

Приложение № 5.2 к ОПОП ВО  
по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями),  
профиль «Биология и Химия»

**Описание индикаторов достижения компетенций,  
критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Шкала оценивания, критерии оценивания компетенции			
		Не освоена (неудовлетворительно)	Освоена частично (удовлетворительно)	Освоена в основном (хорошо)	Освоена (отлично)
1	2	3	4	5	6
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Частично знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	В основном знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Не умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Частично умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	В основном умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий	Умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных	В основном владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления

	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций	научных проблем и использования адекватных методов для их решения; демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	Не имеет представления о юридических основаниях для описания результатов деятельности; не знает правовых норм, которые можно было бы применить для оценивания результатов решения задач; не знает действующих правовых норм необходимых для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Называет основные юридические основания для представления и описания результатов деятельности, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации; не демонстрирует глубокого понимания правовых норм и возможности их применения для оценивания результатов решения задач; не демонстрирует глубокого понимания применения действующих правовых норм для решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, имеют место дефекты в логике изложения и аргументации выводов, перечень примеров ограничен и противоречив	Имеет полное представление о юридических основаниях для представления и описания результатов деятельности; знает правовые нормы для оценки результатов решения задач; демонстрирует знания в правовой сфере для решения профессиональных задач и способен учитывать особенности решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	Демонстрирует глубокое и системное понимание юридических оснований для представления и описания результатов деятельности; свободно формулирует правовые нормы для оценки результатов решения задач; Демонстрирует системность знаний при выборе способа решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений
	ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта со-	Не умеет проверять и анализировать нормативную документацию; не может продемонстрировать основных умений по де-	В основном демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по отдельным критериям;	Демонстрирует умения анализировать нормативную документацию по группе критериев; способен осуществлять декомпозицию	Свободно демонстрирует умения анализировать нормативную документацию используя для этого различные критерии;

	вокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	композиции цели проекта на совокупность этапов (задач) и выбрать оптимального способа их решения с учетом действующих правовых норм и имеющиеся условия, ресурсов и ограничений	чительные затруднения с декомпозицией целей проекта на совокупность этапов (задач); не умеет в полной мере учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач	целей проекта на совокупность этапов (задач) и сопоставлять каждый этап с заданной целью; демонстрирует умение учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя ограниченный набор способов решения задач, но допускает отдельные ошибки	аргументированно и системно подходит к декомпозиции целей проекта на совокупность этапов (задач); свободно демонстрирует умения учитывать действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, используя широкий набор способов решения задач
	ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Не владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности	Владеет основными навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает грубые ошибки	Уверенно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, но допускает незначительные ошибки	Свободно владеет навыками применения правовых норм в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности, не допускает ошибок
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы	Не знает принципов и механизмов социального взаимодействия; Не имеет представлений о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; не знает об особенностях функционирования команды	Называет основные принципы социального взаимодействия; не демонстрирует глубокого понимания механизмов социального взаимодействия; имеет поверхностное представление о видах и функциях межличностного общения, закономерностях осуществления деловой коммуникации; знает	Имеет полное представление о принципах социального взаимодействия; демонстрирует знание механизмов социального взаимодействия; приводит примеры видов и функций межличностного общения, знает о закономерностях осуществления деловой	Демонстрирует глубокое и системное понимание о принципах и механизмах социального взаимодействия; демонстрирует глубокое и системное понимание видов и функций межличностного общения и закономерностях осуществления деловой коммуникации;

