

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Псковский государственный университет»
(ПсковГУ)**

Институт образования и социальных наук

СОГЛАСОВАНО

Директор института образования и
социальных наук


С.М.Николаев

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


О. А.Серова

«29» июня 2020 г.

«29» июня 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.04(П) Вторая педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили ОПОП ВО
Начальное образование и Коррекционная педагогика

Форма обучения:
очная

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Псков
2020

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования, протокол № 10 от «29» июня 2020 г.

Зав. кафедрой теории и методики
начального и дошкольного
образования



(Л.С. Головина)

«29» июня 2020 г.

Обновление рабочей программы производственной практики

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

На 20__ / 20__ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры _____, протокол № ____ от ____ 20__ г.

1. Цели педагогической практики

Целью педагогической практики «Вторая педагогическая практика» является формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.

2. Задачи педагогической практики

Задачами практики «Вторая педагогическая практика» являются:

- 1) углубление знаний студентов о специфике образовательного процесса специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 2) развитие у студентов умений проводить психодиагностическую работу в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик;
- 3) развитие у студентов умений проводить в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида элементарную коррекционно-развивающую работу с использованием стандартных методов;
- 4) становление у студентов интереса к решению педагогических задач в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- 5) воспитание у будущих бакалавров профессионально важных качеств, необходимых педагогам.

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП:

Вторая педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» (модуль «Методический») учебного плана, подготовки студентов по направлению *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*, профили «Начальное образование и коррекционная педагогика». Данная практика организуется кафедрой теории и методики начального и дошкольного образования.

Для успешного прохождения второй педагогической практики используются знания, умения и компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология с основами медицинских знаний», «Психологические основы педагогической деятельности», «Введение в проектную деятельность», «Теория и технологии обучения», «Теория и методика воспитания», «Психолого-педагогический практикум», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ с практикумом по психолого-педагогической диагностике нарушений развития», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ на основе проектирования и реализации адаптированных основных образовательных программ» и др. Опыт, полученный на практике, будет необходим для успешного государственной итоговой аттестации.

4. Типы (формы) практики

Тип (форма) практики - педагогическая.

5. Место и время проведения производственной практики

Вторая педагогическая практика организуется на базе специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

Учреждение, организация, предприятие с которыми заключен договор, юридический адрес	Электронный адрес	Сроки действия договора	
		начало	окончание
ГКУСО «Локнянский специальный дом-интернат»: 182910, Псковская область, Локнянский р-н, д. Михайлов Погост	mpogostza@ellink.ru	13.03.2017	13.03.2022

ГБУ «Центр «ПРИЗМА»: 180004, г. Псков, ул. Кузнецкая, д.13 а	org575@pskovedu.ru	28.03.2017	03.04.2022
ГБУ СО Псковской области «Центр помощи детям, ост. без попечения родителей Печорского района»: 181500, Псковская область, г. Печоры, ул. Свободы, д. 27	cpd-echory@social.pskov.ru	27.11.2017	31.12.2020
ГБУСО «Первомайский психоневрологический интернат»: 181294, Псковская область, Палкинский р-н, д. Лещихино	p.pni@yandex.ru	02.03.2017	13.03.2022
ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа № 1 VIII вида»: 180000, г. Псков, ул. Георгиевская, д. 6а	skosc1-8@yandex.ru	10.03.2015	10.03.2020
ГБОУ «Центр специального образования № 1»: 180006, г. Псков, ул. Поземского, д. 65	org191@pskovedu.ru	29.02. 2016	9.03.2021
ГБОУ ПО «Специальное учебно-воспитательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением»: 182500. Псковская область, г. Невель, ул. Гвардейская, д. 120	org356@pskovedu.ru	13.02.2017	06.01.2022
ГБОУ ПО «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»: 180002, г. Псков, ул. Яна Райниса, д. 56	org573@pskovedu.ru	05.03.2018	12.03.2023
МБОУ «Центр образования «Псковский педагогический комплекс»: 180025, г. Псков, ул. Байкова, д. 6	org21@pskovedu.ru	12.03.2018	01.04.2023
ГБУСО «Плюсский специальный дом-интернат»: 181015, Псковская область, Плюсский район, д. Погорелово, ул. Центральная, д. 7.	specjinternat2011@yandex.ru	02.11.2018	30.12.2020
ГБОУ «Опочечкая специальная (коррекционная) школа-интернат» 182330, Псковская область, г. Опочка, ул. Набережная, д. 1.	org377@pskovedu.ru	20.03	30.06.2020

Данная практика проводится на пятом курсе в 10 семестре.

