

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б2.О.02.01(У). «Научно-исследовательская работа»**  
44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам»

**Кафедра филологии, коммуникаций и русского языка как иностранного**

**1. Цель и задачи практики:**

**Цель:** формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности магистранта.

**Задачи:**

- развивать умения определять цели и задачи исследования и выдвигать рабочую гипотезу, а также определять методы исследования, соответствующие поставленным задачам;
- овладеть методами поиска и отбора научных источников по заданной теме исследования, используя электронный и систематический каталог библиотеки вуза и электронную образовательную среду.

Изучение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций:

УК–1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК–2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК -8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3	Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

**2. Место дисциплины в структуре учебного плана Б2.О.02.01(У).**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» является обязательной и входит в блок «Практика» учебного плана магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Современные теории и технологии обучения филологическим дисциплинам». К началу изучения дисциплины обучающиеся должны иметь представление о методологии научного исследования. Практика имеет содержательно-методическую связь и является базой для прохождения следующих этапов НИР-практики и преддипломной практики.

**3. Общий объём дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. ( 108 час.).

**4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенции
УК-1. Способен осуществлять	ИУК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
	ИУК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
	ИУК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
	ИУК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
	ИУК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта, методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности
	ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
	ИУК-6.3. Владеет навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.
	ИОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной

этики.	<p>деятельности, с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК–1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.</p>
ОПК–2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	<p>ИОПК–2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК–2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ИОПК–2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
ОПК–8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	<p>ИОПК–8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК–8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК–8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</p>

	специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ИПК–3.1. Знает методологические и нормативные основы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.2. Умеет определить проблему, тематику, цель и задачи, методы исследования в рамках организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	ИПК–3.3. Владеет способами и инструментами развития регулятивных, познавательных и логических универсальных учебных действий обучающихся средней школы, а также исследовательских и познавательных компетенций обучающихся средних профессиональных и высших учебных заведений.

### **5. Контроль успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование по заданию руководителя практики. Промежуточная аттестация проводится в форме: зачет, 1 курс, семестр 2.

### **6. Дополнительная информация**

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии для работы с источниками.