


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»

Факультет образовательных технологий и дизайна

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета образовательных  
технологий и дизайна

  
И.М. Витковская  
« 04 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе и  
международной деятельности

  
  
О.А. Серова  
« 05 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Б2.О.01.01(У) Предметно-содержательная практика  
«Основы вожатской деятельности»

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Профили**

«Начальное образование и Коррекционная педагогика»

очная форма обучения


**Квалификация выпускника**

бакалавр

Псков  
2019

Программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования, протокол № 7 от 16 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования

 (Н.В. Лебедева)

«16» апреля 2019 г.

#### Обновление рабочей программы практики

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

На 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:

рабочая программа практики обновлена в соответствии с решением кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

## **1. Цели учебной практики**

Целями учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» является: формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (далее - ВДК), овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха путём развития их творческих, лидерских, коммуникативно-организаторских способностей, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

## **2. Задачи учебной практики**

Задачами учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» являются:

1. Освоение необходимыми психолого-педагогическими и медико-профилактическими знаниями.

2. Овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ смен в детском лагере.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения в ВДК посредством различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения влияния на развитие личности ребёнка взаимодействия сверстниками во временном детском коллективе.

## **3. Место учебной практики в структуре ОПОП:**

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана, блок 2 «Практики» (модуль «Психолого-педагогический») подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика» и реализуется на факультете образовательных технологий и дизайна кафедрой педагогики и психологии начального и дошкольного образования в 4 семестре.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» имеет содержательно-методическую связь с дисциплинами, которые предшествуют данной практике: «Общая и социальная психология»; «Введение в педагогическую деятельность»; «Теория и технологии воспитания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Исследовательская деятельность педагога»; «Основы вожатской

деятельности» и дисциплинами, которые являются последующими: Летняя педагогическая практика; «Спортивные игры»; «Общая физическая подготовка»; «Практикум по выразительному чтению»; «Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности»; «Технологии работы педагога с семьей»; «Теоретические основы и технологии воспитания и социализации младших школьников предметно-содержательной практикой (Психолого-педагогическая)» и др.

#### **4. Типы (формы) проведения учебной практики**

Тип (форма) проведения учебной практики- предметно-содержательная практика.

Учебная практика «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» бакалавров может проходить с использованием следующих форм:

- обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей, нормативно - правовых основ вожатской деятельности;

- сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины «Российское движение школьников в России и регионе»; «Анализ опыта работы детских организаций»; «Патриотическое воспитание школьников в условиях детского общественного объединения или в загородном детском оздоровительном лагере»; «Организация жизнедеятельности детского коллектива в условиях образовательной организации», «Общая характеристика временного детского коллектива» и др.;

- написание эссе, рефератов на темы: «Лидерство во временном детском коллективе»; «Мультимедийная редакция в детском лагере или школе»; «Поощрение или наказание как педагогический прием»; «Модели поведения вожатого в ситуации оказания первой медицинской помощи», «Мотивы нарушения дисциплины в детском лагере или детском общественном объединении» и др.

- подготовка творческих методических заданий (кейсов, дизайн-проектов и др.) на тему: «Технологии работы вожатого в лагере и образовательных организациях»; «Методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий» «Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения» и др.;

- создание социальных проектов на темы: «Вожатская комната в современной школе»; «Ярмарка цитат великих людей»; «Фотосушка «Яркие моменты жизни в лагере» и др.

- образовательная сессия «Я выбираю профессию»; «Интервью, которого не было (исторический квест)»; «Мир равных возможностей»; «Организация волонтерского отряда в образовательной организации» и др.;

- подготовка плана-сценария трудовых коллективных творческих дел: «Субботник»; «Трудовой десант» и др.;

-разработка системы практических заданий на тему «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»; «Игротека»; «Песенное и танцевальное творчество»; «Туризм и краеведение»; «Организация работы пресс-центра» и др.;

- организация и проведение мастер-классов «Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере; «Профессиональная культура и этика вожатого» и др.;

- подбор диагностического инструментария «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского общественного объединения»; «Давайте познакомимся»; «Сбор общих сведений о ребенке»; «Выявление лидеров»; «Интересы ребенка»; «Изучение мотивов участия в деятельности»; «Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков»; «Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом» и др.;

- выполнение заданий тренировочного и контролирующего характера: «Написать сценарий посвящения в члены детского объединения»; «Описать концепцию создания школьного СМИ»; «Смонтировать видеоролик о детского лагеря или объединения»; «Разработать памятку для вожатого «Что делать, если в Родительский день к ребенку никто не приехал?»; «Разработать инфографику «Имидж современного вожатого в представлении разных социальных групп (родители, дети, коллеги)» и др.