Продолжительность практики - 4 1/3 недели. Студенты находятся в образовательном учреждении в первую или вторую половину дня. Рабочий день практиканта составляет 6 часов.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

6.1. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125, и учебным планом ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профилям «Начальное образование и коррекционная педагогика» процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования (ОПК-5);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональных:

- готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) (ПК-6);

- способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей дошкольников (в том числе с особыми образовательными потребностями) (ПК-8);

- способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями (ПК-9);

- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ (ПК-10);

- способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ (ПК-11).

6.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

3. Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты прохождения практики
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	ИОПК-1.1. <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие	Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

и нормами профессиональной этики	образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	образовательную деятельность в РФ, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, положения Конвенции о правах ребенка, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. <i>Умеет:</i> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
	ИОПК-1.3. <i>Владеет:</i> основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.	Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм деятельности педагога; способами их реализации в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ИОПК-2.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации	Знает закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

технологий)	образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	специфику использования ИКТ в педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
	ИОПК-2.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
	ИОПК-2.3. <i>Владеет:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных образовательных программ; приемами использования ИКТ в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные	Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений

образовательных стандартов	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.	разного вида; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей младших школьников.
	ИОПК-3.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ИОПК-3.3. <i>Владеет:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях разного вида, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. <i>Знает:</i> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание

	<p>воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p>ИОПК-4.2. <i>Умеет:</i> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
	<p>ИОПК-4.3. <i>Владеет:</i> педагогическим</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием,</p>

	<p>инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	<p>ИОПК-5.1. <i>Знает:</i> нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.2. <i>Умеет:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ИОПК-5.3. <i>Владеет:</i> приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и</p>	<p>Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в ОВЗ, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся с ОВЗ на основе</p>

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. <i>Знает:</i> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
	ИОПК-6.2. <i>Умеет:</i> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия	Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия

	<p>воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ.</p>
	<p>ИОПК-6.3. <i>Владеет:</i> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося с ОВЗ; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. <i>Знает:</i> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для детей с ОВЗ.</p>
	<p>ИОПК-7.2. <i>Умеет:</i> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>	<p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p>

	<p>ИОПК-7.3. <i>Владеет:</i> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в группах детей с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК-8.1. <i>Знает:</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>	<p>Знает психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; теории социализация личности, основы психодиагностики детей с ОВЗ; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИОПК-8.2. <i>Умеет:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности</p>

	<p>на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. <i>Владеет:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся с ОВЗ познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<p>ПК-6. Готов проектировать и организовывать учебное и научное исследование по проблемам образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями)</p>	<p>ИПК-6.1. <i>Знает:</i> логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (курсового, дипломного).</p>	<p>Знает логику и структуру учебного и научно-исследовательского проекта (дипломного).</p>
	<p>ИПК-6.2. <i>Умеет:</i> проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) с использованием современных методов науки.</p>	<p>Умеет проектировать, организовывать и реализовывать научные исследования в сфере образования младших школьников с особыми образовательными потребностями с использованием современных методов науки.</p>
	<p>ИПК-6.3 <i>Владеет:</i> методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных</p>	<p>Владеет методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере образования младших школьников с особыми образовательными потребностями путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных</p>

	научно-исследовательских задач	научно-исследовательских задач
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями)	ИПК-8.1. <i>Знает:</i> теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Знает теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).
	ИПК-8.2. <i>Умеет:</i> применять теоретические подходы к организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Умеет учитывать в образовательном процессе возрастные, гендерные и личностные особенности младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-8.3. <i>Владеет:</i> комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников (в том числе с особыми образовательными потребностями).	Владеет комплексом способов, форм, методов, технологий организации образовательного процесса с учетом возрастных, гендерных и личностных особенностей младших школьников с особыми образовательными потребностями.
ПК-9. Способен осуществлять сбор информации и первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями	ИПК-9.1. <i>Знает:</i> категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые,	Знает категории детей с особыми образовательными потребностями; психофизиологические особенности детей с особыми образовательными потребностями; способы организации педагогического наблюдения за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; правила (в том числе, правовые, этические нормы) и логику

	этические нормы) и логику проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.	проведения психодиагностического обследования детей с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-9.2. <i>Умеет:</i> организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.	Умеет организовывать педагогическое наблюдение за младшими школьниками с особыми образовательными потребностями; подбирать и применять стандартные методики для диагностики младших школьников с особыми образовательными потребностями; осуществлять первичную обработку результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями.
	ИПК-9.3. <i>Владеет:</i> методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.	Владеет методиками психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; способами оформления результатов психодиагностического обследования младших школьников с особыми образовательными потребностями; профессиональной этикой проведения психодиагностической работы.
ПК-10. Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи психологической коррекции и развития личности детей с ОВЗ	ИПК-10.1. <i>Знает:</i> содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и	Знает содержание понятия «ограниченные возможности здоровья», группы обучающихся с ОВЗ; содержание документов, регламентирующих работу педагога с детьми с ОВЗ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи коррекции и развития личности детей с

