии механизмы реакций, и т.д., не демонстрирует глубокого понимания материала</p>	<p>химии, принципы строения атома углерода, объясняет типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии, механизмы реакций и т.д., допускает ошибки</p>	<p>ческой химии, принципы строения атома углерода, объясняет типы гибридизации, электронные эффекты, типы изомерии, механизмы реакций и т.д.</p>	
	<p>Знать классы неорганических и органических соединений, их строение, свойства, способы получения и роль неорганических и органических соединений на Земле</p>	<p>Формулирует определения классов неорганических и органических соединений, принципы и способы их получения, объясняет и записывает химические свойства неорганических и органических соединений, объясняет механизмы характерных химических реакций и роль неорганических и органических соединений на Земле</p>	<p>Затрудняется формулировать определения классов неорганических и органических соединений, принципы и способы их получения, затрудняется объяснять и записывать химические свойства неорганических и органических соединений, затрудняется объяснять механизмы характерных химических реакций и роль неорганических соединений на Земле</p>	<p>Формулирует основные определения классов неорганических и органических соединений, основные принципы и способы их получения, объясняет и записывает основные химические свойства неорганических и органических соединений, поверхностно объясняет механизмы характерных химических реакций и роль органических соединений на Земле, не демонстрирует глубокого понимания материала</p>	<p>Формулирует определения классов неорганических и органических соединений, принципы и способы их получения, объясняет и записывает химические свойства неорганических и органических соединений, объясняет механизмы характерных химических реакций и роль неорганических и органических соединений на Земле, допускает ошибки</p>	<p>Без ошибок формулирует определения классов неорганических и органических соединений, принципы и способы их получения, объясняет и записывает химические свойства неорганических и органических соединений, объясняет механизмы характерных химических реакций и роль неорганических и органических соединений на Земле</p>	<p>Наблюдение на уроке, конспект урока</p>
	<p>Знать место неорганических и органических соединений в эволюции Земли</p>	<p>Объясняет место и значение неорганических и органических соединений в эволюции Земли</p>	<p>Затрудняется в объяснении места и значения неорганических и органических соединений в эволюции Земли</p>	<p>Не уверенно объясняет значение неорганических и органических соединений в эволюции Земли, не демонстрирует глубокого понимания материала</p>	<p>Объясняет место и значение неорганических и органических соединений в эволюции Земли, допускает ошибки</p>	<p>Без ошибок объясняет место и значение неорганических и органических соединений в эволюции Земли</p>	<p>Наблюдение на уроке, конспект урока</p>
	<p>Уметь сравнивать и сопоставлять строение и свойства классов неорганических и органических</p>	<p>Сравнивает и сопоставляет строение и свойства неорганических и органических соединений, решает типовые расчетные и качественные</p>	<p>Не демонстрирует основные умения сравнивать и сопоставлять строение и свойства неорганических и органических соединений, не решает</p>	<p>Демонстрирует основные умения сравнивать и сопоставлять строение и свойства неорганических и органических соединений, решает</p>	<p>Демонстрирует умения сравнивать и сопоставлять строение и свойства неорганических и органических соединений в стандартных си-</p>	<p>Свободно сравнивает и сопоставляет строение и свойства неорганических и органических соединений, решает расчетные и</p>	<p>Наблюдение на уроке, конспект урока</p>

	соединений	задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами решения расчетных задач	типовые расчетные и качественные задачи, не применяет знания на практике, не владеет алгоритмами решения расчетных задач	типовые задачи, не применяет знания на практике, владеет некоторыми алгоритмами решения расчетных задач	туациях, решает типовые расчетные и качественные задачи, применяет знания на практике в стандартных ситуациях, владеет основными алгоритмами решения расчетных задач	качественные задачи, применяет знания на практике, владеет алгоритмами решения расчетных задач, в том числе нестандартных (олимпиадных и повышенной сложности)	
	Уметь объяснять и обосновывать пути их синтеза	Умеет объяснять и обосновывать пути их синтеза	Не демонстрирует основные умения объяснять и обосновывать пути их синтеза	Демонстрирует основные умения объяснять и обосновывать пути их синтеза с грубыми ошибками	Демонстрирует основные умения объяснять и обосновывать пути их синтеза с небольшими ошибками	Свободно объясняет и обосновывает пути их синтеза	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Владеть основами неорганической и органической химии	Владеет основами неорганической и органической химии	Не владеет основами неорганической и органической химии	Неуверенно владеет основами неорганической и органической химии	Уверенно владеет основами неорганической и органической химии, допускает ошибки	Свободно владеет основами неорганической и органической химии	Наблюдение на уроке, конспект урока
ПКВ-2 владением основными химическими и физическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии и физики; явлений и процессов, изучаемых химией и физикой	Знать основы химической термодинамики и химической кинетики	Знает основы химической термодинамики и химической кинетики	Затрудняется сформулировать основы химической термодинамики и химической кинетики	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует основы химической термодинамики и химической кинетики	Формулирует с некоторыми ошибками основные основы химической термодинамики и химической кинетики	Формулирует безошибочно основы химической термодинамики и химической кинетики	наблюдение на уроке, конспект урока
	Знать строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток	Знает строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток	Затрудняется формулировать строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток	Формулирует с некоторыми ошибками строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток	Формулирует безошибочно строение атома, теории химической связи; типы химической связи, основные типы кристаллических решеток	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Знать теорию электролитической диссоциации, свойства растворов;	Знает теорию электролитической диссоциации, свойства растворов; кислотно-	Затрудняется формулировать теорию электролитической диссоциации, свойства раство-	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует теорию элект-	Формулирует с некоторыми ошибками теорию электролитической диссоциа-	Формулирует безошибочно теорию электролитической диссоциации,	Наблюдение на уроке, конспект урока