		как социальной группы	об основных особенностях функционирования команды как социальной группы, испытывает затруднения с определением роли каждого участника команды	коммуникации; демонстрирует знания об особенностях функционирования команды как социальной группы, знает об особенностях роли каждого участника команды, но имеют место отдельные неточности в логике изложения и в аргументации выводов	демонстрирует знания глубокие и системные знания об особенностях функционирования команды как социальной группы и роли каждого участника
	ИУК 3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности	Не умеет выбирать стратегию социального взаимодействия для достижения личных и социальных интересов; не может продемонстрировать основных умений по применению основных принципов и методов организации командной деятельности	В основном демонстрирует умение выбирать стратегию социального взаимодействия, испытывает значительные затруднения с определением и интеграцией личных и социальных интересов взаимодействия; в основном демонстрирует умение организовывать командную деятельность основываясь на отдельных методах и принципах	Демонстрирует умения выбирать и аргументировать выбор стратегии социального поведения с учетом личных и социальных интересов, способен осуществлять интеграцию личных и социальных интересов, но допускает отдельные ошибки; демонстрирует умения использовать различные принципы и методы для организации командной деятельности	Способен творчески подойти к выбору стратегии социального взаимодействия, умеет учитывать личные и социальные интересы при организации взаимодействия; свободно использует различные принципы и методы организации командной деятельности
	ИУК 3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимо-	Не владеет навыками работы в команде, не способен создать команду для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; не владеет навыками эффективной коммуникации в процессе со-	Владеет основными навыками работы в команде, испытывает трудности на этапе создания команды и распределения основных ролей для выполнения практических задач, способен принимать участие в разработке стратегии командной работы; владеет основ-	Уверенно владеет навыками работы в команде, способен создать команду и распределить роли для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы; уверенно владеет навыками коммуни-	Свободно владеет навыками работы в команде, творчески подходит к созданию команды для выполнения практических задач, активно участвует в разработке стратегии командной работы, способен отстаивать свою точку зрения; актив-

	действия	циального взаимодействия	ными навыками коммуникации в процессе социального взаимодействия, испытывает затруднения при решении конфликтных ситуаций	кации в процессе социального взаимодействия, но допускает отдельные ошибки	но использует различные подходы для обеспечения эффективной коммуникации (в т.ч. на иностранном языке) в процессе социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Не имеет представления о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии	Имеет общее представление о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но затрудняется в их применении	Обладает знаниями о современных коммуникативных средствах, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемых в академическом и профессиональном взаимодействии, но допускает отдельные ошибки в их применении	Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии, ошибки в их применении отсутствуют
	ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Не демонстрируется умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует фрагментарные умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Демонстрирует умение создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, но допускает отдельные ошибки при их создании и правке	Свободно и уверенно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке, ошибки при создании и правке отсутствуют
	ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного	Не владеет системой норм русского литературного и	Владеет системой норм русского литературного и ино-	Владеет системой норм русского литературного и ино-	Владеет системой норм русского литературного и ино-

	и иностранного (-ых) языка (-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	странного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает существенные ошибки в их использовании	странного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки, но допускает отдельные ошибки и недочеты в их использовании	литературного и иностранного (-ых) языка(-ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Затрудняется в определении основных категорий философии, основ межкультурной коммуникации, источников и методов изучения истории, закономерностей и этапов исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте; не разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, не ориентируется в содержании исторического процесса	Знает основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте, но с трудом объясняет этапы исторического развития России в религиозно-философском и этическом контексте, не демонстрирует глубокого понимания исторического процесса, имеет недостаточно четкие представления об этническом и религиозном составе населения Российской Федерации имеют место дефекты логики изложения и аргументации выводов, перечень примеров крайне ограничен и противоречив	Формулирует определения понятий, факты, положения, приводит примеры, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте, но допускает отдельные ошибки, хорошо ориентируется в историческом процессе, разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, имеют место отдельные дефекты в логике изложения и в аргументации выводов	Без ошибок формулирует определения понятий, принципов, функций истории, методы её изучения, объясняет закономерности и этапы исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этическом контексте, хорошо ориентируется в историческом процессе, хорошо разбирается в особенностях этнического и религиозного состава населения Российской Федерации, приводит многочисленные примеры, логика изложения и аргументация выводов, комментирование содержания понятий безупречны.
	ИУК 5.2. Умеет: анализировать социо-	Не демонстрирует основные умения по ана-	В основном демонстрирует основные умения	Демонстрирует основные умения по анализу	Свободно демонстрирует умения по ана-