	развития личности детей с ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.	ОВЗ; средства коррекции и развития детей с ОВЗ; формы и способы эффективного общения с детьми с ОВЗ.
	ИПК-10.2. <i>Умеет:</i> выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий.	Умеет выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей детей с ОВЗ; выстраивать диалог с ребенком с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей; анализировать результаты коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; осуществлять рефлексию профессиональных действий.
	ИПК-10.3. <i>Владеет:</i> способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.	Владеет способами планирования и организации коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ОВЗ; приемами создания благоприятного психологического климата в классной группе с детьми с ОВЗ; этикой проведения коррекционно-развивающей работы.
ПК-11. Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогами, психологами и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития младших школьников с ОВЗ	ПК-11.1. <i>Знает:</i> специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.	Знает специфику взаимодействия субъектов образовательного процесса по вопросам развития младших школьников с ОВЗ; функции психолого-медико-педагогической комиссии; формы и способы работы с семьей младшего школьника с ОВЗ.
	ПК-11.2. <i>Умеет:</i> выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации	Умеет выстраивать профессиональное общение с другими специалистами (психологами, дефектологами и др.); координировать деятельность с социальными институтами в целях позитивной социализации

	обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.	обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; анализировать проблемы семьи младшего школьника с ОВЗ; организовывать просветительскую и профилактическую работу с родителями младших школьников с ОВЗ.
	ПК-11.3. <i>Владеет:</i> этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.	Владеет этикой общения с родителями (законными представителями) младших школьников с ОВЗ; способами поддержания у себя профессиональной установки на оказание помощи ребенку с ОВЗ; навыками саморазвития коммуникативных качеств; приемами предупреждения нарушений собственного социального здоровья.

7. Структура и содержание педагогической практики

Общий объем производственной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы студентов			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1.	Подготовительный этап:	28	2	26	-
	инструктаж по технике безопасности;	2	-	2	-
	подготовка диагностических, коррекционно-развивающих, методических материалов;	18	-	18	Проверка материалов преподавателем
	составление индивидуального плана практики;	2	-	2	Проверка преподавателем
	организация и проведение установочной конференции практики.	6	2	4	Проверка посещаемости
2.	Собственно практический этап:	194	-	194	

	проведение психодиагностической работы в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида с использованием стандартных диагностических методов и методик;	66	-	66	Анализ работы преподавателем
	проведение в начальных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений разного вида элементарной коррекционно-развивающей работы с использованием стандартных методов;	48	-	48	Анализ работы преподавателем
	проведение мероприятия профилактического характера с младшими школьниками, обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида;	17	-	17	Посещение мероприятия преподавателем
	проведение беседы просветительского характера с педагогами учащихся;	15	-	15	Анализ материалов преподавателем
	проведение беседы просветительского характера с родителями обучающихся;	10	-	10	Анализ материалов преподавателем
	проведение профориентационного мероприятия с учащимися 9-11 классов, обучающимися в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида;	20	-	20	Посещение мероприятия преподавателем
	беседа с педагогом-психологом, социальным педагогом образовательной организации.	18	-	18	Анализ материалов преподавателем
3.	Заключительный этап:	30	6	24	-
	подготовка отчетной документации;	20	-	20	Проверка преподавателем
	подготовка выступления на итоговой конференции;	4	-	4	-
	участие в итоговой конференции;	2	2	-	Анализ работы преподавателем
	Итоговый контроль	4	4	-	Проверка отчетной документации и оценивание результатов практики
	ИТОГО:	252	8	244	Зачет с оценкой

8. Формы отчетности по практике

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю практики отчет о результатах проведенной работы.

Студенты отчитываются о проделанной работе на итоговой (заключительной) конференции по практике.

Отчётная документация должна отражать объём и содержание выполняемых работ. Отчётная документация ведётся студентом на протяжении всей практики.

По окончании производственной практики студент предоставляет групповому руководителю:

1. Дневник практики.
2. Индивидуальный план практики, утвержденный групповым руководителем.
3. Психолого-педагогическую характеристику личности одного ученика начальной школы, обучающегося в специальном (коррекционном) образовательном учреждении определенного вида, с пакетом психодиагностических методик, работами младшего школьника.
4. Психолого-педагогический анализ классной группы с пакетом психодиагностических методик, работами учащихся данного класса специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида.
5. Психолого-педагогический анализ урока в начальной школе специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида (на выбор).
6. Конспекты и материалы просветительских, профилактического мероприятий.
7. Конспект профориентационного мероприятия.
8. Анализ беседы с педагогом-психологом, социальным педагогом специального (коррекционного) образовательного учреждения определенного вида.
9. Отчет о выполнении программы практики.
10. Самоанализ результатов педагогической практики.