	кислотно-основные свойства веществ	основные свойства веществ	ров; кислотно-основные свойства веществ	ролитической диссоциации, свойства растворов; кислотно-основные свойства веществ	ции, свойства растворов; кислотно-основные свойства веществ	свойства растворов; кислотно-основные свойства веществ	
	Уметь предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений	Умеет предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений	Не демонстрирует умения предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений	Демонстрирует умения предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений с грубыми ошибками	Демонстрирует умения предсказывать основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений с несущественными ошибками	Свободно предсказывает и обосновывает основные химические и физические свойства простейших представителей новых для студентов классов соединений	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Уметь характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы	Умеет характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы	Не демонстрирует основные умения характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы	Демонстрирует основные умения характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы с грубыми ошибками	Демонстрирует умения характеризовать электрохимические, каталитические системы, растворы с небольшими ошибками	Свободно характеризует электрохимические, каталитические системы, растворы	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Владеть основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений	Владеет основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений	Не владеет основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений	Неуверенно владеет основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений	Уверенно владеет основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений, допускает ошибки	Свободно владеет основами знаний общей и неорганической, физической химии, организацией химического эксперимента, связанного со свойствами неорганических соединений	Наблюдение на уроке, конспект урока
ПКВ-3	Знать закономерности химических превращений веществ; кислотно-основные свойства веществ; строение атома, теории химической связи	Знает закономерности химических превращений веществ; кислотно-основные свойства веществ; строение атома, теории химической связи	Затрудняется формулировать закономерности химических превращений веществ; кислотно-основные свойства веществ; строение атома, теории химической связи	Не демонстрирует глубокого понимания материала, частично формулирует закономерности химических превращений веществ; кислотно-основные свойства веществ; строение атома, теории химической	Формулирует с некоторыми ошибками закономерности химических превращений веществ; кислотно-основные свойства веществ; строение атома, теории химической связи	Формулирует безошибочно закономерности химических превращений веществ; кислотно-основные свойства веществ; строение атома, теории химической связи	Наблюдение на уроке, конспект урока

нений; иметь предста- вление об элект- ронном строении атомов и молекул, законо- мернос- тях хи- мичес- ких превра- щений веществ	Уметь на основании строения веществ относить их к определен- ным клас- сам; прово- дить хими- ческую идентифика- цию сое- динений; обращаться с основными приборами, химическим оборудова- нием, химической посудой	Умеет на основании строения веществ относить их к определенным классам; проводить химическую идентифика- цию соедине- ний; обращаться с основными приборами, химическим оборудова- нием, хими- ческой посудой	Не демонстри- рует умения на основании строения ве- ществ отно- сить их к оп- ределенным классам; проводить химическую идентифика- цию соедине- ний; обра- щаться с основ- ными прибо- рами, хими- ческим обору- дованием, химической посудой	связи Демонстриру- ет умения на основании строения веществ относить их к определенным классам; проводить химическую идентифика- цию соедине- ний; обра- щаться с основ- ными прибо- рами, хими- ческим обору- дованием, химической посудой с грубыми ошибками	Демонстри- рует умения на основании строения веществ относить их к опреде- ленным классам; проводить химическую идентифи- кацию соеди- нений; обра- щаться с основными приборами, химическим оборудова- нием, хими- ческой по- судой с не- существен- ными ошибками	Свободно умеет на основании строения веществ относить их к опре- деленным классам; проводить химическую идентифика- цию соеди- нений; обра- щаться с основными приборами, химичес- ким обору- дованием, химичес- кой посудой	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Владеть знаниями о составе, строении и химических свойствах простых ве- ществ и хи- мических соединений	Владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений	Не владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений	Неуверенно владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений	Уверенно владеет зна- ниями о сос- таве, строе- нии и хими- ческих свой- ствах просты- х веществ и химичес- ких соедине- ний, допус- кает ошибки	Свободно владеет знаниями о составе, строении и химичес- ких свойст- вах просты- х веществ и хими- ческих соединений	Наблюдение на уроке, конспект урока
ПКВ-5 владен- ием знания- ми о законо- мернос- тях раз- вития органи- ческого мира и химичес- ких основах биоре- гуляции органи- змов	Знать субклеточ- ные компо- ненты, их биохими- ческие характе- ристики; структуру и свойства белков, нуклеино- вых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов, пути био- синтеза макромо- лекул	Формулирует определения понятий тео- ретической биологической химии, принципы строения клетки объясняет биохимические характеристики компонентов клетки; знает и объясняет структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углево- дов, ферментов, липидов, гормо- нов, витаминов, пути биосинте- за макромоле- кул	Затрудняется формулировать определения понятий теоретической биологической химии, принци- пы строения клетки, не объясняет био- химические характеристики компонентов клетки; не знает и не объясняет структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углево- дов, ферментов, липидов, гормо- нов, витаминов, пути биосинте- за макромоле- кул	Формулирует определения понятий тео- ретической биологической химии, принципы строения клетки, поверх- ностно объяс- няет биохими- ческие харак- теристики ком- понентов клет- ки; частично знает и объяс- няет структуру и свойства бел- ков, нуклеино- вых кислот, углеводов, фер- ментов, липи- дов, гормонов, витаминов, пу- ти биосинтеза макромолекул, не демонстри- рует глубокого понимания материала	Формули- рует опре- деления по- нятий тео- ретической биологи- ческой хи- мии, прин- ципы стро- ения клетки, объясняет биохимичес- кие характе- ристики ком- понентов клетки; знает и объясняет структуру и свойства белков, нук- леиновых кислот, угле- водов, фер- ментов, липи- дов, гормо- нов, пути био- синтеза макромоле- кул, допуска- ет ошибки	Без ошибок формулирует определе- ния поня- тий теоре- тической биологи- ческой хи- мии, прин- ципы стро- ения клетки, объясняет биохими- ческие ха- рактеристи- ки компо- нентов клет- ки; знает и объясняет структуру и свойства белков, нук- леиновых кислот, угле- водов, фер- ментов, липидов, гормонов, витаминов, пути био- синтеза мак- ромолекул	наблюдение на уроке, конспект урока