- самоанализ представленных заданий.

## **5. Место и время проведения учебной практики**

Аудиторная и самостоятельная учебно-методическая деятельность студентов в рамках учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» организуется без отрыва от образовательного процесса на базе Псковского государственного педагогического университета (факультет образовательных технологий и дизайна) в 4 семестре в течении 1/1,3недели в апреле месяце. Учебная практика носит активный характер.

Предметно-содержательная практика предполагает разовые выходы в образовательные организации г. Пскова: учреждения дополнительного образования, общеобразовательные организации города Пскова.

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения студентами предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» ожидается углубление и закрепление теоретических знаний, применение этих знаний в учебно-воспитательной работе; проведение воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников; приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детскими и юношескими коллективами в условиях летних каникул; овладение содержанием, различными методами и формами

оздоровительной и воспитательной работы в летний период; охраны жизни и здоровья людей; овладение техниками педагогического общения, методами индивидуального педагогического воздействия; овладение студентами способами формирования временного детского коллектива; развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

**6.1.** В соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018г. № 125и учебным планом по ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика», процесс реализации практики направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальных:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

*Общепрофессиональных:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

*Профессиональных:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7)

**6.2.** Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Программа бакалавриата устанавливает следующие универсальные компетенции (см. таблицу 6.1).

Таблица 6.1

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели	Знает основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы

	<p>организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования</p>	
	<p>ИУК 3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования</p>	<p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой</p>
	<p>ИУК 3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач</p>	<p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач</p>

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие общепрофессиональные компетенции (см. таблицу 6.2).

*Таблица 6.2*

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по
-------------	------------------------	------------------------

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p>	<p>практике</p> <p>Знает психолого-педагогические подходы к выбору и использованию педагогических технологий в профессиональной деятельности вожатого в контексте задач инклюзии</p>
	<p>ИОПК6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы и технологии развития в контексте задач инклюзивного образования; оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
	<p>ИОПК6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально</p>	<p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) и технологиями реализации программ индивидуального развития обучающегося</p>



	ориентированных образовательных программ обучающихся.	
--	---	--

Программа *бакалавриата* устанавливает следующие самостоятельно установленные образовательной организацией профессиональные компетенции (см. таблицу 6.3)

*Таблица 6.3*

Компетенция	Индикаторы компетенции	Результаты обучения по практике
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК1.1. Знает способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения	Знает способы педагогического взаимодействия и приемы педагогического общения
	ИПК1.2. Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении	Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
	ИПК1.3. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК2.1. Знает алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.	Знает алгоритм проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО.
	ИПК2.2. Умеет использовать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Умеет оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), различные формы организации КТД, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ИПК2.3. Умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

	ИПК2.4. Владеет приемами объяснения, анализа, стимулирования и коррекции поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Владеет приемами стимулирования и коррекции поступков детей с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей, межличностных отношений
ПК-7 Способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников)	ИПК7.1. Знает: образовательные стандарты, ПООП соответствующего уровня образования, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание воспитания, возрастные и индивидуальные особенности воспитания обучающихся, необходимые для построения образовательной программы; методы и формы воспитания, воспитательные технологии	Знает образовательные стандарты, логику педагогического проектирования; необходимые методы и формы воспитания, воспитательные технологии
	ИПК7.2. Умеет: составлять планы и программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС на основе современных знаний о содержании и технологиях воспитания (в том числе индивидуальные маршруты воспитания младших школьников). Использует возможности образовательной среды для реализации планов и программ (достижения результатов) воспитательной деятельности.	Умеет составлять программы воспитательной работы с обучающимися разного возраста в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС с использованием технологий воспитания
	ИПК7.3. Владеет: технологией и способами проектирования программ воспитания (в том числе индивидуальных) в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего образования) на основе современных знаний о содержании, формах и технологиях воспитания	Владеет способами проектирования программ воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе знаний о содержании, формах и технологиях воспитания