	<p>культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>лизу социокультурных различий социальных групп, не способен решать познавательные задачи.</p>	<p>по анализу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, но затрудняется в применении знаний на практике, с трудом решает познавательные задачи, затрудняется в оценке исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, решает познавательные задачи, способен давать оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений, но допускает отдельные ошибки</p>	<p>лизу социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, умеет свободно решать познавательные задачи, даёт оценки исторических событий и явлений с гражданских и патриотических позиций, в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>
<p>ИУК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, обществен-</p>	<p>Не владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; не обладает умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой.</p>	<p>Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но допускает существенные ошибки, в т.ч. при выявлении общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, в целом</p>	<p>Уверенно владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми, умениями анализа исторических фактов и событий, культурой ведения полемики и дискуссий по историческим вопросам, работы с источниками и литературой, но не способен безошибочно решать поставленные задачи из-за недостаточного владения всей системой методов, способов, приемов; при-</p>	<p>Уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системной, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>	<p>Уверенно владеет всеми методами, навыками, способами как системной, способен безошибочно решать поставленные задачи, применяет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому</p>

	ного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира		демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	меняет знания на практике, используя алгоритмы выявления общих тенденций и направленности исторических процессов для формирования патриотизма и гражданской позиции, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира	наследию и социокультурным традициям своего Отечества и народов мира
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самобразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самобразования, саморазвития и самореализации, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самобразования, саморазвития и самореализации, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста, а также в т.ч. в сфере здоровьесбережения	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самобразования, саморазвития и самореализации, в т.ч. в сфере здоровьесбережения аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
	ИУК 6.2. Умеет: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	Не умеет и не способен самостоятельно устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности; не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения; может использовать отдельные методы и	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности; демонстрирует



		информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности, в т.ч. в сфере здоровьесбережения не умеет самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	приемы отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям саморазвития, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	целям; демонстрирует возможность и обоснованность реализации приёмов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных условиях, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.	обоснованный выбор приёмов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределённости, в т.ч. в сфере здоровьесбережения.
	ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Не владеет или владеет лишь отдельными приемами рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, допускает существенные ошибки, не учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности.	Владеет отдельными навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, не в полной мере учитывает временных перспектив развития профессиональной и познавательной деятельности.	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, но затрудняется в определении приоритетов деятельности в разные временные периоды.	Владеет системой навыков и приемов организации процесса самообразования, саморазвития и самореализации, самообразования, рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни, в т.ч. в сфере здоровьесбережения, демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профес-	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы	Не знает основных закономерностей функционирования здорового организма; принципов распределения физических нагрузок; нор-	Имеет общее представление о закономерностях функционирования здорового организма; принципах распределения физических нагрузок; нормативах	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы	Знает основные закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы

сиональной деятельности	физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человека; способы пропаганды здорового образа жизни	мативов физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человека; способов пропаганды здорового образа жизни	физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человека; способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос	физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человека; способы пропаганды здорового образа жизни, но допускает отдельные неточности при ответе	физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человека; способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы
	ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывая индивидуальные особенности развития организма	Не демонстрирует умения поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; однако испытывает затруднения при распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма	В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; но не всегда грамотно распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывая индивидуальные особенности развития организма	Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно, последовательно и четко распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывая индивидуальные особенности развития организма
	ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Не владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Частично владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	В основном владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Демонстрирует уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не знает и не может сформулировать научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Не демонстрирует глубокого понимания учебного материала, частично формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.	Формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, но допускает отдельные неточности при ответе	Свободно владеет учебным материалом, безошибочно формулирует научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний
	ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Не демонстрирует умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.	Имеет общее представление о том, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но испытывает затруднения в применении умений	В целом демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, но допускает отдельные ошибки в применении умений.	Демонстрирует умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приёмов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний, ошибки в применении умений отсутствуют.
	ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приема-	Не владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приема-	Частично владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицин-	В основном владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приема-	Свободно владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приема-

	ми первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов	медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов	ской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов	емами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов, но допускает отдельные ошибки в демонстрации навыков	ми первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций, в том числе в условиях военных конфликтов
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1. Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияние на индивида.	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияние на индивида.	Имеет общее представление о понятийном аппарате экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияние на индивида.	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияние на индивида, но допускает отдельные неточности при ответе	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, финансовой системы в разрезе её звеньев; цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики, и её влияние на индивида.
	ИУК 9.2. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной	Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации.	Частично умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации.	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации, но допускает отдельные неточности при	использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей на основе критического анализа релевантной информации.