	Знать принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Формулирует и объясняет принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Затрудняется формулировать и объяснять принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Формулирует и частично объясняет принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов, не демонстрирует глубокого понимания материала	Формулирует и объясняет принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов, допускает ошибки	Без ошибок формулирует и объясняет принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Знать химические основы биорегуляции организмов	Объясняет химические основы биорегуляции организмов; знает и характеризует этапы основного, белкового, липидного, углеводного и др. обменов	Затрудняется в объяснении химических основ биорегуляции организмов; не знает и не характеризует этапы основного, белкового, липидного, углеводного и др. обменов	Не уверенно объясняет химические основы биорегуляции организмов; поверхностно знает и характеризует этапы основного, белкового, липидного, углеводного и др. обменов, не демонстрирует глубокого понимания материала	Объясняет химические основы биорегуляции организмов; знает и характеризует этапы основного, белкового, липидного, углеводного и др. обменов, допускает ошибки	Без ошибок объясняет химические основы биорегуляции организмов; знает и характеризует этапы основного, белкового, липидного, углеводного и др. обменов	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Уметь сравнивать и сопоставлять структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, гормонов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов; объяснять и обосновывать пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Сравнивает и сопоставляет структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, гормонов, витаминов и обосновывает пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Не демонстрирует основные умения сравнивать и сопоставлять структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов, не обосновывает пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Демонстрирует основные умения сравнивать и сопоставлять структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов, не объясняет и не обосновывает пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Демонстрирует основные умения сравнивать и сопоставлять структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов в стандартных ситуациях, частично объясняет и обосновывает пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Свободно сравнивает и сопоставляет структуру и свойства белков, нуклеиновых кислот, углеводов, ферментов, липидов, гормонов, витаминов, объясняет и обосновывает пути биосинтеза макромолекул и принципы биохимических основ клеточной организации биологических объектов	Наблюдение на уроке, конспект урока
	Владеть основами биохимических знаний	Владеет основами биохимических знаний	Не владеет основами биохимических знаний	Не уверенно владеет основами биохимических знаний	Уверенно владеет основами биохимических знаний, допускает ошибки	Свободно владеет системой биохимических знаний	Наблюдение на уроке, конспект урока

10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Организация промежуточной аттестации в семестре 6,7

Назначение	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.
Время выполнения задания и ответа	Период прохождения педагогической практики
Дополнительная информация	Аттестация проводится путем консультирования студентов в период прохождения практики, собеседования по материалам предоставленных разработок различных дидактических материалов, посещения уроков студентов методистами и на основе заполнения дневника педагогической практики по заявленным рубрикам. Оценивание педагогической практики осуществляется путём зачета с оценкой. Общая оценка за практику выносится после завершающей конференции путем среднего арифметического между отметками, полученными по психологии, педагогике, теории и методики обучения химии на основе выполненных студентами заданий по данным блокам.

Формой промежуточной аттестации в 6,7 семестрах является зачет с оценкой. Аттестация проводится в течение первой недели после возвращения с практики по материалам изучения дневника педагогической практики студента, который необходимо представить руководителю практики в течение первых трех дней после ее окончания.

Основной формой отчетности о прохождении педагогической практики является оформление дневника педагогической практики, оформленные развернутые конспекты 6 уроков (обязательны к сдаче только при прохождении практики вне образовательных учреждений г. Пскова), 1 контрольный развернутый конспект (технологическая карта, «фотография») урока с его самоанализом, конспект внеклассных мероприятий (или анализ внеклассной работы в ОУ), а также отзыв о прохождении студентом педпрактики от учителя химии закрепленного класса с выставленными отметками за проведенные уроки, внеклассные мероприятия и классные часы, заверенный подписью директора ОУ и печатью. Кроме этого, обязательно должны быть сданы дневники по педагогике, психологии, хранящиеся в качестве отчетной документации на соответствующей кафедре.

На основании сданных групповыми руководителями отчетов об итогах производственно-педагогической практики факультетский руководитель выставляет в ведомость оценки и оглашает их на заключительной конференции.

Основные элементы содержания дневника педагогической практики

- Слово к будущему студенту педагогу;
- Содержание педагогической практики;
- Права и обязанности студента-практиканта;
- Заметки с установочной конференции (при необходимости);

- Общие сведения о базе прохождения педагогической практики;
- Индивидуальный план работы студента-практиканта;
- Организация работы учителя химии в ОУ;
- Расписание уроков студента-практиканта;
- «Портрет» учителя химии образовательного учреждения;
- «Фотография» урока учителя химии;
- Анализ урока учителя химии;
- План-конспект (технологическая карта) урока химии студента;
- Самоанализ урока химии студента;
- Анализ урока однокурсника;
- Результаты изучения внеклассной и внеурочной работы по химии в образовательной организации (либо план внеклассного мероприятия);
- Дидактическая копилка;
- Рефлексия («Дополнить предложения» - 6 семестр; Эссе «Я на пороге педагогической карьеры» - 7 семестр).
- «Паспорт кабинета химии» (6 семестр).

Оценочные средства для текущего контроля в семестре 6,7

Примерные вопросы для собеседования (консультирования) студентов в период прохождения практики:

1. Какие затруднения возникли в процессе вхождения в педагогический коллектив ОУ в период прохождения педагогической практики?
2. Возникали ли затруднения с контактом с закрепленным классом? Какие?
3. Возникали ли у Вас непредвиденные педагогические ситуации? Как Вы их решали? Кто Вам помогал в их решении?
4. Какие методические трудности Вы испытали при подготовке к занятию (уроку, мероприятию)? Какие меры Вы предприняли для их решения?
5. На каких дидактических единицах Вы делали больший акцент при подготовке к занятию (уроку, мероприятию)?
6. Объясните, почему Вы считаете наиболее рациональными данные формы (виды, способы, методы, приемы) представления информации?
7. Какие формы, методы, приемы обучения, развития и воспитания Вы считаете наиболее приемлемыми при подготовке к данному учебно-воспитательному мероприятию? На какие УУД и результаты обучения они направлены в большей степени?