## 7. Структура и содержание учебной практики

Общий объём учебной практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы студентов на практике (часов)			Формы текущего контроля
		Всего часов, в т.ч.	Контактная работа	Самостоятельная работа	
1	<i>Подготовительный этап:</i> Составление плана работы на практике. Установочные занятия: обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей	8	6	2	- установочная конференция; - проведение первичного инструктажа по ОТ
2	<i>Теоретико-методический этап:</i> сбор теоретического обучающего материала по методическим разделам дисциплины: - «Российское движение школьников в России и регионе»; «Анализ опыта работы детских организаций»; Нравственное воспитание младших школьников в загородных детских оздоровительных лагерях» и др. - подготовка творческих методических заданий (кейсов, дизайн- проектов и др.) на тему: «Технологии работы вожатого в лагере»; «Методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий в лагере» и др.; - подготовка плана-сценария трудовых коллективных творческих дел: «Субботник»; «Трудовой десант» и др., предоставление их на проверку <i>руководителю</i> ; - разработка системы практических заданий; - организация и проведение мастер-классов «Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере»; «Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период» и др.	10	8	2	- встреча с руководством организаций летнего детского отдыха; - знакомство с материально-технической базой лагерей; - собеседование; - подготовка материалов для теоретико-методического этапа; - конспекты мероприятий и занятий - схема конспектов культурно-досуговых мероприятий
3	<i>Диагностический этап:</i> подбор диагностического инструментария: «Психолого-педагогическое сопровождение вожатской деятельности»	20	4	16	- изучение системы планирования в области культурно-просветительской деятельности ДОЛ; - анализ планов работы педагога-организатора; - протоколы анализа планов, программ

4	<i>Экспериментальный этап:</i> - выполнение заданий тренировочного и контролирующего характера	24	10	14	Практические задания; - мастер-класс;
5	<i>Заключительный этап:</i> самоанализ представленных заданий	10	4	6	- составление итогового портфолио.
	Всего часов:	72	32	40	Сдача зачета

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студент предоставляет отчет о прохождении практики, в котором фиксируются данные о его участии в мероприятиях и подводятся итоги.

*Отчетные материалы:*

1. Дневник учебной предметно-содержательной практики.
2. «Банк» творческих методических заданий: подготовка плана-сценария трудовых коллективных творческих дел: «Субботник»; «Трудовой десант».
3. Разработка системы практических заданий: «Технологии работы вожатого в лагере»; «Методические принципы подготовки и проведения спортивных мероприятий в лагере».
4. Написание конспекта мастер-класса (1 на выбор) «Информационно-медийное сопровождение работы вожатого в лагере»; «Основы безопасности жизнедеятельности в каникулярный период».
5. Пакет методических диагностик (психолого-педагогическое сопровождение детского летнего отдыха) (4-5 экз.).
6. Письменный отчет о прохождении практики.
7. Карта самооценки профессиональных умений по итогам прохождения практики.

## 9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре, который выставляется на основании наполнения портфолио, включающего отчет студента, конспекты мероприятий и занятий; инфографики мероприятий, конспектов культурно-досуговых мероприятий и др. виды отчетности.

Зачет проходит в устной форме на итоговой конференции, состоящей в оценивании перечня отчетных материалов, представленных в дневнике предметно-содержательной практики, по результатам проверки выставляется «зачтено».

На конференции студент выступает с мультимедиа презентацией опыта или другим видом отчета по итогам практики, в которой отражают:

- общее впечатление о практике (положительные и отрицательные стороны практики);
- фотографии за период прохождения практики;

- описание курьезных случаев в период прохождения практики (нелепых заданий, высказываний, ситуаций и др.);
- описание трех педагогических ситуаций (задач) с решениями;
- критические замечания по организации и руководству учебной практикой;
- рекомендации по улучшению организации учебной практики.

## **10. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся**

### **10.1. Перечень компетенций и этапов их формирования**

Конечными результатами освоения учебной практики «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» являются следующие компетенции:

#### *Универсальные:*

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

#### *Общепрофессиональные:*

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)

#### *Профессиональные:*

- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен проектировать содержание и пути реализации программ и индивидуальных маршрутов воспитания и социализации обучающихся (младших школьников) (ПК-7)

Этапы формирования компетенций представлены в приложении 5.1. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

### **10.2. Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Описание индикаторов достижения компетенций, критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания представлены в приложении 5.2. к основной профессиональной образовательной программе бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Начальное образование и коррекционная педагогика».