	информации.			ответе	
	ИУК 9.3. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учётом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учётом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Частично владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учётом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В основном навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учётом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности, но допускает отдельные ошибки в их демонстрации	Свободно владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами с учётом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК 10.1. Знает: понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о противодействии	Не знает понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о противодействии	Частично демонстрирует знание понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о противодействии экстремистской, коррупци-	Демонстрируют знание понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о проти-	Демонстрируют знание понятия экстремистская деятельность (экстремизм), экстремистская организация, экстремистские материалы, терроризм, террористическая деятельность, террористический акт, коррупция, коррупционное поведение, их сущность, возможные формы, виды и признаки; факторы возникновения экстремизма, терроризма в социальной среде, обстоятельства, способствующие коррупционному поведению и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные положения российского законодательства о проти-

	экстремистской, террористической, коррупционной деятельности	экстремистской, террористической, коррупционной деятельности	онной деятельности	водействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, но допускает незначительные ошибки	водействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности
	ИУК 10.2. Умеет: выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере	Не умеет выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере	Частично умеет выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере	Умеет выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере, но допускает незначительные ошибки	Умеет выявлять и оценивать факты, обстоятельства, условия и ситуации, характерные для экстремистской, террористической деятельности и коррупционного поведения в соответствующей профессиональной деятельности, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремистской, террористической, коррупционной деятельности, в т.ч. в профессиональной сфере
	ИУК 10.3. Владеет: способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства	Не владеет способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства	Частично владеет способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства	В основном владеет способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства, но допускает незначительные ошибки	Свободно владеет способами противодействия экстремистской, террористической, коррупционной деятельности в рамках действующего российского законодательства
ОПК-1. Спо-	ИОПК-1.1.	Не знает приори-	Частично знает	В основном	Знает приори-

собен осу- ществлять профессио- нальную дея- тельность в соответствии с нормативными правовыми ак- тами в сфере образования и нормами про- фессиональной этики	Знает приори- тетные направ- ления развития образователь- ной системы РФ, законы и иные норма- тивные право- вые акты, ре- гламентирую- щие образова- тельную дея- тельность в РФ, норматив- ные документы по вопросам обучения и воспитания де- тей и молоде- жи, федераль- ные государ- ственные обра- зовательные стандарты ос- новного обще- го, среднего общего образо- вания, нормы законодатель- ства о правах ребенка, поло- жения Конвен- ции о правах ребенка, нормы трудового за- конодатель- ства, нормы профессио- нальной этики	ритетные направления развития обра- зовательной системы РФ, законы и иные нормативные право- вые акты, регла- мирующие обра- зовательную деятельность в РФ, норматив- ные документы по вопросам обучения и воспитания де- тей и молоде- жи, федераль- ные государ- ственные обра- зовательные стандарты ос- новного обще- го, среднего общего образо- вания, нормы законодатель- ства о правах ребенка, поло- жения Конвен- ции о правах ребенка, нормы трудового за- конодатель- ства, нормы профессио- нальной этики	приоритетные направления развития образо- вательной си- стемы РФ, зако- ны и иные нор- мативные право- вые акты, регла- мирующие образовательную деятельность в РФ, норматив- ные документы по вопросам обучения и вос- питания детей и молодежи, феде- ральные госу- дарственные об- разовательные стандарты ос- новного общего образования, нормы законода- тельства о пра- вах ребенка, по- ложения Кон- венции о правах ребенка, нормы трудового за- конодательства, нормы профес- сиональной эти- ки	знает приори- тетные направ- ления развития образователь- ной системы РФ, законы и иные норма- тивные право- вые акты, ре- гламентирую- щие образова- тельную дея- тельность в РФ, норматив- ные документы по вопросам обучения и воспитания де- тей и молоде- жи, федераль- ные государ- ственные обра- зовательные стандарты ос- новного обще- го, среднего общего образо- вания, нормы законодатель- ства о правах ребенка, поло- жения Конвен- ции о правах ребенка, нормы трудового за- конодатель- ства, нормы профессио- нальной этики	тетные направ- ления развития образователь- ной системы РФ, законы и иные норма- тивные право- вые акты, ре- гламентирую- щие образова- тельную дея- тельность в РФ, норматив- ные документы по вопросам обучения и воспитания де- тей и молоде- жи, федераль- ные государ- ственные обра- зовательные стандарты ос- новного обще- го, среднего общего образо- вания, нормы законодатель- ства о правах ребенка, поло- жения Конвен- ции о правах ребенка, нормы трудового за- конодатель- ства, нормы профессио- нальной этики
	ИОПК-1.2. Умеет анали- зировать поло- жения норма- тивно- правовых актов в сфере обра- зования и пра- вильно их применять при решении прак- тических задач профессиона- льной дея- тельности, с учетом норм профессио- нальной этики	Не умеет ана- лизировать по- ложения норма- тивно- правовых актов в сфере обра- зования и пра- вильно их применять при решении прак- тических задач профессиона- льной дея- тельности, с учетом норм профессио- нальной этики	Частично умеет анализировать положения норма- тивно- правовых актов в сфере образова- ния и правильно их применять при решении прак- тических задач профессиона- льной дея- тельности, с уче- том норм про- фессиональной этики	В основном умеет анализи- ровать поло- жения норма- тивно- правовых актов в сфере обра- зования и пра- вильно их применять при решении прак- тических задач профессиона- льной дея- тельности, с учетом норм профессио- нальной этики	Умеет анали- зировать поло- жения норма- тивно- правовых актов в сфере обра- зования и пра- вильно их применять при решении прак- тических задач профессиона- льной дея- тельности, с учетом норм профессио- нальной этики
	ИОПК-1.3. Владеет основ- ными приема- ми соблюдения нравственных,	Не владеет ос- новными при- емами соблю- дения нрав- ственных, эти-	Частично владе- ет основными приемами соблю- дения нрав- ственных, этиче-	В основном владеет основ- ными приема- ми соблюдения нравственных,	Владеет основ- ными приема- ми соблюдения нравственных, этических и

	этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	ческих и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	ских и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики	правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Частично знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	В основном знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание,	Не умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организа-	Частично умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-	В основном умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание,	Умеет разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-



	<p>организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>ционно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>	<p>но-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p>
	<p>ИОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Не владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Частично владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>В основном владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>Не знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Частично знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные</p>	<p>В основном знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми обра-</p>	<p>Знает нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>



	требностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	требностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Не знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Частично знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	В основном знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся	Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
	ИОПК-4.2. Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспи-	Не умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспи-	Частично умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов	В основном умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспи-	Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспи-

	<p>тательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>тательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной</p>	<p>Не владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и</p>	<p>Частично владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучеб-</p>	<p>В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной</p>	<p>Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучеб-</p>	

	и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	ной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Не знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Частично знает нормативно-правовые, этические, психологические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	В основном знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	Знает нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, пути выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ИОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и	Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и	Частично умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и индивидуальных трудностей в обуче-	В основном умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и	Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической групповых и индивидуаль-

	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	нии в мониторинговом режиме	индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	ных трудностей в обучении в мониторинговом режиме
	ИОПК-5.3. Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Не владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Частично владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	В основном владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессио-	Не знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессио-	Частично знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходи-	В основном знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессио-	Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессио-



	пользовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	пользовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Не владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Частично владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	В основном владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участ-	Не знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками обра-	Частично знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в	В основном знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участ-	Знает закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками обра-







	ных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	оценивать результативность собственной педагогической деятельности	результативность собственной педагогической деятельности	ных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	ИОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Не владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Частично владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	В основном владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает современные технические средства и информационные технологии	Не знает современные информационно-коммуникационные технологии	Частично знает современные информационно-коммуникационные технологии	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, но допускает незначительные ошибки	Знает современные информационно-коммуникационные технологии
	ИОПК 9.2. Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и ин-	Не умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и ин-	Частично умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и ин-	Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и ин-	Умеет использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и ин-