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Руководитель практики от кафедры должен принимать активное участие в течение всего периода прохождения практик, при этом:

В период прохождения практики

- осуществлять текущий контроль за прохождением практики и проверять выполнение студентами заданий;

- оказывать необходимую методическую помощь и консультации студентам по вопросам прохождения практики.

На заключительном этапе

- принимать и проверять дневники практики и отчеты о прохождении педагогической практики;
- отчитываться на кафедре и представлять письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Руководитель практики от учреждения, организации (предприятия):

На начальном этапе

- представляют на кафедру согласие организации о предоставлении места прохождения практики с указанием её срока;
- обеспечивают условия для выполнения студентами программы практики.

В период прохождения практики

- знакомят студентов с основными направлениями деятельности организации (структурного подразделения), принципами и методами работы;
- контролируют выполнение студентами правил внутреннего распорядка организации;
- предоставляют возможность студентам пользоваться имеющейся литературой, отчетной, технической и текущей документацией (в соответствии с действующими правилами внутреннего распорядка) для изучения и выполнения заданий практики;
- проводят консультации, а также создают необходимые условия для получения студентами дополнительных знаний по специальности;

На заключительном этапе

- по окончании практики принимают и подписывают отчет студентов о практике и дают отзыв (характеристику) о результатах прохождения практики.

Студент, проходящий практику, должен:

На начальном этапе

- присутствовать на всех организационных собраниях и консультациях по практике;
- познакомиться с программой прохождения практики;
- получить документацию по практике (программу практики и дневник практики с направлением на практику) в сроки, определенные программой.

В период прохождения практики

- активно овладевать практическими навыками работы по специальности;
- качественно и полностью выполнять задание;
- выполнять правила внутреннего распорядка организации;

- собирать и обобщать необходимый материал, который нужен для подготовки отчета по практике;
- систематически отчитываться перед руководителем о выполненных заданиях и собранном фактическом материале;
- качественно выполнять выданные поручения и возложенные на него должностные обязанности по месту прохождения практики;
- регулярно вести дневник практики.

На заключительном этапе

- оформить дневник по установленной форме и сдать на кафедру в срок не позднее 3 дней после окончания практики;
- подготовить отчет по практике в соответствии с требованиями программы педагогической практики и своевременно сдать руководителю или на кафедру

Задание 1 Изучение нормативной документации

Содержание задания:

1. Познакомиться с Законом об образовании;
2. Проанализировать особенности реализации указанного Закона в общеобразовательном учреждении, в котором проходит практика.
3. Изучить основные требования к заполнению журнала классным руководителем.

Задание 2. Изучение форм и видов внеклассной работы

Содержание задания:

1. Знакомство с планом воспитательной работы классного руководителя.
2. Посещение внеклассных мероприятий с последующим письменным анализом.
3. Разработка и проведение внеклассного мероприятия.

Задание 3. Диагностика межличностных отношений и уровня сформированности классного коллектива

Содержание задания:

1. Анализ и отбор необходимых психологических методик для диагностики межличностных отношений, уровня воспитанности, уровня сформированности классного коллектива.
2. Провести диагностику межличностных отношений и уровня сформированности классного коллектива, на базе которого студент проходит учебную практику. Обсудить результаты диагностики с классным руководителем.

Задание 4. Построение собственной модели воспитательной работы класса (школы)

1. Проанализировать формы и методы организации воспитательной работы в классе и в образовательном учреждении, отразив ее основные особенности.
2. Разработать собственную модель организации воспитательной работы в классе (школе).

Рефлексия по итогам практики может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

- **Таблица «ИТОГ»**

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

- **Трансфертный лист**

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

- **Методика незаконченных предложений**

В ходе практики я узнал (а) _____

Научился (сь) _____

Понял (а) _____

Самым трудным для меня было _____

Больше всего мне понравилось, удалось _____

- **Таблица «+,-, интересно»**

--	--	--

- **Рефлексия в форме эссе.**

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер. Отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции. В пунктуации - многоточия, будто приглашающие к соразмышлению. Эссеистический стиль отличается подчеркнутой субъективностью, образностью, афористичностью, использованием разговорной лексики. Для него характерны индивидуальная импровизация в трактовке произведения, какой-либо проблемы или темы, непринужденная, в духе свободной беседы с читателем, манера изложения.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Бойко В.В. Игры с мячом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Бойко. — Электрон. текстовые данные. - Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. - 96 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73245.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Игнаткова С. А. Педагогическая практика: методические указания по организации и прохождению производственной практики для студентов 2, 3 курса специальности 050100 и 050400 "Педагогическое образование" / С. А.

Игнатъкова; Псковский государственный университет — Псков : Псковский государственный университет, 2013 .- 28 с.

3.Подвижные игры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ф. Мишенькина [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. - 92 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65003.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е.В. Алексеенко [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 136 с. - 978-5-94841-218-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73585.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5.Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ В. М. Астапов. - Москва: ПЕР СЭ, 2006, 2012. -176 с. - Режим доступа: <http://iprbookshop.ru/7428>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 352 с.

7.Буренина С.Ю. Организация педагогической практики студентов четвертого-пятого курсов : учебно-метод. пособие / [авт. сост. С. Ю. Буренина, Г. Ф. Васильева, Л. М. Лузина и др.] ; под ред. С. Ю. Бурениной ; Федер. агентство по образ., ПГПУ им. С. М. Кирова .- Псков : ПОИПКРО, 2008 .- 123 с.

8.Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Гараева [и др.].- Электрон.текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.- 166 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

9.Симонов В.П. Педагогическая практика в школе: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / РАО, Моск.психол.-соц.институт .- Москва : МПСИ, 2000 .- 181с.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1.Малкин В.Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Р. Малкин, Л.Н. Рогалева. - Электрон. текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. - 104 с. - 978-5-7996-1753-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69670.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2.Павлова Н.А. Дневник производственной педагогической практики [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.А. Павлова, Г.Р. Ганиева. - Электрон. текстовые данные. - Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. - 102 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66808.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3.Режиссура детских культурно-досуговых программ [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. - 56 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22078>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.Габриелян О.С. Химический эксперимент в школе. / О. С. Габриелян, Л. П. Ватлина. – М. : Дрофа, 2005. – 208с.