Примерная схема дневника практики

Дата	Содержание работы	Примечание

Индивидуальный план работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении

Примерная схема отчёта практиканта

ОТЧЕТ

о второй педагогической практике студентки /студента/ _____ курса Института образования и социальных наук Псковского государственного университета
_____ **Ф.И.О.**

в период с _____ по _____.

1. Выполнение плана педагогической практики. Какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.
2. Что проведено в соответствии с планом. Какие формы работы проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения, почему?
3. Какие основные задачи решались в период практики? Какие получены результаты?
4. Содержание и виды помощи в ходе практики, которую оказали: факультетский руководитель практики, групповой руководитель, учитель начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог и др. Чья помощь была особенно полезна, в каком отношении.
5. Общие выводы о педагогической практике. Ваши предложения по совершенствованию содержания и организации педагогической практики в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Самоанализ результатов педагогической практики

(Ф.И.О.)

проходившего практику в _____ (наименование базы практики)
в период с « _____ » по « _____ » 20__ г.

№	Критерии оценки	Шкала оценки
1	Соблюдение дисциплины при прохождении практики	1 – 2 – 3 – 4 – 5
2	Научно-практическая деятельность: поиск научной литературы, анализ первоисточников, составление списка литературы, словаря персоналий, глоссария	1 – 2 – 3 – 4 – 5
3	Организаторские умения, навыки и способности: самостоятельность, инициативность, ответственность при выполнении задач практики, умение ставить цель, планировать научно-исследовательскую и научно-практическую деятельность	1 – 2 – 3 – 4 – 5
4	Аналитические умения, навыки и способности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
5	Рефлексивные умения, навыки и способности: умение проводить самоанализ, самокритичность, восприимчивость к советам, замечаниям, рекомендациям, осознание пределов собственной компетентности	1 – 2 – 3 – 4 – 5
6	Коммуникативные умения, навыки и способности: умение устанавливать психологический контакт, взаимодействовать с людьми, работать в диалоге	1 – 2 – 3 – 4 – 5
7	Мотивация профессиональной деятельности: интерес к выполнению задач практики, стремление к совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, готовность учиться	1 – 2 – 3 – 4 – 5
8	Работа с документацией и психологической литературой: своевременность, полнота, аккуратность заполнения отчетной документации по практике, умение работать с нормативно-правовой документацией и психологической литературой	1 – 2 – 3 – 4 – 5
Общая оценка		1 – 2 – 3 – 4 – 5

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) Ф.И.О.
« _____ » _____ 20__ г.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики) - зачет с оценкой. Время проведения аттестации – 10 семестр, не позднее, чем через 1 неделю после окончания практики.

Проведение текущей и промежуточной аттестации может быть реализовано с применением дистанционных образовательных технологий, их применение регламентируется локальными нормативными актами университета.

10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся

Для получения положительной оценки результатов производственной практики практикант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить и сдать групповому руководителю документацию.

Критерии оценки работы студента-практиканта:

1. Полнота выполнения программы практики.

2. Отношение к выполнению обязанностей студента-практиканта (самостоятельность, активность, инициативность, дисциплинированность).
3. Содержательность представленных материалов.
4. Качество отчетной документации.
5. Характер участия в итоговой конференции.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

В ходе организации самостоятельной работы студентов на педагогической практике следует обратить внимание на развитие у будущих педагогов:

- практических умений отбора научной литературы по изучаемой проблеме;
- умения анализировать различные научные концепции и методические материалы;
- умения составлять конспекты и конспекты-схемы;
- составлять словарь терминов и словарь персоналий (при необходимости);
- работать с международными, федеральными и локальными нормативными документами;
- творчески подходить к представлению результатов практики на итоговой конференции (в виде презентации, рассуждения, с использованием техники "шляпы мышления" т.д.).

Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с научной литературой, с первоисточниками;
- самостоятельный поиск диагностических методик;
- составление портфолио по материалам практики;
- создание банка педагогических ситуаций;
- научно-исследовательскую работу, в том числе в рамках выпускного квалификационного исследования и т.п.

Форма методической помощи студентам в организации самостоятельной работы - индивидуальные консультации по вопросам, возникшим в ходе педагогической практики.