### **10.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

«Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности» проходит в 4-м семестре, в котором предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации - зачет.

Назначение	Промежуточная аттестация – проведение зачета в устной форме
Время выполнения задания и ответа	<i>например:</i> 15 минут выступления на отчетной конференции
Количество вариантов билетов	зачет проводится в форме устного отчетного выступления на итоговой конференции, с предоставлением отчетных материалов( <i>см.п.9</i> ) (Портфолио предметно-содержательной практики), которые сдаются факультетскому руководителю
Применяемые технические средства	<i>Ноутбук, диапроектор</i>
Допускается использование следующей справочной и нормативной литературы	<i>Перечислить/ не предполагается</i>
Дополнительная информация	в аудитории могут одновременно находиться все студенты, отчитывающиеся по прохождению практики

I. Сведения об оценочных средствах (примеры) для промежуточной аттестации:

*Примерные вопросы для собеседования*

1. Цели и задачи «Предметно-содержательная практика «Основы вожатской деятельности».
2. Классификация современных детских оздоровительных лагерей (ДОЛ).
3. Нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность ДОЛ, деятельность вожатых, воспитателя, начальника лагеря.
4. Основные условия допуска сотрудника к работе в летнем оздоровительном лагере.
6. Техника безопасности (инструктаж) перед началом перевозки детей до пункта назначения, во время перевозки.
7. Техника безопасности (инструктаж) перед проведением прогулок, туристических походов, экскурсий с детьми за территорию загородного лагеря.
8. Соблюдение техники безопасности во время проведения прогулок, туристических походов, экскурсий.
9. Соблюдение техники безопасности (инструктаж) во время купания: на пляже (в воде).
10. Соблюдение техники безопасности в помещении, при использовании электрических приборов: утюга, кипятильника, телевизора и др.
11. Соблюдение техники безопасности при проведении мероприятий, КТД, спортивных состязаний, игр.
12. Соблюдение техники безопасности в столовой.
13. Принципы организации разновозрастного отряда.
14. Специфика организационных форм работы разновозрастным отряде.

15. Учет особенностей возраста и интересов детей в разновозрастном отряде.

16. Особенности организации и планирования деятельности в разновозрастном отряде.

*II. Методические материалы по организации промежуточной или текущей аттестации.*

*Творческие задачи и задания по теме «Учимся сотрудничать»:* составьте и проведите тематические игровые перемены, используя игры из сборника Клауса Фопеля «Создание команды. Психологические игры и упражнения» (например, «Назови свое имя», «Здравствуйте», «Именной ручеек», «Узнай по голосу», «Имя в подарок», «Снежный ком» и др.).

*Деловая игра «Анализ выявленных противоречий».*

*Примерные правила игры:*

«С помощью анализа одной из массовых телевизионных публицистических программ попытаться определить, нормы и традиции какой культурной группы (возрастной, социальной, профессиональной):

- а) нашли в ней полное и всестороннее отражение;
- б) отражены поверхностно и частично;
- в) не нашли отражения совсем.

Разработать и предложить две-три стратегии, с помощью которых можно было бы включить в содержание передачи культурные интересы отсутствующей группы».

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Формы организации учебного процесса в рамках «Предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности»: установочная лекция, методические и практические занятия, мастер-классы, дизайн-проекты и другие виды самостоятельной работы студентов.

При прохождении «Предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» студенту необходимо:

- изучить материал для аудиторной работы по программе;
- составить индивидуальный план выполнения различных видов работ по программе изучения дисциплины;
- завести электронную педагогическую копилку вожатого для блокнота «Интернет-ресурсы для вожатого», найденных при подготовке к занятиям, соотносить темы электронных материалов с вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение.

Важным условием в процессе прохождения «Предметно-содержательной практики «Основы вожатской деятельности» выступают:

- выявление студентами личностного смысла программы в целом и отдельных ее тем с позиции значимости для профессионального становления;
- ознакомление с педагогическими основами деятельности вожатого ДОЛ;

- формирование студентами педагогической копилки, включающей план-сетку смены, отрядные мероприятия, конспекты КТД по различным направлениям;

- выявление студентами личностного смысла темы для усвоения программы в целом с позиции значимости для получения общекультурных и общепрофессиональных компетенций;

- рациональная организация студентами самостоятельной работы;

- развитие собственного творческого потенциала, необходимого для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях развития и совершенствования средств информационных и коммуникационных технологий;

- умение оценивать результаты своей деятельности и сформулировать обоснованные предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Практические занятия организовываются так, чтобы постоянно ощущалось нарастание сложности выполняемых заданий, испытывались положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, напряженной творческой работы, поиска правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение.

Творческие задания позволяют создать для студентов фундамент для сотрудничества, самообучения, общения.

Мастер-классы способствуют личностной ориентации студента, формированию его художественных вкусов и культурных интересов, вводят молодого человека в мир гуманитарной культуры.

В ходе занятий по подготовке студентов к прохождению данного типа практики используются современные способы подготовительной работы и обучения студентов:

- традиционная, проблемная, деловая игра, интерактивная, диспут, конференция, вебинар, технология критического мышления;

- составление конструктора работы с детьми;

- составление плана воспитательной работы в лагере;

- анализ терминов, принципов, методов и приемов работы с детьми;

- составление тезауруса, таблиц, схем;

- групповая работа;

- работа с мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Знакомство с видами КТД (коллективно-творческая деятельность): организационные, познавательные, художественно-эстетические, общественные, спортивные, трудовые.

Практические занятия (мастерские) построены по технологии "snowball", т.е. направлены на актуализацию изученного и обсуждение нового материала, т.к. часть практических заданий (мастерских) посвящено применению знаний, изученных на дисциплинах психолого-педагогического цикла.



В ходе организации самостоятельной работы следует обратить внимание на развитие у будущих специалистов:

- практических умений отбора литературы по тематике производственной практики;
- умения составлять развернутый план изучаемого вопроса; самостоятельного поиска информации в Интернете по определенной проблеме;
- оформление результатов выполнения самостоятельной работы.

*Формы методической помощи студентам в организации самостоятельной работы:*

1. Консультация по ознакомлению со спецификой самостоятельной работы с литературой по тематике учебной практики.

2. Консультация по разъяснению способов самостоятельной работы при подготовке к КТД.

3. Индивидуальные консультации по вопросам оформления результатов выполнения самостоятельной работы.

Консультация по составлению и оформлению конспекта воспитательного мероприятия (в том числе, КТД):

*Схема описания воспитательного мероприятия:*

1. Название дела.

2. Краткое описание.

3. Педагогические возможности (приобретение опыта коллективной деятельности - творческой, интеллектуальной; сплочение коллектива, создание ситуации сопереживания за успех товарища; выявление творческих и организаторских способностей; расширение кругозора и познавательных интересов; раскрытие личности подростка; развитие художественной самодеятельности подростка; развитие коммуникативных способностей; развитие физических возможностей подростков: сноровки, ловкости, выносливости; развитие логического ассоциативного мышления; формирование нравственных ценностей; создание ситуации, в которой подростки могут показать свои знания, умения, навыки и т.п.).

4. Содержательная характеристика мероприятия: интеллектуальное, спортивное, художественное, патриотическое, трудовое, нравственное, коммуникативное, досуговые.

5. Форма проведения (сценическое состязание; сценическое дело с подготовкой; ритуал; состязание на местности; передвижение по маршруту; свободный выбор маршрута; ток-шоу и др.).

6. Возраст участников.

7. Продолжительность игрового действия.

8. Поэтапное описание:

- подготовительный этап (в т.ч. способ разбивки на группы, содержание задания);

- игровое действие (правила игры, порядок действий, сюжет действия);

- подведение итогов (варианты награждения);

- советы по проведению воспитательного мероприятия.

*Рефлексия по итогам практики* может быть представлена в различных технологиях (приемах, методах) на выбор).

*Таблица «ИТОГ»*

Интересные, впечатляющие моменты.	Темы, которые наиболее раскрыты, обоснованы.
Общие советы, рекомендации.	Главные выводы.

*Трансфертный лист*

Я научился, могу научить других...	Кого могу научить...
Я хочу научиться...	К кому могу\хочу обратиться...

*Методика незаконченных предложений*

В ходе практики я узнал (а) \_\_\_\_\_

Научился (сь) \_\_\_\_\_

Понял (а) \_\_\_\_\_

Самым трудным для меня было \_\_\_\_\_

Больше всего мне понравилось, удалось \_\_\_\_\_

*Таблица «+, -, интересно»*

--	--	--

*Рефлексия в форме эссе.*

Эссе - прозаическое (реже поэтическое) произведение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с ней. В переводе с французского слово "essai" значит "попытка, проба, очерк" (поэтому, вероятно, не следует писать в заголовке своей работы "Попытка эссе"); в латинском существовало слово "exagium" - "взвешивание". Главная примета эссе как жанра - свободная композиция. Последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). —Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.biblio-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6)

2. Загвязинский В.И. Социальная педагогика : учеб. для бакалавров / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой.— Москва : Юрайт, 2012 .— 405 с. Количество экземпляров - 20.

3. Куприянов Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00892-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9](http://www.biblio-online.ru/book/E456254A-BB39-4882-BC78-2867311122C9)

4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков : учебник / В.Р. Кучма ; Министерство образования и науки РФ .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013 .— 523 с. Количество экземпляров – 30.

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. Личностно-социальный подход : учеб. пособие для студ. вузов / Л.И. Гриценко.— Москва : Академия, 2005 .— 235,[3] с. Количество экземпляров - 15.

2. Лобачев А.И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. вузов / А.И. Лобачев .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Высшее образование : Юрайт, 2009 .— 367 с. Количество экземпляров – 19.

3. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов .— Москва : Юрайт, 2014 .— 487 с. Количество экземпляров – 12.

в) перечень информационных технологий:

- *программное обеспечение дисциплины:*

Архиватор: 7-zip (Лицензия GNU LGPL)

Браузер: MozillaFireFox (лицензия MPL)

Просмотрщик pdf-файлов: Adobe Acrobat Reader

Офисный пакет: LibreOffice (лицензия GNU LGPLv3)

-*информационно-справочные системы:*

<http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система издательства «Лань»;

<http://www.studentlibrary.ru/> – Электронно-библиотечная система «Консультант студента»;

<http://www.iprbookshop.ru/> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://www.biblio-online.ru/> – Электронная библиотека ЮРАЙТ

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Сайт «Я – вожатый» – интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей <http://явожатый.рф>

Сайт «Добро пожаловать! Летний лагерь!» <https://summercamp.ru/>

Сайт «Работа в детских лагерях» <https://planerochka.org>

Сайт «Вожатый.RU» <http://www.vozhatyj.ru>

Сайт «ВДЦ – Океан» <https://ocean.org>

Сайт «МДЦ- Артек» <https://artek.org>

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129;>

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) Сайт журнала «Начальная школа» <http://n-shkola.ru/>;

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», <https://www.garant.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

#### **а) перечень учебных аудиторий, кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений специального назначения на факультете образовательных технологий и дизайна:**

г. Псков, ул. Красноармейская, д. 1: ауд. № 11 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций; ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») – учебная аудитория для самостоятельной работы; ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций;

в условиях прохождения практики в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, в загородных детских оздоровительных организациях - необходимое оборудование предоставляется работодателем.

**б) перечень основного оборудования:** в ауд. № 11 - демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование: ноутбук Lenovo, мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), специализированная (учебная) мебель; в ауд. № 10 («Лаборатория информационных технологий») - 12 рабочих мест с подключением к сети Интернет, комплект лицензионного программного обеспечения; в ауд. № 17 (лаборатория «Современные технологии дошкольного образования») - демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование: мультимедиа-проектор, экран и учебно-наглядные пособия (в электронном виде), мобильное оборудование: ноутбук Lenovo, специализированная (учебная) мебель, методическое оборудование и атрибуты: игрушки, дидактические игры, пособия, предметы мебели, посуды, оборудование для сенсорной комнаты, оснащение для развивающей предметно- пространственной среды, синтезатор и др.

### **14. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора от 15.06.2015 № 141 (в редакции приказа от 30.11.2017 № 392), а также пп.1.7-1.8 Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 06.12.2016 № 324 (в редакции приказов от 05.04.2017 № 110, от 05.03.2018 № 117).

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При выборе базы проведения практики учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы относительно возможных условий и видов труда обучающегося. На основании личного заявления обучающегося практика (отдельные этапы практики) может проводиться в установленном порядке.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

На предприятии (в организации) - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

**15. Иные сведения и (или) материалы по практике (при необходимости).**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

**Разработчик:**

Старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального и дошкольного образования ПсковГУ

И.В. Прадун

**Эксперты:**

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф.Маргелова», г. Псков

Н.В. Чернушевич

Педагог-психолог МБОУ «Центр образования "Псковский педагогический комплекс"», г. Псков

Е.А. Кузнецова