5.Практикум по методике обучения химии в средней школе / П. И. Беспалов, Т. А. Боровских, М. Д. Трухина, Г. М. Чернобельская. – М.: Дрофа, 2007. – 222с.

6.Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие/ А. В. Гарусев, Е. М. Дубовская, В. Е. Дубровский. -Москва: Аспект Пресс, 2012. -158 с. - Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/8872.html>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студ. вузов/Е. И. Изотова - М.: Академия, 2007.-288 с.

8.Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.- Электрон. текстовые данные.- СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.- 244 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение

-Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)

-Open Office (лицензия GPL)

-Foxit Reader (лицензия GPL)

-7-zip – (лицензия GPL)

-Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)

-KMPlayer (лицензия GPL)

– информационно-справочные системы:

-Электронная библиотека образовательных и научных изданий **IQlib**. Включает более 2400 полнотекстовых цифровых версий печатных изданий. Представлены как редкие книги прошлых лет, так и современная научная и учебная литература, издаваемая ведущими вузами. www.iqlib.ru

-Университетская информационная система Россия: **УИС РОССИЯ**. Коллективная научная информационная база по социальным и гуманитарным исследованиям <http://www.cir.ru>

-Научная электронная библиотека **E-library.ru** www.e-library.ru

-Интернет-библиотека СМИ **Public.ru**. База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека» включает в себя более 3200 изданий, около 500 центральных и региональных информационных www.public.ru

-База данных **Polpred.com**. База данных полнотекстового обзора прессы и аналитики на русском языке www.polpred.com

-Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
<http://cyberleninka.ru/>

-Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки **ЭБД РГБ**. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
<http://diss.rsl.ru>

-поисковая система научной литературы Академия Google:
<https://scholar.google.ru/>

-национальная информационно-аналитическая система «Российский индекс научного цитирования»: http://elibrary.ru/projects/citation/cit_index.asp?

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

-<http://www.table.hotmail.ru> – химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева

-<http://www.chemnet.ru> – электронная библиотека по химии.

-<http://www.chemlab.boom.ru> – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.

-<http://www.informika.ru> – электронный справочник полного курса химии.

-<http://www.catalog.alledu.ru> – все образовательные каталоги по химии

-<http://www.chemrar.ru> – химические каталоги

-<https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства Лань

-<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

-<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks

-<https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

-<http://znanium.com/> – Электронно-библиотечная система Znanium.com

12.1. Материально-техническое обеспечение практики

При проведении педагогической практики используются материально-технические ресурсы учреждения – базы практики, в том числе специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности, измерительные и вычислительные комплексы, персональные компьютеры и программное обеспечение.

Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория для самостоятельной работы.

13. Особенности прохождения производственной практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 №392).

Разработчик:

ФГБОУ ВО ПсковГУ

доцент кафедры
педагогике и социальной
работы, кандидат
педагогических наук,

Б.Ю. Борисов

ФГБОУ ВО ПсковГУ

доцент
доцент кафедры
психологии, кандидат
педагогических наук,

И.Б. Балюкова

ФГБОУ ВО ПсковГУ

доцент
старший преподаватель
кафедры химии

Д.Н. Иголкин

Эксперты:

ФГБОУ ВО ПсковГУ

зам. директора по учебно-
воспитательной работе,
учитель химии высшей
категории

Е.А. Станкина



ФГБОУ ВО ПсковГУ

доцент кафедры
географии, кандидат
педагогических наук

И.Н. Красильникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет естественных наук, медицинского и
психологического образования

СОГЛАСОВАНО

Декан ФЕНМиПО


В. В. Прокофьев

« 19 » сентября 2017г.



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и
международной деятельности


М. Ю. Махотаева

« 19 » сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.05(Пд)

«Преддипломная практика»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль "Химия"

Очная форма обучения

Квалификация выпускника - бакалавр

Псков
2017

Рабочая программа дисциплины утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Химия») на заседании Учёного совета ПсковГУ «28» июня 2016 г., протокол № 6.

Обновление рабочих программ

В связи с:

1) вступлением в силу с «01» сентября 2017 года Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

2) избранием на должность декана факультета естественных наук, медицинского и психологического образования профессора кафедры зоологии и экологии животных, доктора биологических наук В.В. Прокофьева на заседании Ученого совета ПсковГУ от 27.06.2017, протокол №7

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» сентября 2017 г., протокол №1.

Зав. кафедрой химии
«14» сентября 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

В связи с внесением изменений в локальные нормативные акты, утвержденных приказом ректора от 30.11.2017 №392, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301,

на 2017/2018 учебный год:

рабочая программа производственной практики обновлена в соответствии с решением кафедры химии от «14» декабря 2017 г., протокол №4.

Зав. кафедрой химии
«14» декабря 2017 г.

 (А.Н. Румянцев)

Рабочая программа производственной практики обновлена решением кафедры химии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой химии
«__» _____ 20__ г.

_____ (А.Н. Румянцев)

1. Цели преддипломной практики

Цели преддипломной практики состоят в развитии и совершенствовании у студентов профессиональных компетенций, проверке их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, расширении навыков научно-исследовательской деятельности, способности применить их при выполнении выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики

Обозначенные цели достигаются через решение следующих задач:

- Развитие у студентов профессионального мышления, навыков профессиональной деятельности
- Углубление и систематизация знаний, закрепление практических умений, полученных при изучении дисциплин и профессиональных модулей, определяющих специфику направления подготовки
- Совершенствование навыков проектной деятельности
- Дальнейшее обучение навыкам постановки и решения теоретических и практических задач при подготовке выпускной квалификационной работы
- Сбор, анализ, структурирование и оформление материалов выпускной квалификационной работы, подготовка к государственной итоговой аттестации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является обязательной составной частью образовательной программы направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Химия». Относится к блоку Б2 «Практики», является производственной (Б2.П). Реализуется на факультете естественных наук, медицинского и психологического образования кафедрой химии.