В ходе производственной рекомендуется использовать представленные алгоритмы и схемы.

Алгоритм проведения психодиагностического обследования

1. Постановка проблемы психодиагностического исследования. Приводится обоснование актуальности и практической значимости исследования.
2. Формулировка цели исследования. Формулируется с указанием на желаемые результаты исследования.
3. Отбор психодиагностических методик в соответствии с целью исследования. Проводится изучение и анализ методической литературы с целью составить набор из необходимого и достаточного количества методик, адекватных цели исследования. Отбор методик проводится по критериям валидности, надёжности, наличия соответствующих половозрастных норм и другим психометрическим показателям.
4. Планирование процедуры психодиагностического обследования. При планировании процедуры обследования должны учитываться факторы, влияющие на объективность и достоверность получаемых результатов: форма обследования (групповое или индивидуальное), величина группы, условия обследования (помещение, освещённость, рассадка группы и т.д.), подготовка бланков ответов и др. материалов, фиксация времени выполнения заданий), последовательность выполнения заданий, приёмы установления контакта с респондентами, особенности инструктирования респондентов, контроль за правильностью выполнения инструкции респондентами, форма сообщения результатов исследования респондентам и т.д.
5. Формирование выборки респондентов. Формирование выборки респондентов проводится с учётом принципов, обеспечивающих репрезентативность выборки по полу, возрасту, роду занятий, социальному статусу, особенностям поведения, количественному составу и т.д.

6. Подготовка психодиагностических методик к обследованию. Определяется необходимое количество наборов стимульного материала, бланков для ответов и другого оборудования.
7. Проведение психодиагностического обследования. При проведении обследования фиксируются все отклонения от запланированных параметров, а также незапланированные факторы, способные повлиять на результаты исследования. Важнейшими параметрами при проведении обследования является характер контакта исследователя с респондентами, отношение респондентов к исследованию и личности психолога-диагноста.
8. Обработка и интерпретация данных обследования. Обработка данных обследования проводится согласно правилам, установленным разработчиками методик. Интерпретация данных осуществляется согласно теоретическим положениям и целям, заложенным в основу методик их разработчиками.
9. Формулировка психодиагностического заключения и разработка рекомендаций. Заключение формируется диагностом исходя из цели исследования. При подготовке заключения должны учитываться: уровень компетентности заказчика, правила неразглашения конфиденциальной информации и защиты прав респондентов. Рекомендации должны содержать предложения конкретных действий, направленных на разрешение ситуаций, заявленных в проблематике исследования. Рекомендации адресуются конкретному субъекту (психологу, педагогу-предметнику, социальному педагогу, родителям, респонденту и т.д.), раскрывают цель и содержание работ (овладеть приёмами саморегуляции, повысить уровень самооценки, развитие познавательных процессов и т.д.) и указывают на возможные формы работы (тренинг, консультация, дополнительные занятия, развивающие занятия, медицинская консультация и т.д.). Рекомендации строятся с учётом уровня подготовки субъекта, его возможностей (юридических, физических, материальных, личностных), сферы личных и профессиональных интересов. Разносторонний подход к решению заявленной проблематики значительно повышает эффективность рекомендаций.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся направлено на выявление и описание психологических особенностей отдельной личности или учебного коллектива, определяющих характеристики их учебной деятельности. С учётом психологических особенностей учащихся учитель выбирает методы и методики обучения, проводит коррекционно-развивающую работу.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся опирается на применение эмпирических методов сбора данных, широко используемых в профессиональной педагогической деятельности: наблюдение, психологический анализ документов и продуктов деятельности, опросные методы (беседа, интервью, анкета), метод экспертных оценок, психологическая диагностика. Особое внимание следует уделять соблюдению ключевых правил применения соответствующих методов, например: постановка цели наблюдения, предварительное выделение поведенческих индикаторов изучаемых психологических параметров для проведения наблюдений или использование стандартизованных методик наблюдения, обязательная фиксация результатов наблюдения; разработка вопросов для анкет и проведения беседы с учётом цели опроса, предмета изучения и особенностей респондентов; адекватное применение методик психологической диагностики в соответствии с возрастом респондентов, задачами диагностики, требованиями процедуры и т.д.

Психолого-педагогическое изучение учащихся и класса практикантами должно проводиться с учётом основных этических принципов психологического исследования:

1. Исследователь должен обеспечить благополучие и сохранение достоинства участников исследования.

2. Исследователь обязан сообщить участникам обо всех сторонах исследования, которые могут повлиять на их желание принять в нём участие.
3. Участники исследования имеют право прервать или сократить своё участие в исследовании в любой момент.
4. Исследователь несёт ответственность за сохранение конфиденциальности информации об участниках, полученной в ходе исследования.
5. Исследователь несёт персональную ответственность за выявление и устранение возможных негативных последствий для участников исследования.

Психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся проводится в следующей последовательности:

1. Знакомство с классом, определение учащегося для изучения. Выбор учащегося может быть основан на запросе классного руководителя, педагога – предметника.
2. Сбор предварительный данных о психологических особенностях участников исследования согласно схеме психолого-педагогической характеристики с помощью наблюдения, опроса, анализа документов и продуктов деятельности.
3. Определение сферы психологических особенностей изучаемого субъекта учебной деятельности, требующих особого внимания педагога.
4. Сбор данных об обозначенных психологических особенностях субъекта учебной деятельности, их обработка и анализ. Детальное изучение выбранных характеристик осуществляется с помощью психологической диагностики, опросных методов, метода экспертных оценок.
5. Формулировка выводов, разработка рекомендаций по организации учебной деятельности, проведению коррекционно-развивающей работы и их апробация.
6. Подготовка психолого-педагогической характеристики.

Примерная схема психолого-педагогического анализа классной группы

I. Общие сведения о классной группе и истории её формирования (количество, возрастной состав, мальчики-девочки, новенькие, когда и как сформирована группа; были ли смены учителей и т.п.)

II. Содержание и характер деятельности группы.

1. Учебная деятельность (характеристика успеваемости и дисциплины; отношение к учебной деятельности, мотивы учения, учебно-познавательные интересы, читательские интересы).
2. Жизнь класса вне учебных занятий (музыка, спорт, техника, ИЗО и т.д.). Формы проявления интересов.
3. Участие класса в общешкольной жизни.
4. Общественно-полезный труд и его место в жизни класса.
5. Связь класса с шефскими организациями, родителями.

III. Руководство и организация классной группы.

1. Организующее ядро класса, его актив. Характеристика активистов.
2. Наличие неофициальных лидеров, характер их влияния на классную группу.
3. Наличие отверженных и изолированных. Причины их положения. Возможные пути помощи.
4. Взаимоотношения внутри класса (микрोगруппы, их внутренняя основа, их связанность, степень сплоченности, взаимоотношения мальчиков и девочек). Статус и мотивы выбора.
5. Психологический климат в классе.
6. Личность учителя (образование, стиль общения, способности и т.п.). Отношение учащихся к учителю.

IV. Анализ конкретных случаев влияния группы на личность и личности на группу.

V. Общие выводы и рекомендации учителю (уровень, стадия развития группы; характер дисциплинированности, основные недостатки жизни класса и пути их ликвидации).

Примерная схема психолого-педагогического анализа личности учащегося

1. Общие сведения о школьнике (Ф.И.О., возраст, класс, состояние здоровья).
- II. Краткая характеристика условий семейного воспитания.
- III. Характеристика учебной деятельности:
 1. Успеваемость (отметки).
 2. Характеристика познавательной деятельности:
 - а) особенности внимания;
 - б) особенности восприятия;
 - в) особенности памяти;
 - г) особенности мышления;
 - д) особенности воображения.
 3. Развитие речи учащегося (запас слов, содержательность речи, эмоциональность, образность, фонетические особенности и т.п.)
 4. Отношение к учебной деятельности:
 - а) мотивы учения;
 - б) учебно-познавательные интересы;
 - в) идеалы в учении;
 - г) читательские интересы.
 5. Умение учиться (работа с книгой, домашняя работа, контроль за своей деятельностью).
 - б. Старательность и прилежание.
- IV. Труд (отношение к труду, практические умения и навыки, организованность, предпочитаемые виды труда).
- V. Общественная деятельность (отношение к общественной жизни класса, общественные обязанности).
- VI. Направленность личности и специальные способности:
 1. Интересы.
 2. Специальные способности.
 3. Мечты и идеалы.
- VII. Дисциплинированность (поведение, соблюдение школьного режима, опоздания, выполнение требований взрослых).
- VIII. Взаимоотношения с одноклассниками:
 1. Краткая характеристика класса.
 2. Положение в классе (статус, его причины).
 3. Отношение к одноклассникам.
 4. Отношение к школе.
 5. Подверженность моде, массовым явлениям.
 6. Взаимоотношения с учителями.
- IX. Самооценка и уровень притязаний. Отношение ученика к критике.
- X. Особенности характера, темперамента, эмоционально-волевой сферы школьника:
 1. Ярко выраженные черты характера: отношение к людям; отношение к труду, учению; отношение к себе
 2. Волевые черты характера.
 3. Особенности темперамента.
 4. Преобладающее настроение.
 5. Внешняя выраженность эмоциональных переживаний.
- XI. Общие психолого-педагогические выводы.
 1. Основные достоинства и недостатки, их причины.
 2. Важнейшие задачи, стоящие перед учителем, пути дальнейшей работы.