	средства и информационные технологии	формационные технологии	технологии	формационные технологии, но допускает незначительные ошибки	формационные технологии
	ИОПК–9.3. Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	Не владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	Частично владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий	Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий, но допускает незначительные ошибки	Владеет навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий
ПК-1. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИПК-1.1. Знает методы и технологии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Не знает методы и технологии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Частично знает методы и технологии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В основном знает методы и технологии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Знает методы и технологии проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
	ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Не умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Частично умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В основном умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приёмов и технологий обучения, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ИПК-1.3. Умеет проектировать план-конспект/технологическую карту урока биологии	Не умеет проектировать план-конспект/технологическую карту урока биологии	Частично умеет проектировать план-конспект/технологическую карту урока биологии	В основном умеет проектировать план-конспект/технологическую карту урока биологии	Умеет проектировать план-конспект/технологическую карту урока биологии и химии

	и химии	и химии	и химии	и химии	
	ИПК-1.4. Владеет навыками формирования познавательной мотивации к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Не владеет навыками формирования познавательной мотивации к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Частично умеет владеть навыками формирования познавательной мотивации к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности	В основном владеет навыками формирования познавательной мотивации к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности	Владеет навыками формирования познавательной мотивации к обучению биологии и химии в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИПК-2.1. Знает методы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии	Не знает методы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии	Частично знает методы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии	В основном знает методы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии	Знает методы формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами биологии и химии
	ИПК-2.2. Умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Не умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Частично умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В основном умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Умеет обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
	ИПК-2.3. Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности	Не владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности	Частично владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности	В основном владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности	Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании биологии и химии, во внеурочной деятельности
ПК-3. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области	ИПК-3.1. Знает основные методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Не знает основные методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Частично знает основные методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области	В основном знает основные методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области	Знает основные методы постановки и решения исследовательских задач в предметной области
	ИПК-3.2. Владеет различ-	Не владеет различными	Частично владеет различными	В основном владеет различ-	Владеет различными ви-

области	ными видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии	видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии	видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии	личными видами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии	дами практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии и химии
	ИПК-3.3. Умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях	Не умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях	Частично умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях	В основном умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях	Умеет применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами и химическими веществами в полевых и лабораторных условиях
	ИПК-3.4. Умеет применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Не умеет применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Частично умеет применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	В основном умеет применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека	Умеет применять базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека
	ИПК-3.5. Владеет навыками проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций	Не владеет навыками проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций	Частично владеет навыками проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций	В основном владеет навыками проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций	Владеет навыками проведения химического и биологического экспериментов, основные синтетические и аналитические методы получения и исследования химических веществ и реакций
	ИПК-3.6. Умеет использо-	Не умеет использо-	Частично умеет использо-	В основном умеет использо-	Умеет использо-

	<p>вать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ</p>	<p>временную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ</p>	<p>временную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ</p>	<p>зовать современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ</p>	<p>временную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных химических и биологических работ</p>
	<p>ИПК-3.7. Умеет применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов</p>	<p>Не умеет применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов</p>	<p>Частично умеет применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов</p>	<p>В основном умеет применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов</p>	<p>Умеет применять знания о физических и химических свойствах материалов с целью безопасной постановки химического и биологического экспериментов</p>
	<p>ИПК-3.8. Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований</p>	<p>Не владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований</p>	<p>Частично владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований</p>	<p>В основном владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований</p>	<p>Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в предметной области; излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических и химических исследований</p>
<p>ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ИПК-4.1. Знает основные элементы, входящие в систему познания предметной области и методы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Не знает основные элементы, входящие в систему познания предметной области и методы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Частично знает основные элементы, входящие в систему познания предметной области и методы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>В основном знает основные элементы, входящие в систему познания предметной области и методы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает основные элементы, входящие в систему познания предметной области и методы их анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>
	<p>ИПК-4.2. Умеет применять знания по ана-</p>	<p>Не умеет применять знания по анатомии и</p>	<p>Частично умеет применять знания по анатомии</p>	<p>В основном умеет применять знания по</p>	<p>Умеет применять знания по анатомии и фи-</p>