В ходе прохождения преддипломной практики бакалавром реализуются педагогическая, культурно-просветительская и проектная деятельность на основе знаний, умений, навыков и компетенций, сформированных в ходе освоения ОПОП.

До выхода на практику обучающиеся овладели необходимыми знаниями и умениями, на формирование которых были нацелены изученные ранее дисциплины: Б1.Б.10.02 «Теория и методика обучения химии», дисциплины блока Б1.В.10 «Общая химия», блока Б1.В.12 «Теоретическая химия», ранее пройденные учебная Б2.В.01 (У) и педагогическая практики Б2.В.04 (П) и др.

Преддипломная практика – вид работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы (ВКР). Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения ВКР, подготовки к будущей профессиональной деятельности.

4. Типы (формы) и способы проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится стационарно или на выезде, т.е. является стационарной, выездной; форма проведения – дискретная.

5. Место и время проведения преддипломной практики

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Химия», и графиком учебного процесса преддипломная практика проводится в восьмом семестре после освоения студентами курса теоретического и практического обучения на завершающем этапе обучения. Преддипломная практика проводится в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», в учебных лабораториях кафедры химии.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. Перечень осваиваемых компетенций

Прохождение преддипломной практики направлено на развитие и совершенствование следующих компетенций:

- Способности проектировать образовательные программы (ПК-8)
- Способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)
- Способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)
- Способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14)
- Владения классическими и современными методами анализа веществ; способности к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований (ПКВ-4)
- Готовности использовать в области образования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПКВ-8).

6.2. Планируемые результаты прохождения практики

Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики при освоении компетенции **ПК-8** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none">• Образовательные технологии, позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять

воспитательную работу
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности

При освоении компетенции **ПК-9** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> Различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования
<ul style="list-style-type: none"> Логику действий и этапы проектирования
<ul style="list-style-type: none"> Особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Проектировать цели образования на основе деятельностного подхода
<ul style="list-style-type: none"> Отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Технологией составления индивидуального образовательного маршрута

Для компетенции **ПК-10** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> Значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Планировать деятельность по личностному росту и развитию
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Приемами осмысления информации для общекультурного и профессионального самосовершенствования

При освоении компетенции **ПК-14** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> Теоретические и практические основы разработки и реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> Разрабатывать культурно-просветительские программы, в том числе, в рамках предмета «Химия»
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> Методами и технологиями реализации культурно-просветительских

программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»

При освоении компетенции **ПКВ-4** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none">• Теоретические основы основных групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических)
<ul style="list-style-type: none">• Специфические особенности, возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа
<ul style="list-style-type: none">• Взаимосвязь различных методов анализа
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• Обоснованно осуществлять выбор метода анализа
<ul style="list-style-type: none">• Пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, иономером, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром)
<ul style="list-style-type: none">• Проводить необходимые расчеты при проведении анализа
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• Методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований
<ul style="list-style-type: none">• Методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы

При освоении компетенции **ПКВ-8** студент должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none">• Методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями
Уметь:
<ul style="list-style-type: none">• Использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам
Владеть:
<ul style="list-style-type: none">• Приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности
<ul style="list-style-type: none">• Навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов

7. Структура и содержание преддипломной практики

7.1. Объем практики и виды учебной работы

Общий объем практики составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	4	4
В том числе:		
Консультации по прохождению практики	2	2
Ознакомительные лекции	2	2
Самостоятельная работа (всего)	104	104
В том числе:		
Реферат (отчет)	8	8
Промежуточная аттестация (всего)		
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем: – зачет с оценкой	0,25 ^{*)}	0,25 ^{*)}
Общий объём практики: часов	108	108
зач. ед.	3	3
в т.ч. контактная работа обучающегося с преподавателем в ходе прохождения практики	22,25	22,25

*) часы на контактную работу выделяются из часов самостоятельной работы.

7.2. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов (в часах)			Формы текущего контроля
		всего часов	контактная работа	самостоятельная работа	
1. Подготовительный этап практики					
	–участие в установочной конференции; –ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; –составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; –корректировка плана ВКР	3	1	2	Составление плана работы
2. Основной этап практики					

	–выполнение индивидуального задания преддипломной практики; –осуществление учебно-методической деятельности; –проведение педагогического эксперимента; –обработка и анализ полученной информации; –оформление результатов выполненных исследований; –корректировка и доработка рукописи ВКР	92	2	90	Рукопись ВКР
3. Итоговый этап практики					
	–подготовка отчета о практике; –защита отчета; –подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР на студенческой конференции	13	1	12	Отчет по практике Текст доклада, презентация
	ИТОГО	108 часов, 3 зач.ед.			

8. Формы отчетности по практике

Форма отчетности: письменный отчет о прохождении преддипломной практики и его защита.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета. Зачет проводится на итоговом этапе преддипломной практики.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики. В основной период практики студенты выполняют программу практики в соответствии с ее содержанием.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы руководитель практики осуществляет контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики подводятся итоги текущего контроля, анализируются студенческие отчеты руководителем практики.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В ходе прохождения преддипломной практики развиваются и совершенствуются следующие компетенции: способность проектировать образовательные программы (ПК-8), способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9), способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10), способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14), владение классическими и современными методами анализа веществ, способность к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований (ПКВ-4), готовность использовать в области образования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПКВ-8).

Этапы формирования компетенций представлены в общей характеристике ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Химия».