План психологического анализа урока

Практикант осуществляет психологический анализ урока учителя высокой квалификации, зачётного урока в исполнении других практикантов и своего собственного зачётного урока. Психологический анализ урока осуществляется по трём основным направлениям:

- психология учения (психологические особенности учебной деятельности);
- психология учителя;
- психология педагогического взаимодействия на уроке.

Схема психологического анализа урока

1. Целеполагание.

Предварительно проводится беседа с учителем или студентом-практикантом перед посещением его урока, в ходе которой обсуждаются следующие вопросы:

- 1.1. В чем заключаются цели урока? Каковы они с точки зрения встроенности в логику изучения других тем?
- 1.2. Какова по замыслу структура урока? Можно ли сказать, что она логически соответствует его целям? Как определяется состав знаний, умственных действий, способов мышления, умений, навыков и т.д., над которым предстоит работать с учащимися?
- 1.3. Как предполагается учитывать наличный уровень подготовленности учащихся?
- 1.4. Есть ли в составе целей урока замыслы, относящиеся к построению (развитию) отношений с учащимися, к педагогическому общению?

2. Психология организации познавательной активности учащихся.

- 2.1. Как и насколько успешно учитель влиял на внимание учащихся, может быть, он использовал какие-либо специальные способы организации внимания?
- 2.2. Если имело место объяснительно-иллюстративное обучение, то какова работа педагога по дифференциации понятий: насколько богат фактический материал, варьировался ли он в целях обобщения, приводились ли особые факты, а также факты, чем-то близкие данному понятию, но к нему не относящиеся?
- 2.3. Если учащиеся выполняли упражнения, решали задачи, то можно сказать о степени новизны каждого задания по отношению к предыдущему? Культивировались ли при этом какие-нибудь общие способы решения класса задач, приемы умственной деятельности.
- 2.4. Какие логические формы мышления (индукция, дедукция и др.), мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), эвристические (творческие) процессы инициировались деятельностью учителя?
- 2.5. Если имело место проблемное обучение, то какова степень обобщенности знания, "помещенного" на место неизвестного в проблемной ситуации, насколько удачным оказался процесс ее создания? Какой оценки заслуживает комплекс вопросов, подсказок и других средств, использованных учителем в управлении умственной активностью школьников?
- 2.6. Использовались ли какие-нибудь формы совместной учебной деятельности школьников? Как комплектовались малые группы, как работали учащиеся в группах с точки зрения психологии сотрудничества и общения?
- 2.7. Имели ли место какие-нибудь способы дифференциации или индивидуализации работы учащихся на уроке, насколько они эффективны?
- 2.8. Можно ли говорить в целом о каких-то "микровкладах" урока в умственное развитие учащихся, в становление умения учиться, в воспитание каких-то свойств личности?

3. Мотивация учебной деятельности школьников.

Суть данного аспекта анализа урока заключается в том, чтобы установить, на какие мотивы учения школьников ориентируется учитель, какие из них он вызывает и культивирует ("прививает") своими действиями. Так позиции 3.1-3.5 характеризуют активизацию познавательных мотивов учения, остальные позиции - социальных.

- 3.1. Подчеркивал ли учитель важность, необходимость данной темы (раздела, вопроса и

- т.д.) в составе учебного предмета или в жизни?
- 3.2. Опирался ли он на жизненный опыт учащихся, их ранее усвоенные знания, интересы? Использовал ли занимательный материал?
 - 3.3. Ставил ли вопросы, вовлекающие школьников в процесс изучения материала, "открытия" новых знаний, способов действия, решения задач?
 - 3.4. Приобщал ли учащихся к формированию (формулированию) целей, частных задач урока?
 - 3.5. Использовал ли учитель разнообразные способы организации познавательной деятельности школьников?
 - 3.6. Может быть, педагог удачно активизировал гражданские чувства детей, их ответственность перед обществом за результаты учения?
 - 3.7. "Включал" ли педагог мотивы соревнования, самоутверждения?
 - 3.8. Если имели место групповые формы учебной деятельности, то в какой мере они способствовали появлению у школьников заинтересованности в успехе одноклассника?
 - 3.9. Можно ли сказать, что учащиеся в основном с желанием, пристрастно работали на уроке? Может быть, урок дал информацию об учащихся как о субъектах учения?

4. Стиль педагогического общения.