	томии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека	физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека
ИПК-4.3. Умеет выделять и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	Не умеет выделять и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	Частично умеет выделять и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	В основном умеет выделять и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	Умеет выделять и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма	
ИПК-4.4. Знает основные закономерности и современные достижения генетики	Не знает основные закономерности и современные достижения генетики	Частично знает основные закономерности и современные достижения генетики	В основном знает основные закономерности и современные достижения генетики	Знает основные закономерности и современные достижения генетики	
ИПК-4.5. Знает основные закономерности воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	Не знает основные закономерности воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	Частично знает основные закономерности воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	В основном знает основные закономерности воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	Знает основные закономерности воспроизведения и индивидуального развития биологических объектов	
ИПК-4.6. Владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией	Не владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией	Частично владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией	В основном владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией	Владеет основными химическими понятиями, знаниями фундаментальных законов химии; явлений и процессов, изучаемых химией	
ИПК-4.7. Владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических	Не владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических	Частично владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических	В основном владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических	Владеет знаниями о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических	



	химических соединений; имеет представление о строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ	соединений; имеет представление о строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ	соединений; имеет представление о строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ	химических соединений; имеет представление о строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ	соединений; имеет представление о строении атомов и молекул, закономерностях химических превращений веществ
	ИПК-4.8. Умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы; руководствоваться нормами и принципами биологической этики	Не умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы; руководствоваться нормами и принципами биологической этики	Частично умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы; руководствоваться нормами и принципами биологической этики	В основном умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы; руководствоваться нормами и принципами биологической этики	Умеет анализировать глобальные экологические проблемы; применять базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы; руководствоваться нормами и принципами биологической этики
	ИПК-4.9. Умеет устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых биологических и химических знаний	Не умеет устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых биологических и химических знаний	Частично умеет устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых биологических и химических знаний	В основном умеет устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых биологических и химических знаний	Умеет устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе базовых биологических и химических знаний
	ИПК-4.10. Умеет проводить системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния биоты и окружающей среды,	Не умеет проводить системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния биоты и окружающей среды, рационального	Частично умеет проводить системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния биоты и окружающей среды, рационального ис-	В основном умеет проводить системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния биоты и окружающей среды,	Умеет проводить системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния биоты и окружающей среды, рационального

	рационального использования природных ресурсов	использования природных ресурсов	пользования природных ресурсов	рационального использования природных ресурсов	использования природных ресурсов
	ИПК-4.11. Знает основные принципы технологических процессов химических производств	Не знает основные принципы технологических процессов химических производств	Частично знает основные принципы технологических процессов химических производств	В основном знает основные принципы технологических процессов химических производств	Знает основные принципы технологических процессов химических производств
ПК-5. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями	ИПК-5.1. Умеет использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Не умеет использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Частично умеет использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В основном умеет использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет использовать естественно-научные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	ИПК-5.2. Умеет устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей; владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов	Не умеет устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей; не владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов	Частично умеет устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей; частично владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов	В основном умеет устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей; в основном владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов	Умеет устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии, химии и смежных научных областей; владеет знаниями о закономерностях развития органического мира и химических основах биорегуляции организмов
	ИПК-5.3. Знает современные представления о закономерностях развития органического мира и роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	Не знает современные представления о закономерностях развития органического мира и роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	Частично знает современные представления о закономерностях развития органического мира и роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	В основном знает современные представления о закономерностях развития органического мира и роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении	Знает современные представления о закономерностях развития органического мира и роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении
	ИПК-5.4. Владеет навыками целостного понимания мате-	Не владеет навыками целостного понимания мате-	Частично владеет навыками целостного пони-	В основном владеет навыками целостного понимания	Владеет навыками целостного понимания материального

	риального мира и на их основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке	риального мира и на их основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке	ального мира и на их основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке	материального мира и на их основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке	мира и на их основе объясняет происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, самом человеке
--	--	--	--	--	--