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

Компетенции	Результаты освоения компетенций	Показатели сформированности компетенций	Шкалы и критерии оценивания компетенций				Оценочные средства/ процедуры оценивания
			Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: образовательные технологии, позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу уметь: использовать современные методы исследования для решения профессиональных задач	знает образовательные технологии позволяющие реализовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу умеет использовать современные методы исследования	не знает образовательных технологий, позволяющих реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу не умеет использовать современные	имеет некоторое представление об образовательных технологиях, позволяющих реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу умеет отчасти	знает в целом образовательные технологии, позволяющие реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу умеет в большинстве случаев со-	демонстрирует глубокое понимание образовательных технологий, позволяющих реализовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся и осуществлять воспитательную работу во всех случаях	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

	владеть: приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	ний для решения профессиональных задач владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	методы исследований для решения профессиональных задач; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; демонстрирует неуверенное владение приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	временные методы исследований для решения профессиональных задач; владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, но иногда возникают затруднения	умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; владеет на должном уровне приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся уметь проектировать цели	знает различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обу-	не знает методологических подходов к педагогическому проектированию, принципов педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обу-	знает в некоторой степени методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обу-	знает на хорошем уровне различные методологические подходы к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности проектирования индивидуальных обра-	знает и глубоко понимает суть различных методологических подходов к педагогическому проектированию, принципы педагогического проектирования; логику действий и этапы проектирования; особенности про-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

	образования на основе деятельности одного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся владеть: технологией составления индивидуального образовательного маршрута	чающихся умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута	чающихся не уметет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; не владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута	рутов обучающихся затрудняется при проектировании целей образования на основе деятельностного подхода, при отборе содержания образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; владеет технологией составления индивидуального образовательного маршрута на невысоком уровне	зовательных маршрутов обучающихся; умеет в большинстве случаев проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; владеет на хорошем уровне технологией составления индивидуального образовательного маршрута	зовательных маршрутов обучающихся; умеет проектировать цели образования на основе деятельностного подхода с учетом ситуации, отбирать содержание образования с учетом различных образовательных потребностей обучающихся; владеет в полной мере технологией составления индивидуального образовательного маршрута	
ПК-10 способность проектировать траекторию своего профессионального роста и лич-	знать: значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций уметь: планировать деятельность по личностному росту и развитию	знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; умеет планировать деятельность	не знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; не умеет планировать деятельность	знает значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций, но не стремится к самосовершенствованию;	знает о значении самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; умеет планировать деятельность по	знает и осознаёт значение самообразования для развития общекультурных и профессиональных компетенций; умеет планировать деятель-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись

ностно го раз- вития	владеть: приемами осмысления информации для обще- культурного и профес- сионального самосоверше- нствования	по лич- ностному росту и развитию; владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио- нального самосовер- шенствова- ния	по лич- ностному росту и развитию; не владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио- нального самосовер- шенствова- ния	умеет, но не стре- мится к деятель- ности по личност- ному росту и разви- тию; демонстри- рует в не- большой степени владение приемами осмысле- ния инфор- мации для общекульт- урного и профессио- нального самосовер- шенствова- ния	личносно му росту и развитию, но иногда возникают сомнения; владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио- нального самосовер- шенствова- ния и пользуется ими	ность по личносно му росту и развитию и пользуется этим в жизни; владеет приемами осмысле- ния инфор- мации для общекуль- турного и профессио- нального самосовер- шенствова- ния в на- правлении собствен- ного раз- вития	ВКР
ПК-14 способ- ность разви- вать и реали- зовыва- ть культу- рно-прос- ветитель- ские про- граммы	знать: теоретиче- ские и прак- тические ос- новы разви- тия культу- рно-прос- ветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» уметь: разраба- тывать куль- турно-прос- ветительские программы, в том числе, в рамках предмета «Химия» владеть: методами и технологиям	знает теоретиче- ские и прак- тические ос- новы разви- тия культу- рно-прос- ветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»; умеет разраба- тывать куль- турно-прос- ветительские про- граммы, в том числе, в рамках предмета «Химия»; владеет	не знает теоретиче- ских и прак- тических ос- нов разви- тия культу- рно-прос- ветительских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия»; не умеет разраба- тывать куль- турно-прос- ветительские прог- раммы, в том числе, в рамках предмета «Химия»;	знает недостаточ- но теоре- тические и практичес- кие основы разработки культурно- просветите- льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия», умение разраба- тывать куль- турно-прос- ветительские прог- раммы, в том числе, в рамках предмета	знает в целом теор- етические и практи- ческие ос- новы разви- тия культу- рно-прос- ветите- льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия»; умеет разраба- тывать куль- турно-прос- ветительские прог- раммы, в том числе, в рамках предмета	знает сущность теоретиче- ских и прак- тических ос- нов разви- тия культу- рно-прос- ветите- льских программ, в том чис- ле, в рам- ках пред- мета «Химия»; умеет в большей степени самостоя- тельно раз- раба- тывать куль- турно-прос- ветительские про-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презента- ция для участия в студенчес- кой науч- ной конфе- ренции, рукопись ВКР

	и реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»	методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»	не владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия»	«Химия», выражено слабо; владение методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» развито недостаточно	«Химия», но иногда нуждается в помощи; владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» на хорошем уровне	граммы, в том числе, в рамках предмета «Химия»; владеет методами и технологиями реализации культурно-просветительских программ, в том числе, в рамках предмета «Химия» и применяет их	
ПКВ-4 владение классическими и современными методами анализа веществ, способность к постановке эксперимента, анализа и оценки лабораторных исследований	знать: теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особенности, возможности и ограничения различных групп физико-химических методов ана-	знает теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особенности, возможности и ограничения	не знает теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особенности, возмож-	знает отчасти теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особен-	знает в основном теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (электрохимических, оптических, хроматографических); специфические особен-	знает и понимает теоретические основы групп физико-химических методов анализа; способы практического применения наиболее распространенных физико-химических методов анализа (элек-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

<p>ний</p>	<p>лиза; взаимосвязь различных методов анализа; уметь: обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; владеть: методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методами анализа физических и химических свойств веществ различной природы</p>	<p>различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; умеет обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; владеет методами статистической обработки экспери-</p>	<p>ности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; не умеет обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; не владеет методами статистической об-</p>	<p>возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; с трудом осуществляет выбор метода анализа; часто затрудняется в использовании аппаратуры и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); неуверенно проводит необходимые расчеты при проведении анализа; владеет в некоторой степени</p>	<p>возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; умеет в большинстве случаев обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа; владеет на хорошем</p>	<p>возможности и ограничения различных групп физико-химических методов анализа; взаимосвязь различных методов анализа; умеет обоснованно осуществлять выбор метода анализа; пользоваться аппаратурой и приборами (аналитическими весами, рН-метром, потенциометром, ионометром, кондуктометром, фотоэлектроколориметром, рефрактометром); проводить необходимые расчеты при проведении анализа;</p>	
------------	--	--	--	---	--	---	--

		ких исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	работки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	уровне методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	владеет методами статистической обработки экспериментальных результатов химических исследований; методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы	
ПКВ-8 готовность использовать в области образования систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач	знать: методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; уметь: использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным формам; владеть: приемами осмысления информации для решения	знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установленным	не знает методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; не умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; не может самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты исследовательской деятельности по установ-	осведомлен в некоторой степени о методах проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет в ряде случаев использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять резу-	знает на хорошем уровне методы проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные методы исследования для решения профессиональных задач; обрабатывать, интерпретировать и представлять резу-	знает и понимает суть методов проведения исследования в соответствии с поставленными целями; умеет использовать современные методы исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять резу-	Отчет по практике, защита отчета, текст доклада и презентация для участия в студенческой научной конференции, рукопись ВКР

исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	формам; <i>владеет</i> приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	ленным формам; не владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	тельской деятельности по установленным формам; владеет в небольшой степени приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	формам, но не всегда самостоятельно владеет на хорошем уровне приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов	установленным формам; владеет приемами осмысления информации для решения исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, навыками использования возможностей информационных и коммуникативных технологий при обработке результатов исследования и написания учебно-исследовательских проектов
--	---	--	---	--	--

10.3. Оценочные средства (типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации включает следующую документацию:

- Индивидуальный план преддипломной практики бакалавра с заданием руководителя;
- Отчет по практике;
- Рукопись ВКР;
- Текст доклада и презентация по теме ВКР на студенческой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Студент проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики. Получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики. Отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком, подготовив письменный отчет и защитив его.

Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Студент отражает в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания. Для этого необходимо собрать достаточно полную информацию, ознакомившись и проанализировав литературные источники, учебно-методические рекомендации, учебные программы, Интернет-ресурсы и осуществив практическую часть – педагогический эксперимент по теме ВКР. Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме работы.

При оформлении отчета по преддипломной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Индивидуальное задание на преддипломную практику;
- Дневник о прохождении практики;
- Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложение;

Отчет (пояснительная записка) по производственной практике является обязательным документом, который содержит:

- теоретический (описательный) материал, который включает в себя обоснование темы ВКР, её цель и задачи, теоретические и методологические основания исследования;
- практический материал, содержащий описание педагогического эксперимента;
- список литературных и прочих источников, а также приложение (методические разработки уроков или внеурочных мероприятий, дидактические задания и игры и пр.)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2006. – 124 с.
2. Киселева Н. А. Психолого-педагогические аспекты организации самостоятельной работы студентов : учебное пособие / под ред. Н. А. Киселевой ; Мин. образ. и науки РФ, Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – Псков : ПГПУ, 2011. – 178 с.
3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для студентов вузов. – Москва : Гардарики, 2004. – 528 с.

б) дополнительная литература:

1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) : методические рекомендации / С. В. Христофоров [и др.]; под ред. С. В. Христофорова. – Псков : ПГПИ, 2000. – 72 с.
2. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 29 с.

в) программное обеспечение

- Операционная система Windows 7 pro (Подписка Microsoft Imagine Premium АО «СофтЛайн Трейд» Сублицензионный договор №172 от 01.03.2017)
- Open Office (лицензия GPL)
- Foxit Reader (лицензия GPL)
- 7-zip – (лицензия GPL)
- Mozilla Firefox (лицензия MOZILLA PUBLIC LICENSE)
- KMPlayer (лицензия GPL)

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Ресурс периодических изданий России [Электронный ресурс]: <http://www.ebiblioteka.ru> – Загл. с экрана.
2. Материалы МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех» [Электронный ресурс]: . <http://www.far.ru>. – Загл. с экрана.
3. Материалы коллекции Цифровых образовательных ресурсов. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> [Электронный ресурс]: <http://www.schoolcollection> . – Загл. с экрана.
4. Электронная гуманитарная библиотека [Электронный ресурс]: <http://www.gumfak.ru/>– Загл. с экрана.
5. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия [Электронный ресурс]: <http://www.wikiznanie.ru>– Загл. с экрана.
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия [Электронный ресурс]: <http://ru.wikipedia.org> – Загл. с экрана.
7. Педагогический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: <http://dictionary.fio.ru> – Загл. с экрана.
8. Инновационная образовательная сеть «Эврика» – [Электронный ресурс]: <http://www.eurekanet.ru> – Загл. с экрана.
9. Виртуальный педагогический институт: электронный портал для бакалавров. Режим доступа: [Электронный ресурс]: <http://edu.emissia.org/>– Загл. с экрана.

13. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Преддипломная практика проводится на кафедре химии в лабораториях, оснащенных оборудованием, посудой и реактивами, необходимыми для постановки и осуществления учебного химического эксперимента для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

14. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 15.06.2015 № 141 (в ред., утвержденной приказом ректора от 30.11.2017 № 392).

Разработчик:

ФГБОУ ВО ПсковГУ,
кафедра химии

кандидат педагогических
наук, доцент

 Е.В. Павлова

Эксперты:

ФГБОУ ВО ПсковГУ,
кафедра географии

кандидат педагогических наук
наук, доцент

 И.Н. Красильникова

МБОУ «Псковский
технический лицей

зам. директора по учебно-
воспитательной работе
учитель химии высшей
категории