Анализ стиля общения проводится по следующим позициям:

- 4.1. Каков эмоциональный тонус работы педагога: он приветлив, бодр, доброжелателен или озабочен, угрюм, или даже проявляет раздражительность?
- 4.2. Имеет ли место акцентирование мыслей и чувств школьников: учитель внимателен к их высказываниям, соглашается с идеями и предложениями учащихся, комментирует их, дополняет, разрабатывает, тактично опровергает? А может быть, он ограничивается однозначными оценочными репликами ("так", "правильно", "не годится" и т.д.)?
- 4.3. Склонен ли педагог одобрять, хвалить или как-то иначе эмоционально поощрять школьников за удачную мысль или хорошо выполненную работу? Как именно он это делает? Тактичен ли учитель в реагировании на неудачные ответы? Как выражает неудовольствие ходом дела? Чувствуют ли учащиеся эмоциональную поддержку со стороны педагога в трудных ситуациях?
- 4.4. Имели ли место дисциплинирующие воздействия на уроке? Можно ли сказать, что они осуществлялись с сохранением уважения к личности школьника, что они индивидуализированы? А может быть, учитель был при этом бестактен, легко переходил на угрозы и другие отчуждающие от учащихся формы поведения?
- 4.5. Каково общее впечатление о стиле педагогического общения? Понимает ли учитель интеллектуально и эмоционально учащихся или все видит только со "своей колокольни" и слышит только себя? Можно ли сказать, что средствами данного урока учитель содействовал формированию положительной самооценки школьников, воспитывал у них уверенность в себе?

5. Профессиональная рефлексия.

Мнение педагога о собственном уроке, его самоанализ дают ценнейшую информацию о его творческих возможностях, профессиональной и общей самооценке, о его характере. Особое значение тут имеют следующие позиции:

- 5.1. Насколько развернутым, обстоятельным окажется этот самоанализ?
- 5.2. Считает ли учитель, что цели урока достигнуты, что урок прошел в соответствии с его замыслами? Если это так, то с чем он это связывает: с активностью школьников, собственным мастерством, обстоятельствами или еще с какими-нибудь факторами?
- 5.3. Если урок в чем-то не удался, то чем педагог это объясняет, открыт ли он в анализе собственных просчетов?
- 5.4. Намечает ли он конструктивные пути преодоления собственных недостатков? Насколько они психологически обоснованы?

Практика полностью или частично может быть проведена дистанционно. Проведение текущей и промежуточной аттестации также возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных образовательных технологий регламентируется локальными нормативными актами университета.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457133> (дата обращения: 25.03.2020).

2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452045> (дата обращения: 25.03.2020).

3. Речицкая Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454663> (дата обращения: 25.03.2020).

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Дети с ограниченными возможностями: Проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / ред.-сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. — Москва : ГНОМ и Д, 2001. — 448с. (5 экз.)

2. Колосова Т.А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454481> (дата обращения: 25.03.2020).

3. Науменко Е.В. Методические рекомендации по использованию опорных конспектов на уроках русского языка в процессе обучения лиц с ОВЗ : учебно-методическое пособие по коррекционной педагогике / Е.В. Науменко ; Псковский государственный университет. — Псков : Псковский государственный университет, 2018. — 75 с. (39 экз.)

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V111 вида : учебник для вузов / М.Н. Перова. — 4-е изд., перераб. — Москва : ВЛАДОС, 1999. — 408 с. (14 экз.)

5. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для студентов вузов / У.В. Ульенкова. — Москва : Академия, 2002. — 176с. (12 экз.)

в) перечень информационных технологий:

– программное обеспечение:

- Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)
- Браузер: Mozilla FireFox (лицензия MPL)
- Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

- Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3);
- LMS Moodle: <http://do3.pskgu.ru/>
- Система организации видеоконференций: <http://vks.pskgu.ru/pgu/>
- Система организации видеоконференций: Zoom

- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- информационно-справочные системы:
 - <https://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
 - <http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;
 - <http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
 - <https://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ.

- г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования учащихся с ОВЗ. URL: <https://classinform.ru/fgos/10.2-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia-s-ogranichennymi-vozmozhnostiami-zdorovia.html>

д) перечень ЭО и ДОТ (онлайн-курсов): -

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Вторая педагогическая практика проводится на базах образовательных организаций, в котором имеется все необходимое для проведения данной практики материально-техническое обеспечение: учебные помещения (классы), бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и учебно-исследовательских работ.

Для проведения установочной и итоговой конференций используется мультимедийное оборудование, закрепленное за кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования.

14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На

основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике. На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося. Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке. Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

15. Иные сведения и(или) материалы по практике (при необходимости)

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125.

Разработчики:

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат психологических наук

Н.В. Лебедева

Доцент кафедры теории и методики начального и дошкольного образования ПсковГУ, кандидат педагогических наук

С.О. Домбек

Эксперты:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова