

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный университет»
Ресурсный учебно-методический центр
по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ВУЗЕ**

Учебное пособие

Хабаровск
2017

Составители:

Завкафедрой теории и методики педагогического и дефектологического образования ТОГУ, к.п.н. Луковенко Т.Г.; декан факультета начального, дошкольного и дефектологического образования ТОГУ, к.п.н. Митина Г.В., старший преподаватель кафедры теории и методики педагогического и дефектологического образования ТОГУ Ющенко Н.В.

В пособии «Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе» рассматриваются вопросы организации и реализации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, особое внимание уделяется описанию требований к кадровому обеспечению инклюзивного образования, созданию специальных условий в образовательной организации, включающих в себя физическую доступность, техническое и материальное оснащение, программно-методическое обеспечение и организацию учебного процесса для студентов с инвалидностью.

Пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала высших образовательных организаций. А также может быть использовано обучающимися по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Оглавление

Введение	5
Глава 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе	6
1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения	6
1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях высшего образования	18
1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе	25
Вопросы для закрепления материала по главе 1	29
Задания для самостоятельной работы по главе 1	31
Список использованных источников по главе 1	32
Глава 2. Организация психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе	36
2.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса	36
2.2. Психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе	43
2.3. Формы организации психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе	54
Вопросы для закрепления материала по главе 2	64
Задания для самостоятельной работы по главе 2	66
Список использованных источников по главе 2	67
Глава 3. Организация педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе	69
3.1 Организация образовательного процесса для студентов с инвалидностью	69
3.2 Общие подходы к технологии педагогического сопровождения в инклюзивной практике	73

Вопросы для закрепления материала по главе 3	86
Задания для самостоятельной работы по главе 3	87
Тесты для закрепления материала по главе 3	90
Список использованных источников по главе 3	93
Глоссарий	94

Введение

Вопрос получения высшего образования сегодня является актуальным и сложным для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями профессорско-преподавательского состава для взаимодействия и обучения инвалидов разных нозологий. Получение высшего образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для вузов. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива вуза. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда, а также распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования в вузе.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных с обучающимся действий, которые направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни (О.С. Газман). Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий

моделировать и корректировать и сам образовательный процесс.

В настоящее время термин «сопровождение» часто встречается в педагогике. В высшей школе «сопровождение» понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению и профессионально-личностному развитию студента, на что указывают исследования Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского и др.

Мы предлагаем рассматривать психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в вузе и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделан большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов и т.д.

Поэтому технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в вузе.

Глава 1. Сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в вузе

1.1 Историко-философский аспект сущности психолого-педагогического сопровождения

Современная система отечественного образования все более ориентируется на инновационные стратегии и подходы, направленные на гуманизацию образовательного процесса. Гуманистическая модель высшего образования предполагает существенное изменение позиции преподавателя. Реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе отражается в различных научных терминах. Наиболее распространенными среди них являются: «психолого-педагогическая поддержка» (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, Т.А. Стрелкова, и др.); «психологическая помощь» (Т.Л. Гаврилова, Т.П. Гинсбург); «содействие» (К.М. Гуревич, И.В. Дубровина, Э.М. Верник), «психолого-педагогическое сопровождение» (М.Р. Битянова, М.И. Губанова, Е.В. Бондаревская, С.Н. Чистякова).

Из всех этих понятий в практике закрепился термин «сопровождение», который в отечественной науке стал предметом осмысления лишь в конце XX века и получил развитие в работах А.Г. Асмолова, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, Е.А. Козыревой.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что понятие «психолого-педагогическое сопровождение» является одним из самых актуальных, оно знакомо практически всем специалистам системы образования и используется для характеристики особого направления профессиональной деятельности педагогов-психологов, педагогов-предметников, социальных педагогов, педагогов-дефектологов, медиков, преподавателей системы профессионального и высшего образования.

Прототипом-эквивалентом отечественного понятия «сопровождение» исследователи считают термин «guidance» («гайденс», англ. – руководить, вести, направлять). Анализ показывает, что идея «гайденс» возникла в западной традиции как идея, воплощавшая гуманистический и личностно-ориентированный подход к личности ребенка. Именно ребенок (в трудах некоторых ученых – подросток) как представитель будущего поколения, подрастающий Человек, по мнению ученых, нуждается в особом внимании со стороны педагогов и психологов.

Генезис понятия «психолого-педагогическое сопровождение» раскрывается в процессе историко-философского анализа педагогических идей и подходов.

Идеи гуманного воспитания, основанные на отзывчивом отношении и любви к воспитанникам, учете возрастных особенностей обучающихся, развитии их природных задатков и создании условий для обучения и воспитания, заложены в трудах Демокрита, Аристотеля, Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо и других философов и педагогов. Именно они послужили методологической основой для развития педагогики поддержки и теории сопровождения.

Уже в трудах античных мыслителей прослеживаются зачатки идеи природосообразного воспитания: педагогу вменяется учитывать заложенные природой в подрастающем поколении жизненные силы и стремления к познанию мира, деятельности и развитию, а также всемерно способствовать проявлению этих сил. Так, основываясь на неукротимом стремлении молодого поколения к познанию, Сократ разработал свой метод ведения беседы, приводящей к постижению истины. Исходя из природной особенности человека как существа мыслящего, философ нашел способ сопровождения «познающего» на пути от незнания к знанию, выведения знания заново (с нуля). Этот способ в современной психолого-педагогической науке составляет философскую основу системно-деятельностного подхода к обучению, ориентирующего на

организацию активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающихся [27].

Дальнейшие истоки принципов природосообразности, воспитывающего характера обучения, а также связи обучения с реальной практической жизнью находим в трудах Я.Л. Коменского, утверждавшего, что развитие растущего человека происходит в соответствие с законами природы, устремлениями души к познанию мира. Он обращал внимание на возможности молодого поколения, особенности и закономерности восприятия, недопустимости утомления и принуждения. Комплексность в подходе к образованию дополняется особыми качествами самого учителя: приветливость, доброжелательность, внимание к личности воспитанника. Особые манеры и слова педагога, по мнению ученого, позволяют завоевать сердце воспитанников и стать для них объектом подражания [17].

Важность индивидуального подхода к обучающимся, необходимость учёта их психологического склада, наклонностей, возраста и уровня развития подчеркивал Д. Локк. Он отмечал индивидуальность каждого человека и недопустимость применения одинаковых методов для работы с разными людьми. Необходимым условием раскрытия сил и способностей подрастающего поколения выступает самодеятельность, а воспитание и обучение рассматриваются как процесс взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, однако при решающей роли воспитателя как образца для подражания [15].

Отказ от «насилия» в процессе воспитания, организация воспитывающей и обучающей среды, создание условий для накопления обучающимся жизненного опыта, реализации своих природных задатков высказываются Ж.Ж. Руссо. Ориентируясь на «естественные ступени» в развитии человека от рождения до совершеннолетия, педагог предлагает систему педагогических методов и способов природосообразного возвращения подрастающего поколения для каждой возрастной группы («ступени») [31].

Идеи недопустимости насилия над молодым поколением и требование уважения к личности воспитанников продолжают развиваться в трудах отечественных и зарубежных педагогов XIX века.

Изучение воспитателем чувств, интересов и способностей воспитанников как принцип воспитания провозглашается И.Г. Песталоцци. Только изучивший в полной мере своего подопечного педагог способен выстроить правильную траекторию его дальнейшего развития. А любовь воспитателя к воспитанникам, основанная на самоценности личности, развитии физических и духовных начал в человеке, является важнейшим средством воспитания в теории И.Г. Песталоцци [24].

Необходимость разного образования и воспитания для разных людей отмечал в начале XX века Д. Дьюи. Среда образовательного учреждения должна выступать прототипом социальной среды, позволяющей обучающимся накопить успешный опыт сотрудничества и взаимопомощи; развить осознание взаимной зависимости; получить практические навыки социального поведения. Воспитывающая и формирующая силы социальной среды будут проявляться настолько, насколько индивид участвует в каких-либо общественных видах деятельности, разделяет их [2].

Большое внимание роли личности педагога в обучении и воспитании подрастающего поколения уделяли в своих исследованиях К.Д. Ушинский, Н.Г. Пирогов, Н.Г. Чернышевский. Личность педагога, его профессиональная и социальная компетентность, уровень культуры являются источником «новой человеческой личности». Дальнейшее развитие получают идеи изучения педагогом своих подопечных, уважения к личности воспитуемых.

Н.Ф. Бунаков, поддерживая личностно-ориентированную позицию педагога, акцентирует внимание на том, что помощь со стороны педагога должна носить адресный характер, быть востребованной и оправданной. Чрезмерное внимание к личности обучаемого может насторожить, а в отдельных случаях и оттолкнуть последнего, активизировать защитные

механизмы. Показателем актуальности и эффективности педагогической помощи и поддержки должно стать постепенное снижение потребности обучающегося в подобном взаимодействии с педагогом [6].

Таким образом, в трудах философов и педагогов всей истории развития педагогической мысли (от античности до XX века) можно проследить зачатки идеи гуманизации образовательного процесса: организация образовательной среды, обеспечивающей развитие природных задатков и сил обучающихся на основе их всестороннего изучения и осмысления индивидуальных возможностей. При этом определяющее значение имеет личность самого педагога.

В советский период отечественного образования идеи личностно-ориентированного подхода уходят на второй план, уступая социально-ориентированному подходу. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, И.П. Иванова о воспитании личности в коллективе закрепились в истории педагогики как коммунарская методика. В аспекте историко-философского анализа педагогических идей и подходов становления понятия «психолого-педагогическое сопровождение» стоит остановиться на ряде характерных черт коммунарской методики. Возвращение в подрастающем поколении привычки заботиться о людях, умения видеть нужды окружающих людей, личная ответственность за все, что происходит вокруг, особые – товарищеские взаимоотношения со взрослыми – все это выступало действенным инструментом развития личности, способствовало положительной социализации подрастающего поколения, благоприятной интеграции в общество. Включая воспитанников в идеальную систему отношений, погружая в разнообразные творческие дела, педагог выступал для них одновременно идеалом и равноправным товарищем [40]. При этом, как отмечал В.А. Сухомлинский, такая позиция у педагога появляется лишь в том случае, если он понимает потребности и интересы обучающегося, осознает и личностно принимает особенности возраста, мудро относится к поступкам

своих подопечных, не ломает индивидуальность, а создает условия для самопознания, самовоспитания. В отличие же от основоположников коммунарской методики, В.А. Сухомлинский выдвигает на первый план личность самого воспитанника, его интересы, считая, что в центре внимания образовательной организации и ее руководства должен быть Человек. Помочь каждому такому Человеку найти свое место в жизни – одна из основных задач образовательной организации [34].

Таким образом, мы видим, что еще в трудах философов и педагогов XIX-XX в. заложены идеи гуманного воспитания, ориентирующего на единство в процессе образования уважения к человеку, учет его интересов, потребностей, индивидуальных особенностей и высокой требовательности к личности, соблюдения интересов коллектива и общества. Именно они послужили методологической основой для развития педагогики поддержки и теории сопровождения. Являясь сторонниками принципов свободы в обучении и воспитании, уважения к личности воспитанника, ученые большое внимание уделяли личности педагога, его характеру и взглядам, тем отношениям, которые у него складываются с воспитанниками. Создание атмосферы доброжелательности, взаимной откровенности и доверия, гарантирующей защищенность подрастающему поколению от насилия, стабильность его положения и свободу, удовлетворение его интересов и потребностей определялось в качестве необходимого условия воспитания.

Идеи выдающихся ученых о принципах помощи подрастающему человеку, сохранения его индивидуальности и самооценности в процессах свободного воспитания оказались очень актуальными и востребованными в новых условиях современной России.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы,

ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения.

На смену парадигме формирования и коррекции, ставящей акценты на возможностях прямого, целенаправленного воздействия на обучающегося с заранее запрограммированным результатом, приходит парадигма сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помощь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии.

В связи с этим необходимо определить, что представляет собой феномен «психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в образовательном учреждении».

Изучение различных педагогических концепций, лежащих в плоскости гуманистического и личностно ориентированных подходов, свидетельствует о том, что «сопровождение» зачастую включает в себя близкие по смыслу и значению понятия «поддержка» и «помощь». Сопоставительный анализ данных понятий позволяет сделать вывод о значительном пересечении их объемов, о наличии единой цели, схожести структур, общности субъектов, сходстве методов.

Обращение к словарным статьям позволило нам уточнить смысловую нагрузку терминов «сопровождение» и «поддержка».

В словаре русского языка С.И. Ожегова сопровождение трактуется следующим образом – «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь» [30]. Аналогичную трактовку понятия мы находим в «Современном толковом словаре русского языка» С.А. Кузнецова «сопровождать – 1) идти, ехать вместе с кем-, чем-либо в качестве спутника, провожатого или ... указания пути; 2) ... выражать свое отношение идущему, едущему» [32].

Следовательно, изначально этимология самого слова предполагает взаимодействие нескольких субъектов, которые могут находиться как в

субъект-объектных, так и в субъект-субъектных отношениях. Более того, сопровождение условно включает три взаимосвязанных компонента: путника, сопровождающего и путь, который они проходят вместе.

Согласно В. Даю, путник – это путешественник, странник, который находится на перепутье; человек, ищущий временного приюта [12]. Такая трактовка созвучна с пониманием мироощущения человека на каждом возрастном этапе, когда кардинально изменяется социальная обстановка, сферы и система взаимодействия с другими людьми, способы овладения культурой общества. Безусловно, в этих ситуациях подрастающему человеку необходим попутчик, сопроводитель, товарищ, проводник, путевод. Из указанных качеств складывается сущность понятия «сопровождающий». Интересна в этом ключе и трактовка понятия «путь». Это не только дорога, но и процесс передвижения по ней, время, срок, нужный для прохода, способ или средство достижения цели, направление.

В толковом словаре В. Даля смысл понятия «поддержка» связывается со значением глагола «поддержать», «поддерживать», то есть служить опорой для крепости (опорной точкой, надеждой, убежищем), подставкой всему, что поддерживает тяжесть, укрепой — всем, что придает крепость, прочность, силу. Это действие, которое характеризуется динамикой [12].

Семантические значения этого понятия также содержат определенные педагогические смыслы: помочь другому человеку обрести уверенность; подкрепить то положительное, что есть в личности; удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью грузом.

Педагогическая поддержка как особая сфера деятельности педагога представлена в работах О.С. Газмана. Развивая идею свободы ребенка в образовании, автор акцентирует внимание на необходимость совместной деятельности педагога и обучающегося при организации образовательного процесса: от определения целей образования до его конечного результата. Смыслом педагогической поддержки выступает превентивная и оперативная

помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуникацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбором (самоопределением) [9]. Только такая организация образовательного процесса позволяет достичь каждому обучающемуся позитивных результатов, включиться в конструктивное общение, выстроить необходимые коммуникации, получить вектор саморазвития и самореализации.

Продолжая разработку теоретических и технологических основ педагогической поддержки, ученики и коллеги этого известного ученого внесли некоторые коррективы концептуального характера. Н.Б. Крылова, рассматривая поддержку в более широком социокультурном контексте, определяет ее как проявление позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации, что является элементом любого сотрудничества и взаимодействия [22]. З.Н. Михайлова и С. Юсфин понимают педагогическую поддержку как особую профессиональную деятельность в системе образования, обеспечивающую сохранение и развитие физического и психического здоровья обучающихся, совершенствование их социально важных качеств и расширение социальных связей. Именно в этом ключе должны осуществляться педагогические действия, направленные на развитие у личности способностей к самоопределению, самореализации. Педагогическая поддержка – это особый механизм, позволяющий становиться человеком не только знающим и умеющим, но и управляющим жизненной ситуацией, в том числе и образовательной [22].

И.Д. Фрумин определяет педагогическую поддержку как «педагогические действия, ставящие своей целью помощь обучающимся в самореализации, в решении различных жизненных, образовательных проблем» [38].

В педагогической литературе, как мы отмечали выше, наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию ... в различных видах деятельности». Сопоставляя их, Т.А. Строкова отмечает различия в смысловой нагрузке. Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом исследователь замечает, что в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются, в основном, как взаимозаменяемые [33].

Проведенное сопоставление позволяет утверждать, что смысл понятий «сопровождение» и «поддержка» различен. Если поддержка ориентирована на прошлое, на исправление дефектов, то сопровождение – на будущее и настоящее, на использование потенциала личности обучающегося, создание условий для полноценного движения вперед, опору на сильные стороны и качества. Большую роль в определении сущности психолого-педагогического сопровождения играет концепция «зоны ближайшего развития» Л.С. Выготского [7], на основе которой педагог помогает обучающемуся закрепить ранее усвоенное, на уровне уже развитых умений обогащает его знаниями, ускорить движение в развитии, дает возможность пораньше шагнуть в завтрашний день. Ориентированность на зону ближайшего развития определяет наличие в психолого-педагогическом сопровождении превентивного элемента: речь идет о создании условий, в которых обучающийся может наиболее полно реализовать свои способности. К.Э. Циолковский отмечал, что система сопровождения призвана не изменять, а побуждать [10].

Исходя из этого положения, по нашему мнению, что объектом сопровождения должна выступать социальная ситуация развития подрастающего поколения: не имеющие четких целевых установок в жизни, но мотивированные на их приобретение с помощью взрослого; имеющие определенные целевые установки в жизни, но затрудняющиеся в их

осмыслении; имеющие четкие целевые установки в жизни, но затрудняющиеся в их реализации.

В современной психолого-педагогической науке исследователями предлагается более 20 определений понятия «сопровождение». При этом различные авторы ставят акценты либо на психологическое, либо на педагогическое сопровождение. Под психологическим сопровождением понимается деятельность психолога как часть системы сопровождения, направленная на группу обучающихся, имеющих отклонения от статистической нормы в аспекте психических функций или социализации личности (Г. Бардиер, М.Р. Битянова, Е.А. Козырева, А.К. Колеченко, О.И. Сдобникова и др.). Педагогическое сопровождение связывается с профессиональной деятельностью педагога, направленной на создание социально-педагогических условий для успешного обучения и личностного развития обучающихся в ситуации школьного взаимодействия (Л.Л. Баландина, А.Б. Кокин, Т.М. Чурекова и др.).

Мы считаем, что сопровождение в образовательной организации должно носить комплексный характер, предполагающий взаимодействие специалистов различных профилей. Анализ работ по рассматриваемой проблеме выявляет различие как в определении предмета сопровождения: «сопровождение развития», «сопровождение отношений», «психолого-педагогическое сопровождение обучающегося», «сопровождение учебно-воспитательного процесса», «сопровождение адаптации воспитанника», так и в подходах к определению содержания понятия, его целевых ориентиров и принципов.

Проведенный историко-философский анализ сущности психолого-педагогического сопровождения позволил прийти к выводу, что сопровождение – это механизм взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающий принятие субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ключевыми категориями, определяющими суть и содержание психолого-педагогического сопровождения, являются поддержка,

помощь, эмпатийное понимание, принятие, общение, педагогическое сотрудничество. Характеристиками сопровождения выступают: субъектная позиция всех участников образовательного процесса, адаптивность, взаимореферентность, предоставление свободы выбора и др.

1.2 Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях высшего образования

Поступление и начало обучения в высшем учебном заведении – очередной переломный момент в жизни молодых людей. Кардинальное изменение целевых ориентиров образовательной деятельности (в сравнении со средним общим образованием), форм организации образовательного процесса, приоритетных видов деятельности (познавательная, исследовательская, профессиональная), ожидаемых результатов от выпускника вуза – все это требует от молодых людей значительных затрат личностных, интеллектуальных, временных, а иногда и физических ресурсов. Для 16-18-летнего человека складывается новая жизненная ситуация, которая, несомненно, требует пристального внимания со стороны профессиональных взрослых (психологов, педагогов, тьюторов). В данном случае актуализируется особая совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на определение интересов, целей, возможностей обучающегося и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни [25]. В педагогической науке такая деятельность рассматривается как психолого-педагогическое сопровождение.

По мнению Е.Б. Манузиной, понятие сопровождение, на уровне общего понимания, представляет собой социальное взаимодействие человека с окружающими людьми, оказывающими активное воздействие на развитие этого человека на жизненном пути, в разных личных и социальных ситуациях [25].

Характер сопровождения будет зависеть от специфики совместных действий людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемых во времени, в пространстве и в соответствии с присущими им ролями.

Как указывается в исследованиях Л.Н. Бережновой, В.И. Богословского и др. [1], в высшей школе «сопровождение» понимается как многоуровневое взаимодействие субъектов образовательного процесса, способствующее профессиональному самоопределению и профессионально-личностному развитию студента. Именно сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении высшего образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры.

Поддерживая идею сопровождения как целостную, интегративную систематическую деятельность субъектов образовательного процесса, Н.Г. Ершова выделяет компоненты такой деятельности: систематическое отслеживание профессионального статуса студента и динамики его личностного развития в процессе обучения в вузе; создание условий для развития личности студентов, их успешного обучения и профессионального развития [13]. Автор акцентирует внимание на необходимости, для реализации сопровождения, разработки гибких схем построения учебного процесса, способного трансформироваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов вуза – это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на формирование ряда социально-

значимых компетенций обучающихся, содействие развитию их профессионально-личностного потенциала.

Попав в новую жизненную ситуацию, молодые люди сталкиваются с многообразием проблем, которые могут быть классифицированы, на основе работ Е.И. Казаковой [15], следующим образом:

- проблемы в области обучения (связанные с неспособностью или неумением искать информацию в различных источниках, обрабатывать информацию разными способами, представлять информацию аудитории и т.п.);

- проблемы в области выбора образовательного и профессионального пути (какой профиль образовательной программы выбрать, имеются ли необходимые личностные качества для освоения выбранного профиля или как их приобрести, буду ли я успешен в выбранном направлении профессиональной деятельности и т.д.);

- проблемы в области социально-эмоциональных отношений (отношения в студенческом коллективе, межличностные конфликты, отношения с преподавателями, у иногородних студентов отношения в общежитие и т. д.);

- проблемы в области формирования и сохранения здорового образа жизни (восприятие здоровья как ценности, различные зависимости, способность преодолеть болезнь и т.д.);

- проблемы в области свободного времени (как распределить время, чтобы все успеть; как совместить обучение и подработку, как не превратить досуг в пропуски занятий и т.д.).

Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысл профессионально сопровождающей деятельности преподавателя вуза.

В решении указанного комплекса проблем, по мнению Е.И. Казаковой [15], могут использоваться два вида программ сопровождения: индивидуально-ориентированные и системно-ориентированные. Индивидуально-ориентированное сопровождение направлено на решение проблем конкретной личности, системно-ориентированное сопровождение предназначено для предупреждения возникновения или решения проблем, характерных для большой группы людей.

Целью системно-ориентированного сопровождения является помощь студентам в освоении и осмыслении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства.

При разработке психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе актуальными являются оба вида программ.

Процесс обучения в вузе можно рассматривать как новую жизненную ситуацию для молодых людей, а, следовательно, охарактеризовать его как последовательность трех фаз, по И.С. Кону: адаптации, интериоризации, индивидуализации [16]. Этапы психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях высшего образования могут быть соотнесены с данными фазами.

На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения.

Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помощь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций.

На завершающем этапе – индивидуализации – сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Как отмечает А.В. Шамсутдинова [39], на основе работ В.А. Бодрова, А.К. Марковой, Ю.П. Поваренкова, Л.Г. Семушиной, В.В. Серикова могут быть выделены следующие компоненты психолого-педагогического сопровождения:

1. Мотивационный (освоение новой социальной роли – студент вуза, формирование ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности).

2. Когнитивный (освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при изучении дисциплин учебного плана, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в результате прохождения различных видов практики).

3. Рефлексивный (самоопределение в профессиональной деятельности, трудоустройство).

Психолого-педагогическое сопровождение студентов на этапе профессионального становления невозможно без программы сопровождения, ориентированной на понимание особенностей и проблем образовательного процесса, обеспечение высокого уровня адаптации студентов к профессиональной деятельности, формирование профессионального самосознания, прогнозирование траектории профессиональной карьеры.

В соответствии с основными этапами профессионального становления и компонентами процесса психолого-педагогического сопровождения можно

определить конкретные формы и содержательное наполнение процесса сопровождения.

Таблица 1 – Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях высшего образования

Цель сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения			Результат сопровождения
	мотивационный компонент	когнитивный компонент	рефлексивный компонент	
Этап адаптации				
Определение личностного смысла выбранного направления образования, сущности и социальной значимости будущей сферы деятельности	Неделя первокурсника, включающая мероприятия по адаптации студентов к новой социальной среде, новому статусу, новым условиям обучения. Вербочный курс. Кураторские часы	Знакомство с электронной образовательной средой вуза, электронными библиотечными системами. Изучение личных дел первокурсников, анкетирование на предмет установления мотивов поступления в вуз, ожидаемых результатов, потребностей и желаний самореализации в процессе обучения	Разработка адаптированных образовательных программ (при необходимости)	Адаптация к образовательному процессу, активное включение в жизнедеятельность факультета (института)
Этап интeриоризации				
Формирование ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработка профессионально значимых качеств, освоение требуемых компетенций	Знакомство с положительным опытом профессиональной самореализации в сфере, соответствующей профилю получаемого образования	Привлечение работодателей к реализации образовательных программ. Организация семинаров, круглых столов, мастер-классов с ведущими специалистами в изучаемой области. Разработка практикоориентированных тем курсовых работ по	Промежуточная аттестация теоретического обучения. Отзыв работодателей о результатах прохождения производственной практики. Создание студентами личного профессионального образовательного портфолио.	Интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция

		заявкам базовых организаций. Организация практик на базах предполагаемого дальнейшего трудоустройства	Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг	
Этап индивидуализации				
Формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития. Формирование готовности принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.	Встречи с руководителями организаций – предполагаемых мест дальнейшего трудоустройства выпускников. Проведение семинаров по эффективной самопрезентации.	Разработка практикоориентированных тем выпускных квалификационных работ по заявкам базовых организаций. Привлечение студентов к самостоятельному выбору места прохождения преддипломной практики. Распределение выпускников на рабочие места. Конкурсы профессионального мастерства для студентов с привлечением представителей работодателя.	Отзыв работодателя о результатах прохождения преддипломной практики. Оформление студентом личного профессионального портфолио. Составление резюме. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг. Государственная итоговая аттестация студентов	Готовность выпускников к профессиональной деятельности в выбранной области. Трудоустройство выпускников в соответствие с полученным образованием

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение студентов в учреждениях высшего образования предполагает использование комплекса развернутых во времени форм и методов взаимодействия с обучающимися, включение их в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, исследовательскую, проектную и др.), с целью формирования соответствующих компетенций и профессионально значимых качеств. Результатом психолого-педагогического сопровождения является ориентация

выпускника вуза на профессиональную деятельность в соответствии с полученным образованием и позитивное отношение к себе как к субъекту определенной сферы профессиональной деятельности.

1.3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе

Согласно Закону об образовании, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в Российской Федерации гарантируется общедоступность высшего образования при условии получения гражданином данного уровня образования впервые [36, ст. 5]. В указанных документах также отмечается, что образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [36, ст. 79, п. 10].

Зачисление в образовательную организацию высшего образования студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья автоматически требует организации психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося. В соответствии с «Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ», психолого-педагогическое сопровождение «направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений» [26, п.8]

Психолого-педагогическое сопровождение студента с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения представляет собой комплексное взаимодействие специалистов (куратор, психолог, сурдопедагог, тифлопедагог и др.) с обучающимся, направленное на вовлечение такого студента в социальное взаимодействие, обеспечение возможности

интегрироваться в образовательное и профессиональное сообщество. В основе психолого-педагогического сопровождения лежит осмысление и структурирование командой сопровождения проблем, с которыми могут столкнуться обучающиеся указанных категорий (пространственные, личностные, коммуникативные, учебно-познавательные). Определив проблемные области, далее можно встраивать стратегию предупреждения вероятных проблем и (или) тактику их преодоления. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе адаптации и интеграции студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду вуза, формирования необходимых компетенций в процессе усвоения учебных дисциплин, учебно-исследовательской деятельности, учебной и производственной практик.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна быть должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и степенью их интеграции в образовательное пространство вуза.

При организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе необходимо руководствоваться следующими принципами:

- принцип соответствия социокультурной образовательной среды адаптивным возможностям студента;
- принцип обеспечения равных возможностей студентам в процессе получения образования;
- принцип сотрудничества и взаимодействия, опоры на интегративный (смешанный) студенческий коллектив инвалидов и лиц, не имеющих инвалидности;

- принцип опоры на собственную целенаправленную активность инвалидов в профессионально-образовательной сфере;

- принцип непрерывности, системности, комплексности в обеспечении психолого-педагогического сопровождения [28].

Ориентирами психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выступают:

- максимальный учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся;

- индивидуализированная коррекция нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации;

- развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, без излишней нервозности и тревожности;

- сохранение индивидуальности обучающегося, создание условий для его самовыражения;

- установление полноценных межличностных отношений с другими студентами, создание комфортного психологического климата в студенческой группе [27].

Механизмы психолого-педагогического сопровождения определяются его целью, содержанием, а также с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

- Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

- Использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации.

- Дифференциация обучения с учетом темпа деятельности студента, уровня его обученности, сформированности умений и навыков.

- Индивидуализация форм и способов проведения промежуточной аттестации освоения образовательной программы.

Условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья:

- наличие у профессорско-преподавательского состава вуза знаний о психофизиологических особенностях студентов с инвалидностью и ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применении специальных технических средств обучения с учетом различных нозологий;

- готовность профессорско-преподавательского состава вуза разрабатывать образовательные программы, адаптированные при необходимости для обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;

- взаимодействие различных специалистов, служб вуза в реализации задач психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения высшего образования;

- активное включение студентов с инвалидностью и ОВЗ в различные формы организации образовательного процесса и во внеучебную деятельность вуза;

- акцент на самопознание, самопроявление в различных ситуациях развития студентов с инвалидностью и ОВЗ, недопущение гиперопеки.

Вопросы для закрепления материала по главе 1:

1. Этимология термина «сопровождение».
2. Какова взаимосвязь сопровождения и природосообразного воспитания?
3. Какие философско-педагогические идеи XVIII-XIX веков послужили основой теории педагогического сопровождения?
4. Какую трансформацию получила теория педагогического сопровождения в педагогической науке советского периода?
5. Как соотносятся понятия «поддержка» и «сопровождение»?
6. Какими категориями определяется суть и содержание психолого-педагогического сопровождения?
7. Перечислите основные характеристики сопровождения.
8. Почему студенты вуза нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении?
9. Что понимается под сопровождением в высшей школе?
10. Перечислите компоненты психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе.
11. С какими проблемами могут столкнуться студенты, начиная обучение в вузе?
12. Какие два вида программ сопровождения предлагает Е.И. Казакова? В чем их специфика?
13. На основе чего могут быть выделены этапы психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе? В чем сущность каждого этапа?
14. Какие компоненты психолого-педагогического сопровождения предлагаются в исследованиях современных педагогов?
15. Как соотносятся этапы и компоненты психолого-педагогического сопровождения?
16. Какие документы регламентируют обучение в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

17. Что понимается под психолого-педагогическим сопровождением студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

18. Обоснуйте принципы организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

19. Чем определен выбор ориентиров психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

20. Каковы механизмы психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья?

21. Раскройте условия, обеспечивающие эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы по главе 1:

1. Изучите сущность и механизмы сопровождения, предлагаемые в работах Л.Н. Бережновой, М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой, С.Г. Косарецкого, Н.Н. Михайловой. По результатам работы заполните таблицу:

ФИО автора	Сущность сопровождения	Субъекты сопровождения	Виды сопровождения	Механизмы сопровождения

2. На основе таблицы 1 данной главы разработайте свое содержание психолого-педагогического сопровождения для конкретного студента.

3. Расскажите, какие механизмы и условия психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья реализуются в Вашем вузе.

Список использованных источников по главе 1

1. Бережнова Л.Н. Сопровождение в образовании как технология разрешения проблем развития / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский// Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – Вып.: Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения. – 2005. – № 5(12). – С.109-122.
2. Бим-Бад Б. М. Джон Дьюи как педагог. http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=588
3. Битянова М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: сб. метод, м-лов. для админ., педагогов и шк. психологов / М.Р. Битянова. – М.: Педагогический поиск, 1997.–298 с.
4. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. пед. ун-та, 2000. – 352 с.
6. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. <https://www.booksite.ru/fulltext/bun/index.htm>
7. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский/ Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
8. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы: [Сред. общеобразоват. шк. Рос. Федерации] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – М., 1995. – [Вып.] 2. – С. 16-45.
9. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века: идея свободы ребенка в образовании как педагогическая цель / О.С. Газман // Клас. рук. – 2000. – № 3. – С. 6-33.
10. Гущина Н.А. Ценностные ориентиры сопровождения образования ребенка в антропокосмической концепции К.Э. Циолковского. <http://readings.gmik.ru/lecture/2008-TSENNOSTNIE-ORIENTIRI->

[SOPROVOZHDENIYA-OBRAZOVANIYA-REBENKA-V-ANTROPOKOSMICESKOY-KONTSEPTSII-K-E-TSIOLKOVSKOGO](#)

11. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия / В.И. Даль. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 736 с.

12. Джон Локк – краткая биография. <http://rulist.com/index.php/historical-notes/2031-dzhon-lokk-kratko>

13. Ершова Н.Г. Методические аспекты психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в период адаптации студентов к обучению в высшей школе/ Н.Г. Ершова. // Научно-теоретический журнал. – 2000. – №5.

14. Инновационные процессы в образовании. II. Интеграция российского и западноевропейского опыта. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1997. – 285 с.

15. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества / Е.И. Казакова. – СПб.: Питер, 1995. – 129 с.

16. Кон И.С. Социологическая психология. – Воронеж: МОДЭК, 1999. – 560 с.

17. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.

18. Косарецкий С.Г. Методологические основы системы психолого-педагогического сопровождения. <http://humanities.edu.ru>

19. Косарецкий С.Г. Задачи системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования. <http://humanities.edu.ru>

20. Косарецкий С.Г. Предмет и задачи психолого-педагогического сопровождения. <http://humanities.edu.ru>

21. Косарецкий С.Г. Направления психолого-педагогического сопровождения в условиях модернизации образования. <http://humanities.edu.ru>

22. Крылова Н.Б., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: Учебное пособие для вузов / Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин (под ред. Сластенина В.А., Колесниковой И.А.). – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.

23. Кузнецова Л.Э., Юшина И.С. Актуальность проблемы психологического сопровождения развития личности студента в условиях психологической службы вуза // Молодой ученый. – 2017. – №8. – С. 289-291.

24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли). – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.

25. Манузина Е.Б. Педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования/ Е.Б. Манузина// Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2011. – Вып. 1 (103). – С. 109–113.

26. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz50fgQC0xo>

27. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ / под ред. О.А. Козыревой: учеб. пособие для преподавателей КГПУ им. В.П. Астафьева, работающих со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ. – КГПУ, 2015. – 93 с.

28. Михайлова Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: Автореф. дисс.... Канд. пед. наук / Т.А. Михайлова. – М., 2008. – 25 с.

29. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-метод. пособие / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин. – М.: МИРОС, 2001. – 208 с.

30. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М., «Рус. яз.», 1990. – 917 с.
31. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо (1712-1778). <http://maxbooks.ru/pedogog/pg109.htm>
32. Современный толковый словарь русского языка / Гл.ред. С.А. Кузнецов. – М.: Ридерз Дайджест, 2004. – 960 с.
33. Строкова Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике / Т.А. Строкова // Педагогика. – 2002. – № 4. – С. 20 – 27.
34. Сухомлинский В.А. О воспитании: [выдержки из работ] / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.
35. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии. http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=79&binn_rubrik
36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
37. Философия Сократа. <http://www.grandars.ru/college/filosofiya/filosofiya-sokrata.html>
38. Фрумин И.Д. Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием / И.Д. Фрумин // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании: материалы всероссийской конференции. М.: УВЦ «Инноватор», 1996. С. 26–29.
39. Шамсутдинова А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8093>
40. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения в 2-х томах. – М.: Педагогика, 1980. – Т. 1. – 304 с.

Глава 2. Организация психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе

2.1. Психологическое сопровождение образовательного процесса

На современном этапе развития системы высшего образования мы все больше начинаем говорить о необходимости организации системы психологического сопровождения образовательного процесса. Такая система способствует не только более успешному процессу адаптации первокурсников в вузе, но и осознанию ими правильности выбранного направления и профиля подготовки, помогает сформировать образ себя как профессионала, подготовиться к процессу трудоустройства и в конечном счете, способствует личностному развитию молодого человека.

Таким образом, психологическое сопровождение в вузе, с одной стороны, должно заключаться в оказании психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в психоэмоциональной, личностной и поведенческой сферах; с другой же стороны, необходимо сопровождать студентов на протяжении получения ими высшего образования.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в основном является двухсторонним процессом и подразумевает взаимодействие в системе: психолог – студент. Однако нельзя забывать и о других участниках образовательного процесса, которые также нуждаются в оказании им психологической поддержки – это, прежде всего, преподаватели, осуществляющие процесс подготовки будущих специалистов, а также учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал вуза, выполняющий свои профессиональные обязанности, связанные, в том числе, с обучающимися. Еще одной стороной психологического сопровождения являются родители студентов. Каждая из сторон процесса психологического сопровождения испытывает собственные трудности и потребности [2].

Психологическое сопровождение образовательного процесса должно опираться на следующие принципы:

- принцип системности – применение всех форм, методов, направлений работы психолога;

- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития – процесс получения высшего образования молодым человеком должен являться не самоцелью, а лишь этапом в его личностном развитии. В процессе обучения должно сформироваться представление о себе как о будущем профессионале, должен начать формироваться индивидуальный стиль профессиональной деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей, возможностей и способностей;

- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо учитывать все ее многообразие и оказывать воздействие на когнитивный, эмоциональный и поведенческий уровни;

- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия;

- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- принцип активности обучающего в образовательном процессе;

- принцип практической направленности - формирование профессиональных компетенций, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: процесс обучения в вузе; прохождение обучающимися учебной и производственной практики; написание курсовых проектов и работ; проведение научного исследования, результаты которого представляются во время защиты выпускной квалификационной работы;

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающихся [4].

Основная цель психологического сопровождения – создание благоприятной для юношеского возраста социальной ситуации развития в образовательной организации высшего образования. Эта социальная ситуация развития будет создавать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных познавательных и творческих способностей обучающихся, способствовать процессу завершения формирования идентичности молодых людей.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Определение образовательно-профессионального пути молодого человека (сначала абитуриента, затем – студента).

2. Овладение студентами базовым процессом деятельности (процессом обучения, процессом профессиональной деятельности).

3. Овладение практикой межличностного взаимодействия и взаимоотношений.

4. Сохранение психического здоровья.

5. Овладение дополнительными процессами деятельности (умение структурировать свободное время, развитие культуры отдыха и др.).

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса студента и динамики его психического развития в процессе обучения;

- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;

- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи людям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении [3].

Основные виды деятельности психолога в процессе психологического сопровождения образовательного процесса в вузе:

1. Консультирование.
2. Психологическая диагностика.
3. Психокоррекционная и развивающая работа.
4. Просвещение.
5. Психологическая профилактика [5].

Рассмотрим подробнее каждое из направлений.

Консультирование – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), профессорско-преподавательскому составу, учебно-вспомогательному и административно-управленческому персоналу вуза в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Психологическое консультирование абитуриентов и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации должно помочь старшеклассникам в выборе подходящей им профессии с учетом имеющихся познавательных и творческих способностей, личностных предпочтений.

Консультирование первокурсников помогает им успешно адаптироваться к новому для них процессу обучения в вузе, кардинально отличающемуся от привычного процесса обучения в школе. Проблемы на этом этапе обучения возникают и в связи с трудностями установления межличностных отношений в студенческой группе и с преподавателями. На втором-третьем курсе обучения у студента может возникнуть разочарование в связи с выбранным направлением подготовки, снижение учебной мотивации и интереса к учебе. Учащимся выпускных курсов консультирование может

потребоваться в связи с необходимостью решения вопросов, связанных с трудоустройством по выбранной профессии, подготовки к прохождению собеседования при приеме на работу. Кроме проблем, связанных с учебной деятельностью, студенты могут получать консультации по проблемам личностного развития, снижению негативных проявлений психоэмоциональной сферы, формированию конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.

Психологическое консультирование может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Психологическая диагностика - позволяет выявить индивидуально-психологические особенности человека, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития.

Психологическая диагностика абитуриентов и студентов может решать довольно широкий спектр проблем: прогноз профессиональной карьеры старшеклассника; диагностика личностных и индивидуально-типологических особенностей; исследование критериев психологического здоровья.

Психокоррекционная и развивающая работа психолога заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими особые образовательные потребности, трудности обучения и адаптации.

Развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Развивающая работа, направленная на адаптацию первокурсников к процессу обучения в вузе будет наиболее эффективной, если применять смешанные формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная).

В ФГБОУ ВО «ТОГУ» принята следующая модель адаптации первокурсников, представленная Москвиной Н.Б. [9]:

Таблица 2 - Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников

№ этапа	Наименование этапа	Задачи этапа	Формы работы
1	Предпосылочный	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение в университет потенциальных абитуриентов; - осуществление набора абитуриентов на все направления подготовки. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка буклетов о факультетах (институтах) университета; - дни открытых дверей и профориентационных мероприятий; - привлечение школьников к участию в студенческих научных кружках, конференциях и т. п.; - работа Психологического центра университета (диагностика профессиональной направленности выпускников школ, изучение личностных особенностей и др.).
2	Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - реализация университетской модели адаптации первокурсников «Неделя первокурсника». 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка факультетами (институтами) основных адаптационных мероприятий для будущих первокурсников с учетом факультетской специфики; - привлечение для работы с первокурсниками специалистов Психологического центра; - инструктивные сборы кураторов.
3	Диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных и типологических особенностей первокурсников; - выявление образовательных потребностей и запросов первокурсников; - диагностика потенциально проблемных зон у первокурсников (сферы: учеба, социальные контакты, самообслуживание в быту и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование первокурсников; - индивидуальные беседы кураторов с первокурсниками; - проведение с группами первокурсников тренинговых занятий специалистами Психологического центра университета.
4	Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> - установление неформальных контактов между первокурсниками и студентами старших курсов; - принятие первокурсниками норм и правил жизнедеятельности в университете; - предоставление первокурсникам возможности проявить свои способности и стать активными субъектами 	<ul style="list-style-type: none"> - 3-7-дневное "погружение" - интенсивные занятия по специально разработанной программе, направленные на решение задач данного этапа (в рамках «Недели первокурсника»); - торжественные ритуалы встречи первокурсников; -презентация первокурсникам творческих и общественных объединений университета с их оперативным вовлечением в деятельность этих

		жизнедеятельности факультета (института) и университета.	объединений; - кураторские часы; - встречи со студентами-наставниками, закрепленными за 1-м курсом.
5	Основной	- психолого-педагогическая помощь первокурсникам в решении возникающих у них проблем; - сплочение академических групп и курсов; - овладение первокурсниками способами самопомощи и самоподдержки в решении своих проблем; -корректировка текущих задач и адаптационных мероприятий на основе систематической рефлексии.	- систематическая деятельность кураторов, согласно плану; - работа студентов-наставников с первокурсниками (диагностика, беседы, тренинговые и игровые программы).
6	Итоговый	- анализ результатов психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников; - выявление эффективности модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников и внесение необходимых коррективов; - определение перспектив работы со студентами, перешедшими на второй и последующие курсы.	-анкетирование студентов 1-го курса и участников адаптационных программ (студентов-наставников, кураторов); - сообщение об итогах модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников на ученом совете университета; - доработка и корректировка модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников.

Просвещение - является разделом профилактической деятельности психолога, направленной на формирование у населения (преподавателей, сотрудников образовательной организации, абитуриентов и студентов, их родителей (законных представителей), общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога и расширение кругозора в области психологического знания.

Просветительская деятельность может реализовываться как в вербальной (во время консультирования, выступления специалистов на профориентационных мероприятиях и др.), так и в невербальной (буклеты, брошюры, пособия, сайты) формах.

Психологическая профилактика - деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии человека и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у всех участников образовательного процесса;
- по выявлению различных групп риска (по различным основаниям): обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации и учебной деятельности; сотрудники образовательных организаций, у которых начинают проявляться симптомы профессионального выгорания и т.д.;
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогического и студенческом коллективах.

Критериями успешности процесса психологического сопровождения обучающихся в вузе будут являться:

- успешная адаптация первокурсников к образовательному процессу;
- сохранение контингента обучающихся за весь период, предусмотренный основной образовательной программы направления подготовки (либо незначительное его уменьшение);
- удовлетворенность обучающимися результатами своей учебной и внеучебной деятельности;
- трудоустройство выпускников по выбранной профессии и адаптация их на производстве в течение минимум года.

2.2. Психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в вузе

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» гарантирует общедоступность

высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 29.07.2017 г.) [6]. Статья 42 регламентирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн [8], регламентируют «создание в образовательной организации высшего образования структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.

Таким подразделением может быть центр (отдел, отделение, служба и т.п.) инклюзивного образования. Основная цель деятельности структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов по программам высшего образования.

В задачи данного структурного подразделения входит довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

В случае, если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, то его

функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что отражается в соответствующих положениях о структурных подразделениях».

Раздел 2 Методических рекомендаций определяет перечень должностей, которые должны быть введены в штат образовательной организации для организации психолого-педагогического сопровождения. Это «...должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья» [8].

Процесс психологического сопровождения обучения в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья подразумевает создание благоприятных условий для обучения и личностного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Описанные в первой части главы виды деятельности психолога в рамках психологического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет свою специфику и применяются в смешанной форме. Рассмотрим их более подробно:

Основным видом деятельности является консультирование. Данный вид деятельности реализуется, в первую очередь, педагогом-психологом (специальным психологом) общеобразовательного учреждения, в котором обучаются подростки с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и специалистами вузов, занимающимися работой с абитуриентами.

Психологическое консультирование по профессиональной ориентации подростков с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должно начинаться как можно раньше.

Подростков с инвалидностью нужно ввести в мир профессий: дать представление об основных сферах деятельности, в которых может работать

человек, получивший высшее образование по заинтересовавшему его направлению; ознакомить с основными обязанностями, которые выполняет специалист; уведомить о медицинских противопоказаниях, при наличии которых, выпускник вуза не может быть принят на работу по желаемой профессии.

Основная задача консультанта помочь подросткам выбрать ту профессию, которая будет наиболее соответствовать его индивидуальным возможностям, интересам, мотивам личности с учетом имеющихся ограничений в здоровье. Активное участие в процессе выбора будущей профессии должны принимать родители подростка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы, которые решает психолог-консультант в процессе работы с подростками, их родителями (законными представителями), студентами с инвалидностью:

- подростки не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- не имеют достаточной информации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- у семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья нет достаточной информации о возможностях профессиональной подготовки специалистов в регионе их проживания, о порядке и возможностях поступления и обучения в вузах лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; о возможностях дальнейшего трудоустройства выпускника с инвалидностью;
- в период обучения в вузе студенты с инвалидностью испытывают трудности с планированием своей карьеры, нуждаются в сопровождении в период прохождения учебной и производственной практик и т.д.;
- абитуриенты и студенты с инвалидностью плохо социально адаптированы, у них часто не сформированы необходимые социальные навыки,

из-за чего возникают трудности в межличностных отношениях с одноклассниками и преподавателями;

- инвалиды часто не активны, у них может быть не сформирована готовность к труду и учебной деятельности, они инфантильны и имеют иждивенческую позицию по отношению к обществу [7].

В период выбора профессии и дальнейшего получения образования в процессе психологического сопровождения абитуриентов и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо сформировать у них такое личностное новообразование как профессиональная зрелость.

Профессиональная зрелость – это соответствие профессионального развития человека тому уровню, который обычно достигается людьми его возраста. Основными характеристиками профессиональной зрелости являются:

- заинтересованность в совершении выбора профессии;
- стремление к получению новой информации и планированию предпочитаемого места работы;
- однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени в одной профессиональной области;
- зрелость интересов, независимость от других людей и обстоятельств при выборе профессии и продвижении по ней, соответствие ценностей выбираемой работы интересам человека;
- соответствие предпочтений и способностей интересам и активности человека [15].

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблемам профессиональной ориентации подростков можно сделать вывод, что выбор профессии является, во-первых, длительным процессом, растягивающимся на несколько лет, а во-вторых, событием, включенным в цепь событий профессиональной биографии человека.

Разработанная Д. Сьюпером ступенчатая модель профессионального

развития охватывает всю человеческую жизнь. Профессиональный путь человека может быть разделен на пять этапов: рост, поиск, упрочение, стабилизация и спад. Период выбора профессии и профессионального становления является второй ступенью пятиступенчатой модели, которая охватывает возраст от 14 до 25 лет и характеризуется тем, что индивид пробует свои силы в различных ролях при ориентации на свои реальные профессиональные возможности.

С точки зрения Д. Сьюпера, человек должен выбирать профессию с учетом:

- своего образа «Я». Именно образ «Я» регулирует процессы интеграции, дифференциации и организации профессиональной карьеры. В образ «Я» включается собственно образ человека, способ мыслей о самом себе и оценки себя;

- интеллекта: структуры общих способностей и способностей к обучению и научению;

- специальных способностей: уровня развития общих и специальных способностей и их структуры;

- интересов: тенденций поведения, проявляющихся в желании, поиске и выполнении человеком определенных видов деятельности;

- ценностей личности: того, чего люди ожидают и что ищут для себя в трудовой деятельности. Ценности подразделяются на внутренние (содержательные), то, что содержит в себе сам процесс труда и его непосредственный продукт как таковой, и внешние (сопутствующие) по отношению к процессу труда, такие как оплата, престиж, социально-психологические условия;

- отношения к труду, работе и профессии. Отношение к труду является производным от системы ценностей. Оно формируется в процессе становления карьеры, определяет эффективность и производительность деятельности;

- потребностей, которые определяют мотивы выбора профессии и

успешность в этой профессии. Потребности могут удовлетворяться различными путями, поэтому они менее значимы при выборе, чем способности и интересы. Они определяют способ деятельности, а не ее содержание;

- черт личности — наиболее общих моделей поведения, оказывающих влияние на форму трудового поведения человека;

- профессиональной зрелости. На разных этапах своего развития человек выбирает профессию различным образом. Человек, впервые выбирающий профессию, имеет значительно более широкое поле выбора, чем уже получивший профессиональное образование. Люди, имеющие семью и не имеющие, также обладают разным по объему полем выбора. Различно оно и у представителей разных социальных слоев. Уровень профессиональной зрелости определяется тем, насколько человек, выбирающий профессию, учитывает конкретные особенности своей ситуации выбора [15].

Нам представляется, что данная модель может быть положена в основу психологического сопровождения обучения в вузе студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для формирования компонентов профессиональной зрелости у студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья применяются варианты коррекционной и развивающей работы. Наиболее успешными оказываются тренинговые формы работы, в которых принимают участие все участники студенческих групп (условно здоровые и имеющие ограничения в здоровье).

Целью психологического сопровождения в данном случае будет являться создание в университете оптимальной среды, обеспечивающей помощь в развитии личности студента-инвалида, усвоение им как будущим специалистом общекультурных и профессиональных компетенций, помощь в адаптации этой категории студентов к учебно-воспитательному процессу в период обучения в вузе с учетом имеющего нарушения в развитии. Подготовка студентов к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

При зачислении в вуз студент с инвалидностью, по его личному заявлению (в случае, если в этом есть потребность), может быть переведен на индивидуальный график обучения, ему могут быть предоставлены специальные технические средства обучения или помощь специалистов, которые будут сопровождать его в учебной деятельности (тьютор, сурдо- или сурдотифлопереводчик, специальный психолог и др.). Кроме того, студенты с инвалидностью могут обучаться как в смешанных группах, так и в отдельных группах.

При зачислении студентов с инвалидностью в смешанные группы, рекомендуется включение дополнительных задач в реализацию 2-6 этапов Модели психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников, представленной в первом параграфе главы.

Эти задачи могут быть сведены к следующим:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех членов студенческих групп, а также успешного взаимодействия в рамках факультета(института) и университета;

- мониторинг текущего социально-психологического состояния студентов-инвалидов академических групп вуза; исследование процессов адаптации и социализации данной категории и условно здоровых студентов друг к другу;

- создание условий для максимальной интеграции студентов с инвалидностью в учебную среду; формирование позитивного отношения студентов-инвалидов к себе, к своей учебной и внеучебной деятельности, к окружающим людям;

- формирование позитивного отношения к студентам-инвалидам со стороны студентов без инвалидности;

- организация «доступной» среды для студентов с инвалидностью, оснащение необходимыми специальными техническими средствами обучения;

- тренинги, мастер-классы, индивидуальные консультации для снижения невротизма, тревожности, содействия повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию студентов с инвалидностью;

- организация совместной с деканатами и кураторами работы с целью сохранения контингента численности студентов с инвалидностью на всех этапах обучения в вузе;

- привлечение кураторов и студентов-наставников к помощи в адаптации студентов-инвалидов, особенно младших курсов к образовательному процессу;

- методическая помощь кураторам академических групп для выявления проблем, возникающих у студентов с инвалидностью в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества студентов-инвалидов, включение их в научно-исследовательскую деятельность, а также в наставничество по отношению к поступившим в вуз студентам с инвалидностью;

- взаимодействие с администрацией общежитий вуза с целью успешности адаптации студентов с инвалидностью, формированию у них навыков социально-бытового взаимодействия;

- привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг для информирования студентов с инвалидностью о льготах и возможности их получения;

- привлечение студентов с инвалидностью к активной деятельности в студенческом активе факультета (института) и университета.

Следующей проблемой для организации консультирования и коррекционно-развивающей работы является работа со студентами выпускных курсов с инвалидностью: им необходима помощь не только в подборе места трудоустройства, но и в создании резюме выпускника, прохождении собеседования при трудоустройстве. Также выпускники с инвалидностью

нуждаются в постдипломном психологическом сопровождении на протяжении минимум одного года.

Наиболее эффективными в этом направлении работы показывают себя деловые игры, мастер-классы, тренинги с представителями кадровых служб работодателей, общественных организаций инвалидов и отделов вузов, работающих с выпускниками.

Нуждаются в психологическом сопровождении в процессе обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и преподаватели вузов. У них возникают проблемы с:

- нехваткой знаний из области специальной педагогики и специальной психологии об особенностях развития познавательной и личностной сфер лиц с нарушениями развития;

- особенностями организации образовательного процесса для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе в смешанных и обычных академических группах;

- необходимостью адаптировать образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- необходимостью решения проблемы развития индивидуальной профессиональной траектории обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: от профориентации до трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников.

Для решение этих и других проблем разрабатываются программы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вуза по проблемам развития инклюзивного высшего образования; проводятся методологические семинары, в ходе которых происходит обмен опытом между преподавателями факультетов (институтов) по разработке адаптивных и дистанционных программ обучения для студентов с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья, обсуждаются новые технологии и другие интерактивные формы работы.

Как уже было сказано выше, родители студентов с инвалидностью не меньше детей нуждаются в психологической поддержке.

Родители, воспитывающие ребенка с нарушениями в развитии, находятся в постоянном стрессе. Часто у них возникают проблемы с эмоциональной сферой (чувства неуверенности в себе, безнадежности, обидчивости, повышенная тревожность, связанная с мыслями о будущем ребенка и др.), трудности в межличностном общении, сокращается сфера социальных контактов, ограничиваясь лишь специалистами, участвующими в реабилитации ребенка.

К моменту окончания ребенком с инвалидностью школы перед родителями встает ряд вопросов, решить которые самостоятельно они зачастую не могут:

- в какое образовательное учреждение поступать ребенку для приобретения профессии (средне-профессиональное учреждение образования или высшее учебное заведение)?

- каким образом будет организовано обучение ребенка в этих учебных заведениях?

- на какие льготы может рассчитывать ребенок при поступлении в учебное заведение; каким образом организована «доступная» среда в выбранном учреждении?

- какие формы обучения, адекватные возможностям ребенка, предлагает образовательная организация?

Эти вопросы решаются в период обучения ребенка в старших классах школы. Специалисты службы психологического сопровождения вуза проводят встречи с родителями абитуриентов с инвалидностью, отвечают на их вопросы, знакомят с особенностями организации учебного процесса студентов с особыми образовательными потребностями [12].

Основные трудности, возникающие у семьи, воспитывающей взрослого ребенка с инвалидностью, после его зачисления в вуз, связаны с проблемами взаимоотношений в семье:

- воспитание, сопровождающееся чувством обременительности родительских обязанностей;
- заниженный уровень требовательности к ребенку, часто связанный с незнанием его потенциальных возможностей;
- вынужденная авторитарность воспитания, обусловленная ограниченными способностями и недостаточным общением ребенка;
- вынужденная жертвенность матери и ее постоянная потребность в опоре;
- постоянная сдержанность в проявлении переживаний из-за своих нереализованных полностью родительских возможностей [11].

Включение студента с инвалидностью в систему психолого-педагогического сопровождения снимает большую часть перечисленных проблем, дает возможность родителям, увидеть развитие самостоятельности у ребенка.

2.3. Формы организации психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе

Психокоррекционная и развивающая работа с абитуриентами и студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья базируется на следующих принципах:

1. Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Этот принцип является основополагающим при организации процесса психологического сопровождения абитуриентов и студентов с инвалидностью и

ограниченными возможностями здоровья. В процессе диагностики появляется возможность комплексно изучить особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческой сфер молодых людей, а также особенности межличностных отношений в студенческих группах. По результатам диагностики для каждого студента с инвалидностью будет разработана индивидуальная программа психологического сопровождения. Данный принцип предполагает проведение промежуточных диагностических исследований на всем этапе обучения студента с инвалидностью в вузе, а также в период адаптации выпускника-инвалида к рабочему месту.

2. Принцип нормативности развития. Нормативность развития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

Нельзя забывать о том, что познавательная и личностная сферы подростков и юношей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья формируется в условиях имеющегося дефекта развития, а потому модель нарушений личностного развития надо определять сугубо индивидуально.

Особенности познавательной сферы абитуриентов и студентов с инвалидностью предопределены имеющимся нарушением в развитии (нарушения слуха, зрения, функций опорно-двигательного аппарата и т.д.) и, как правило, к моменту окончания школы уже скомпенсированы за счет сформированной внутренней картины дефекта. У молодых людей сформированы учебные навыки, они умеют пользоваться специальными техническими средствами обучения.

В числе признаков, фиксирующих проявления нарушений в личностном развитии, можно назвать:

- нарушения в мотивационной, эмоциональной и волевой сферах, так как в них отражаются любые изменения в психическом развитии личности человека;

- нарушения в одной из сфер личности человека оказывают негативное действие на другие сферы, в результате может наблюдаться либо замедление темпов развития, либо наступает деградация личности в целом;

- психические нарушения приводят к социальной дезадаптации человека. Он замыкается в себе, сужается круг лиц, с которыми он взаимодействует, нарушаются контакты с социальным окружением;

- психические нарушения оказываются барьером на пути воспитательных и других воздействий;

- наблюдаются нарушения в мыслительной деятельности, в формировании критично оценивать себя, свои возможности и личностные особенности, что при определенных условиях способствует развитию негативных личностных качеств;

- нарушения психики и личности часто приводит к психосоматическим заболеваниям;

- нормальные дети поддаются воспитанию, они видят, как ведут себя взрослые или их сверстники и способны, подражая им, достичь известного уровня социального приспособления. Дети с отклонениями в личностном развитии испытывают трудности в вопросах самооценки и приспособления к окружающим их людям.

3. Принцип коррекции "сверху вниз". Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы.

При реализации данного принципа психолог должен помочь выстроить абитуриенту и студенту с инвалидностью его дальнейшую профессиональную траекторию. От выбора профессии, с учетом имеющихся нарушений в развитии, вуза и формы обучения, до момента получения диплома о высшем образовании, и, самое главное, готовности устроиться на работу по приобретенной профессии и построить карьеру.

4. Принцип коррекции "снизу вверх". При реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются

упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей. В центре коррекции - наличный уровень психического развития, понимаемого как процесс усложнения, модификации поведения, комбинации реакций из уже имеющегося поведенческого репертуара.

Задача психолога при реализации этого принципа – создать условия для преодоления описанных выше проблем личностного развития, сохранения психического здоровья студентов с инвалидностью в период обучения в вузе, развития конструктивных моделей совладающего поведения.

5. Принцип системности развития психологической деятельности. Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач. Системность этих задач отражает взаимосвязанность различных сторон личности и гетерохронность (т.е. неравномерность) их развития.

При определении стратегии коррекционной работы принцип системности развития оказывается тесно связанным с принципом коррекции "сверху вниз".

6. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей. Суть его заключается в том, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности клиента, в ходе реализации которой создаются условия для ориентировки в трудных, конфликтных ситуациях, организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности.

Согласно данному принципу основным направлением коррекционной работы является целенаправленное формирование обобщенных способов ориентировки клиента в различных сферах предметной деятельности, межличностных взаимодействий, в конечном счёте в социальной ситуации развития. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка навыков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и

органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений клиента [10].

Для организации процесса психологического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе должны быть разработаны стандартизированные программы психокоррекционной и развивающей работы со студентами, имеющими нарушения в развитии различных нозологий. При поступлении в вуз студента с инвалидностью на основе стандартизированной разрабатывается индивидуальная программа его социально-психолого-педагогического сопровождения на весь период обучения.

В стандартизированной программе должны быть описаны все этапы коррекционно-развивающей работы (диагностический, установочный, коррекционно-развивающий, блок оценки эффективности коррекционно-развивающих воздействий), формы работы (индивидуальная, групповая, смешанная), необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы [7].

В качестве критериев эффективности проведенных коррекционно-развивающих мероприятий могут рассматриваться критерии психического здоровья, описанных словацким психологом Л. Пожаром, который заложил основы комплексной реабилитации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. По его мнению, для определения психического здоровья не достаточно только констатации отсутствия душевной болезни или дефекта в развитии. Психическое здоровье, как он считает, значительно шире этих рамок и должно гармонично проявляться в трех областях:

1. В отношении к себе. Человек с сохранным психическим здоровьем доволен собой. У него адекватные представления как о своих собственных возможностях и способностях, так и о своих ограничениях. Он старается использовать свои способности в максимальной мере конструктивным способом; он понимает, что у каждого есть определенные, очень сильные, иногда иррациональные чувства, но не позволит, чтобы эти чувства им

овладели; он полностью осознает, что жизнь приносит не только успехи, но и разочарования, неудачи и принимает их как само собой разумеющееся. Наконец, психическое здоровье предполагает ироничное отношение не только к окружающим, но и к себе самому.

2. В отношении к другим людям. Человек с сохранным психическим здоровьем чувствует себя в присутствии людей комфортно, испытывает к ним доверие. Разумеется, он не испытывает эти чувства абсолютно ко всем людям, но он должен доверять и любить хотя бы одного человека, о котором он знает (или убежден), что и тот любит его и доверяет ему; он не проявляет агрессию в общении с другими людьми и способен постоять за себя, как правило, любит свою семью и отличается разумной уверенностью в собственном социальном и экономическом положении.

3. В отношении к жизни. Человек с сохранным психическим здоровьем способен выполнять требования, которые предъявляет ему жизнь, по возможности он сам формирует свое окружение, но если это необходимо, то способен приспособиться к окружающим. Он планирует свою жизнь, причем ставит перед собой реальные цели.

Коррекционно-развивающий этап стандартизированной программы психологического сопровождения студента с инвалидностью охватывает следующие направления:

1. Работа с эмоциональной сферой – преодоление тревожности, мнительности, неуверенности в себе, других негативных эмоций, формирование навыков регуляции своего настроения, повышения активности и самостоятельности.

2. Работа с личностной сферой – коррекция и преодоление негативных проявлений в самооценке, изучение характерологических и темпераментальных особенностей своей личности, исследование мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер.

3. Работа с поведенческой сферой – осознание неконструктивности имеющихся форм поведения, и развитие навыков успешного социального поведения; развитие навыков общения; формирование индивидуального стиля деятельности (в т.ч. профессиональной); проработка образа будущего (ближайшего и отдаленного).

Приведем примеры техник которые рекомендуется применять в индивидуальной и групповой формах работы [15]:

1. Техника на самописание «Мои способности».

Задание: каждому участнику группы на листе бумаги надо написать:

а) 5 способностей, которые развиты наиболее сильно; 5 видов деятельности (дел), которые более всего получаются;

б) 5 способностей, которые наименее развиты; 5 видов деятельности, которые получаются хуже всего;

в) 5 способностей, которыми хотели бы обладать в идеале; 5 видов деятельности, которые хотелось бы качественно, выполнять.

Ответы на пункты «а» и «б» — это субъективное представление человека о реальном «Я», на пункт «в» — об идеальном «Я».

Ведущий выполняет задание вместе со всеми и на равных участвует в обсуждении.

Обсуждение: в ходе обсуждения каждый из участников, в том числе и ведущий, зачитывает самописание. Фактически работа идет с каждым индивидуально. Ведущий и участники задают вопросы друг другу. При этом необходимо выяснить:

- кому было легче ответить на пункт «а»?
- кому — на пункт «б» или «в»?
- к чему ближе то, что написано в пункте «в», — к пункту «а» или «б»?
- кто не смог выполнить задание до конца? С чем это связано?
- будет ли будущая профессия шагом к идеалу?
- как вообще связана будущая профессия с тем, что содержит само-

описание?

- берется ли за основу при выборе профессии то, в чем человек достиг определенных результатов? Если нет, то почему человек поступает столь нерационально?

В качестве резюме можно еще раз повторить, что, не учитывая при принятии решения своих способностей, мы резко сужаем окошко. Кроме того, на этой встрече участники группы смогут почувствовать всю тяжесть процесса обратной связи. Ее тяжело давать и принимать. Но делать это необходимо, так как только в этом случае человек будет адекватно воспринимать себя.

2. Техника самоописания «Моя личность».

Задание: напишите на листе бумаги:

а) 10 своих черт характера и особенностей личности, которые вам нравятся.

б) 10 своих особенностей личности и черт характера, которые вам не нравятся.

в) 10 черт характера и особенностей личности, которые вы хотели бы иметь в идеале.

Обсуждение: работа, как и в предыдущем упражнении, идет «индивидуально в группе». Каждый из участников зачитывает свое описание, затем проходит уточнение и обсуждение того, что он зачитал. Обсуждение может затрагивать темы:

- что значит «положительные и отрицательные черты»? Особенно интересно это обсуждение проходит в том случае, когда одно и то же качество, по-разному выраженное, попало в пункты «а» и «б» (например, общительность — в пункт «а», а болтливость — в пункт «б»).

- какие профессии отвечают характеру этого человека?

- подбирали ли вы будущую профессию под свой характер?

- по какому принципу идет у вас выбор профессии — как реализация положительных черт или для искоренения отрицательных?

В ходе обсуждения необходимо затронуть вопросы рационального проведения самоанализа в противовес «самокопанию» или анализу только плохих или только хороших черт личности, важно обратить внимание участников обсуждения на то, что одна и та же черта характера может быть в разных условиях «плохой» или «хорошей».

Поскольку обсуждение обязательно затронет тему развития особенностей личности и черт характера (пункт «в») для успешного построения своей взрослой жизни, то целесообразно в ходе его дать участникам группы характеристику зрелой личности:

1. Расширение чувства «Я». Для зрелой личности хорошее самочувствие окружающих так же важно, как и собственное. Поэтому человек не замыкается в самом себе. Его чувство «Я» и отношение к окружающим проявляется в дружбе, семейных отношениях, идеях, увлечениях, интересах, работе, политике, учебе. Существование такого человека всегда выражается в нескольких сферах.

2. Теплое отношение к другим. Способность к большой интимности в отношениях и способность к любви и дружбе. Эти люди избегают болтовни, отношений зависти и жалости. Теплое отношение не означает ограничения свободы. «Не отравлять воздух, которым дышат другие». Для зрелого человека естественно, что другие люди имеют собственный жизненный опыт, отличный от их собственного, свою форму жизни, восприятие, предпочтения...

3. Самоодобрение (эмоциональная безопасность). Способность избегать крайних реакций на препятствия в удовлетворении направленности, потребностей. Самоодобрение у зрелого человека выражается в осознании своих потребностей, их одобрении и достижении при минимальном конфликте с собой и окружающими. Такие люди устойчивы к фрустрации. Способны находить обходные пути или отказываться от цели в случае ее недостижимости в настоящем. Зрелая личность выражает свои желания и чувства так, что они согласуются с желаниями и чувствами других; она не ощущает угрозы ни от своих собственных выражений эмоций, ни от чужих.

4. Наличие умений, компетентности и реалистичного восприятия. Зрелость подразумевает наличие базовых способностей – умственных, символического мышления, общей способности решать проблемы. Зрелость – это эмоциональный баланс и интеллектуальная организация. Зрелые люди центрированы на проблеме, умеют ее ставить и решать. Когда поставлена задача, требующая решения, они на долгое время способны забыть эгоистические импульсы по удовлетворению потребностей, отказаться от удовольствий и др.

Зрелая личность находится в тесном контакте с реальным миром. Она адекватно воспринимает людей, объекты и ситуации, имеет важное, реальное дело, которым и занимается.

5. Самообъективация: инсайт и юмор. Под инсайтом в данном случае подразумевается осознание человеком себя, его способность рассказать о себе другим. При этом его знание себя в основном совпадает с оценкой его другими. «Я знаю себя, что я могу, что я не могу и что я должен делать». Люди с высоким самопониманием хорошо принимаются другими и одобряются ими.

Чувство юмора — это не присущее большинству чувство комичного, в основе которого лежат агрессия, абсурд, принижение оппонентов. Юмор базируется на реальном взаимоотношении с жизнью. «Юмор — это способность смеяться над тем, кого любишь, и продолжать его любить» (Дж. Мередит).

Приведенные упражнения могут проводить не только специалисты службы сопровождения, но и преподаватели-кураторы студенческих групп, студенты-старшекурсники, выполняющие обязанности наставников. Рекомендуется проводить данные упражнения несколько раз за весь период обучения (1 раз в учебном году), это позволит студентам проводить рефлексивный анализ изменений в своем личностном развитии.

Вопросы для закрепления материала по главе 2:

1. Назовите участников процесса психологического сопровождения.
2. Каковы принципы процесса психологического сопровождения?
3. Перечислите цели и задачи процесса психологического сопровождения.
4. Охарактеризуйте основные виды деятельности психолога в процессе психологического сопровождения.
5. Каковы критерии успешности процесса психологического сопровождения?
6. Каким образом должна быть организована служба по психолого-педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью в вузе в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Министерством образования и науки РФ 08.04.2014 г. № АК-44/05вн?
7. Какие задачи решает психолог-консультант при организации психологического сопровождения абитуриентов с инвалидностью, их родителей (законных представителей)?
8. Каковы трудности с которыми сталкиваются в процессе выбора профессии абитуриенты с инвалидностью?
9. Что такое «профессиональная зрелость»? Перечислите ее структурные компоненты.
10. Каковы задачи психологического сопровождения в период обучения в вузе студентов с инвалидностью?
11. С какими трудностями в процессе обучения в вузе студентов с инвалидностью сталкиваются преподаватели?
12. С какими трудностями в процессе обучения в вузе студентов с инвалидностью сталкиваются их родители?

13. Каковы принципы организации коррекционно-развивающей работы по психологическому сопровождению обучения студентов с инвалидностью в вузе?

14. С вашей точки зрения, в процессе психологического сопровождения обучения студентов с инвалидностью в вузе, какие задачи решают принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх»?

15. Какие этапы должны быть в стандартизированной программе социально-психолого-педагогического сопровождения обучения студентов с инвалидностью в вузе?

16. Какие критерии психического здоровья для лиц с нарушениями в развитии выделяет словацкий психолог Л. Пожар?

17. Каковы направления коррекционно-развивающего этапа стандартизированной программы сопровождения студентов с инвалидностью в вузе?

18. Каковы цели применения техник самоописания «Мои способности» и «Мой характер» в работе со студентами с инвалидами и другими участниками студенческих групп?

Задания для самостоятельной работы по главе 2:

1. Проанализируйте представленную в таблице 2 Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников. Сформулируйте тематику кураторских часов, проводимых на Основном этапе процесса адаптации первокурсников.

2. Проанализируйте задачи и проблемы, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во время обучения в вузе и дополните графы «Задачи этапа» и «Формы работы» таблицы 2 «Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации первокурсников», представленной в первом параграфе главы 2.

3. На основе приведенных техник самоописания «Мои способности» и «Моя личность», сформулируйте вопросы для обсуждения техники самоописания «Моя будущая профессия», которая предлагается для абитуриентов:

№ п/п	Я хотел бы иметь работу, которая давала бы мне возможность...	Профессии, которые это обеспечат
1		
2		
3		
...		

Список использованных источников по главе 2

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Акатов. – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003
http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf
2. Битянова М., Беглова Т. Модели деятельности психолога в образовательном учреждении//М. Битянова, Т. Беглова//журнал Школьный психолог. – 2010. - № 2. http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=201000213
3. Бьермон К.Л. Социальная компетентность и образовательная среда. // Психологическая наука и образование. - 2001. - №4.
4. Дубровина, И.В. Психологическая служба образования: научные основания, цели и средства / И.В. Дубровина // Психологическая наука и образование. - 1998. - №2.
5. Жданова, С.П. Психологическое сопровождение профессионального развития студентов-психологов: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / С.П. Жданова; Томск, 2007. - 252 с.
6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017 г.) <http://zakonobobrazovani.ru/#zakonobobrazovani>
7. Колосов Е.В., Бобылев В.Н., Кручинин В.А. Психологическая служба вуза: теория и практика / Е.В. Колосов, В.Н. Бобылёв, В.А. Кручинин // Высшее образование в России. - 2007. - №3.
8. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz50fgQC0xo>

9. Москвина Н.Б. Адаптация первокурсников в вузе: модель психолого-педагогического сопровождения.

10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. <http://sdo.mgaps.ru/books/KP5/M4/file/1.pdf>

11. Осухова Г.Г. Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации / Н.Г. Осухова//Школьный психолог. – 2001. - № 31. <http://psy.1september.ru/article.php?ID=200103110>

12. Пилюгина Е. И., Бережнова О. В. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студента вуза // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 289-291. — URL <https://moluch.ru/archive/45/5480/>

13. Синькова С.Ю. Особенности профориентационной работы с подростками и молодыми инвалидами. <http://www.scienceforum.ru/2015/pdf/10400.pdf>

14. Хохлова М.В., Матяш Н.В. Модель психологической службы в инженерном вузе. http://www.dou4sun.ru/files/File/biblioteka_akatov.pdf

15. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская // М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

Глава 3. Организация педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе

3.1 Организация образовательного процесса для студентов с инвалидностью

Формы инклюзивного образования зависят от запросов семьи, возможностей образовательного учреждения и уровня социальной адаптации студента с инвалидностью.

Инклюзивное образование может реализовываться во взаимодействии со следующими формами традиционного обучения: индивидуальной, дистанционной, групповой.

Сегодня актуально стоит вопрос о комплексном подходе к разработке программ обучения нового поколения в связи с тем, что традиционные программы обладают существенными недостатками:

- жесткая модель построения учебных материалов, не позволяющая гибко и просто ими манипулировать;
- модель организации процесса традиционного обучения практически не учитывает возможности и потребности студента с инвалидностью;
- отсутствие системной модели сохранения и последующего учёта индивидуальных результатов обучения.

Начинать практическую реализацию инклюзивного обучения необходимо с разработки технологии индивидуального образовательного маршрута. Для разработки индивидуального образованного маршрута студента с инвалидностью в образовательном учреждении нужно:

- внести изменения и дополнения в содержание обучения и воспитания;
- организовать систему сопровождения студента с инвалидностью;
- создать нормативную базу для обеспечения учебного процесса в образовательном учреждении (внесение изменений в учебные планы, локальные акты);
- разработать адаптированные учебно-методические комплексы,

обеспечивающие образовательный процесс;

- подготовить профессорско-преподавательский состав;
- разработать систему семейного сопровождения и поддержки;
- обеспечить материально-техническую поддержку процесса инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Составление адаптированных образовательных программ для инвалидов

При разработке адаптированных образовательных программ для студентов с инвалидностью целесообразно использовать методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные заместителем министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн [2], а также руководствоваться следующими направлениями деятельности:

1. Включение в учебные планы, по которым обучаются студенты с инвалидностью, адаптационных дисциплин (модулей). Набор адаптационных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выбор методов обучения студентами с инвалидностью, отвечающих их возможностям и потребностям.

3. Наличие адаптированных печатных и электронных образовательных ресурсов.

4. Определение места прохождения практики с учётом доступности для студентов с инвалидностью.

5. Проведение текущей и итоговой аттестации с учётом особенностей студентов с инвалидностью.

6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения студентов с инвалидностью.

7. Содействия трудоустройству, постдипломное сопровождение инвалидов.

Структура адаптированной образовательной программы предполагает включение дисциплин (модулей), которые будут направлены на коррекцию нарушений учебных и коммуникативных умений, на этапе высшего образования. Вариативная часть адаптированной образовательной программы определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из нозологий, особенностей и потребностей студентов с инвалидностью. Как правило, это дисциплины коррекционно-развивающей направленности.

При выборе методов обучения необходимо учитывать, что студент с инвалидностью нуждается в педагогическом, психологическом сопровождении в образовательном процессе.

Выбор методов обучения зависит от возможностей и потребностей студентов с инвалидностью. В работе со студентами с инвалидностью используются следующие технологии инклюзивного образования:

- работа с педагогами;
- работа со сверстниками;
- работа с понимающим сообществом;
- технология ААС;
- эрготерапия;
- программа ТЕАСН;
- интегрированные технологии;
- система дифференцированных оценок достижений;
- личностно-ориентированное обучение;
- технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
- коллективный способ обучения;
- технология адаптивной системы обучения;
- педагогика сотрудничества ("проникающая технология");
- технология коллективной творческой деятельности;

- технология ТРИЗ;
- проблемное обучение;
- коммуникативная технология;
- технология программного обучения;
- технология "деловая игра";
- технологии проектной деятельности.

Студенты с инвалидностью не смогут полноценно освоить образовательную программу без печатных и электронных адаптированных образовательных ресурсов. Студенты с определённой нозологией имеют различные психологические особенности восприятия материала, его усвоение, осмысливания, поэтому разработка материалов должна проводиться под каждую нозологическую группу.

Ожидаемые результаты педагогического сопровождения студентов с инвалидностью

Ожидаемые промежуточные результаты:

- углубление индивидуализации учебного процесса;
- возрастание эффективности результатов личной деятельности и ответственности обучающихся;
- создание адаптированных учебно-методических пособий по разным направлениям подготовки;
- применение гибкости программ обучения;
- повышение квалификации профессорско-преподавательского, административно-управленческого и учебно-вспомогательного состава;
- использование инновационных психокоррекционных и развивающих технологий в образовательном процессе.

Ожидаемые итоговые результаты:

1. Сформированность гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности социализации в обществе;
2. Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в

образовательном учреждении;

3. Достижение качественно нового уровня дифференциации и индивидуализации образовательного процесса;

4. Рост востребованности выпускников с инвалидностью на рынке труда, при котором качество знаний выпускников оценивается как достаточное с учётом следующих показателей:

- результаты текущего и промежуточного контроля показывают достаточную степень усвоения программного материала;

- результаты итоговой государственной аттестации соответствует уровню требований к тематике и содержанию выпускных квалификационных работ, итогового экзамена;

- отчёты председателей государственной итоговой аттестации подтверждают соответствие знаний выпускников с инвалидностью требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- выпускники с инвалидностью востребованы на рынке труда и конкурентоспособны;

- положительные отзывы от организаций и предприятий по итогам производственной практики студентов с инвалидностью;

- рекламации на подготовку выпускников с инвалидности от работодателей отсутствуют.

3.2 Общие подходы к технологии педагогического сопровождения в инклюзивной практике

Основная цель педагогического сопровождения студентов с инвалидностью различных нозологических групп – это обеспечение качества и доступности высшего образования на основе создания специальной среды и использования современных образовательных технологий.

Обучение студентов с инвалидностью начинается с создания специальных условий, включающих в себя использование адаптированных образовательных

программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, наличие компьютера, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. На протяжении всего периода обучения, студентам с инвалидностью требуется коррекционно-развивающая работа в индивидуальной форме, содействие администрации образовательного учреждения, профессорско-преподавательского состава и родителей, а также поддержка и помощь одногруппников.

Часто возникающие затруднения в освоении образовательных программ студентами с инвалидностью обусловлены тем, что происходит изменение образовательных условий, включающих в себя содержание и объем материала, появление новых форм и методов преподавания (лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, промежуточный контроль, зачёт, экзамен), сложный научный язык и большой объем лекционного материала.

Первокурсник с инвалидностью сталкиваясь с вышеперечисленными проблемами, показывает недостаток навыков самостоятельной работы, появляются проблемы в знаниях. Изменение сложившихся привычек и навыков повышает уровень тревожности, вследствие чего в поведении могут проявиться агрессивные черты.

Следовательно, под педагогическим сопровождением мы будем рассматривать:

- педагогическое обследование студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- разработка коррекционно-развивающих программ;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальные, групповые, тренинги);
- консультативная работа с родителями;

- комплексное сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специалистами;
- систематическое углублённое изучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья целью наблюдение за динамикой, учёт освоение ими образовательных программ;
- отслеживать эффективность и качество обучения студентов с инвалидностью.

Для решения основной задачи в обучении студентов с инвалидностью в вузе – формирования личностных и профессиональных компетенций, необходимо разработать ряд мероприятий по:

- профилактике и предупреждению возникновения проблем в развитии и обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- содействию студентам с инвалидностью помощи в выборе образовательного и профессионального маршрута, коррекции эмоционально-волевой сферы, в решении проблемы взаимоотношений со сверстниками, профессорско-преподавательским составом, родителями;
- развитию и формированию жизненных компетенций;

Работа по педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в течение учебного года может реализовываться в три этапа:

1. Ознакомительный, подготовительный (для студентов первого курса) или диагностический (для студентов последующих курсов). На этом этапе проводится наблюдение за студентами, выявляется и анализируется проблема путём беседы, происходит изучение документации, тестирование. Педагоги оказывают, если необходимо, содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Специалисты по сопровождению обсуждают с профессорско-преподавательским и административно-управленческим персоналом направления деятельности и варианты решения проблемы, составление

адаптированной образовательной программы и программы сопровождения. Для участников образовательного процесса разрабатываются рекомендации по работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ. Устанавливается взаимодействие с муниципальными государственными органами и учреждениями по разработке программ, планов по сопровождению.

Результатом первого этапа должно стать наличие:

- диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальных карт развития студента;
- индивидуальной программы сопровождения;
- рекомендаций для участников образовательного процесса;
- плана комплексных мероприятий;
- образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию при работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

2. Основной этап. Обучение по адаптированной образовательной программе (по письменному заявлению студента), корректировка учебного плана, выбор формы обучения и образовательных технологий. Обсуждение и определение вариативных форм получения образования и специальной помощи в соответствии с рекомендациями специалистов.

Реализация комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ, индивидуальной программы развития в соответствии с его особенностями и возможностями. Соблюдение охранительного режима, санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, лечебно-профилактических мероприятий. Организация санаторно-курортного лечения. Работа с родителями по повышению уровня родительской компетентности и их активизации в воспитании и обучении своих детей. Информирование родителей об успеваемости, проблемах, особенностях учёбы студентов с инвалидностью и ОВЗ, о возможностях получения помощи и поддержки, в том числе, в других учреждениях и общественных организациях.

В результате второго этапа необходимо зафиксировать:

- уровень (качественные и количественные результаты; динамика) адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

- участие студентов с инвалидностью и ОВЗ в университетских, городских, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях (расширение круга взаимодействия);

- консультирование родителей (повышение уровня родительской компетентности);

- включение студентов с инвалидностью и ОВЗ и их родителей в общественную жизнь ВУЗа.

3. Аналитический этап. Проведение мониторинга, анализ динамики развития учащихся с инвалидностью на основе реализации индивидуальных программ сопровождения, определение эффективности работы специалистов по педагогическому сопровождению. Обсуждение и составление перспективного планирования дальнейшего педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Результатами третьего этапа должно стать:

- анализ (отчёт) результатов деятельности специалистов по работе со студентами с инвалидностью и ОВЗ;

- перспективное планирование;

- корректировка адаптированной образовательной программы.

В процессе педагогического сопровождения можно использовать следующие формы работы:

- беседы (профилактические, просветительские);

- индивидуальные и групповые занятия, тренинги, деловые и ролевые игры;

- консультации (для студентов с инвалидностью и ОВЗ, их родителей, участников образовательного процесса);

- наблюдение за студентами с инвалидностью и ограниченными

возможностями здоровья (во внеучебное и внеурочное время);

- психологическая и педагогическая диагностика;
- семинары, консилиумы, предметные недели;
- оформление и разработка методических рекомендаций, тематических стендов, буклетов, памяток, информационных листов;
- размещение информации на сайте ВУЗа.

К работе по педагогическому сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ привлекаются следующие специалисты:

- педагоги;
- кураторы;
- учителя-логопеды;
- социальные педагоги.

Цель деятельности куратора и педагога: организация обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ с учётом их особых образовательных потребностей, обусловленных характером нарушения их развития.

К основным формам деятельности куратора относят:

- изучение и учёт индивидуальных особенностей обучающихся при организации учебной деятельности;
- предупреждение переутомления студентов с инвалидностью и ОВЗ путём контроля за функциональным состоянием обучающихся в течение учебного дня, недели, семестра, года;
- составление и использования в работе рекомендаций, своих и специалистов;
- сбор информации о летнем отдыхе обучающихся;
- изучение жилищно-бытовых условий обучающихся (дом или общежитие);
- создание доступной среды;
- сбор информации о занятости обучающихся после занятий;
- обеспечение участия студентов с инвалидностью и ОВЗ (с различной степенью выраженности нарушений) в проведении воспитательных, культурно-

развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятий, проводимых на уровне ВУЗа, города, региона;

- посещение студента на дому при дистанционной форме обучения;
- планирование и реализация мероприятий совместно с профессорско-преподавательским составом;
- беседы с родителями (примерная тематика: "Создание условий для развития обучающихся", "Содействие в организации летнего отдыха", "Формы обучения (в том числе дистанционные) студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья").

Формы деятельности педагогов, участвующих в образовательном процессе:

- использование методов, приемов и средств обучения с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- разработка адаптированных образовательных программ по дисциплине, профилю, направлению подготовки;
- корректировка учебных планов;
- дифференцированное обучение студентов с инвалидностью и ОВЗ с учётом специфики нарушения развития;
- использование индивидуального подхода в обучении;
- профилактика и предупреждение перегрузки обучающегося учебной деятельностью, связанной с подготовкой домашних заданий, особенно письменных;
- подготовка материалов и осуществления дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ;
- вовлечение студентов в учебно-исследовательскую деятельность;
- организация общефизической подготовки;
- вовлечение студентов с инвалидностью и ОВЗ в спортивные мероприятия согласно их потребностям и возможностям;
- наблюдение за студентами во время учебных занятий, в процессе общения

со сверстниками.

Цель деятельности учителя-логопеда – организация логопедического сопровождения обучающихся, коррекция и профилактика речевых нарушений.

Формы деятельности учителя-логопеда:

- диагностика, которая включает своевременное выявление речевых нарушений у инвалидов, определение их структуры и степени выраженности;
- коррекционная работа, состоящая из разработки индивидуальной программы сопровождения, планирование и коррекция нарушений речи, упражнения для мимики лица, коррекция лексико-грамматического строя речи и др., создание условий, благоприятных для развития речи;
- консультирование – это целенаправленная систематическая работа с родителями и участниками образовательного процесса по речевому развитию студентов с инвалидностью, оказание помощи ППС;
- просвещение – обеспечение кабинета логопеда новой литературой, создание уголка для педагогов по вопросам коррекции речи у студентов с инвалидностью, оформление стендов, буклетов, размещение информации на сайте ВУЗа;
- профилактика – включение логопедической работы в образовательный процесс, индивидуальные занятия с логопедом;
- развитие фонематических процессов, артикуляционной моторики, речевого дыхания, развития связной речи.

Цель деятельности социального педагога – создание благоприятных условий для развития личности студента с инвалидностью, оказание ему комплексной помощи, помощь в саморазвитии и самореализации в процессе адаптации к ВУЗу, в учебном процессе, овладение социальными компетенциями, установление партнёрских отношений между семьей и ВУЗом, помощь в дальнейшем трудоустройстве.

Формы деятельности социального педагога:

- составление социального паспорта семьи студентов с инвалидностью для

выявления общих сведений;

- изучение условий воспитания и развития студента с инвалидностью;
- обследование жилищно-бытовых условий;
- беседы с профессорско-преподавательским составом с целью выявления проблем в обучении и воспитании студентов с инвалидностью, их реабилитации;
- разрешение проблемных ситуаций, затрагивающих интересы студентов с инвалидностью;
- создание и пополнение банка данных;
- составление реабилитационных карт студентов с инвалидностью;
- работа с семьей по вопросам, связанным с проблемами в обучении и отношениями со студентами вузе;
- устранение причин, отрицательно влияющих на посещаемость и успеваемость студента с инвалидностью;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включающий вид и объем необходимой помощи;
- оказание помощи в учебной деятельности;
- выработка единых педагогических требований в работе со студентами с инвалидностью;
- организация досуга студентов с инвалидностью, вовлечение в разнообразные виды деятельности с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время;
- содействие в социальной адаптации студентов с инвалидностью;
- привлечение студентов с инвалидностью в групповую работу в микросоциуме;
- обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья;
- организация совместных усилий социальной, медицинской, психологической и педагогической поддержки;

- содействие в организации санаторно-курортного лечения, медицинского обследования;

- консультации для студентов с инвалидностью, их родителей по вопросам обучения;

- социально-правовые консультации для студентов с инвалидностью, их родителей с целью соблюдения их прав;

- пропаганда и разъяснение прав студентам их родителям, педагогам;

Для педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вузе разрабатывается учебно-методическое обеспечение:

- адаптированные образовательные программы по профилю;

- адаптированные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебного плана;

- адаптированные образовательные технологии для обучения студентов с инвалидностью;

- адаптированные учебные пособия;

- методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса.

Таким образом, основные направления деятельности социального педагога:

- участие в изучении личностных особенностей студентов с инвалидностью и в составлении индивидуальных программ коррекции и реабилитации;

- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, обучению, развитию и социальной защите;

- изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности студента с инвалидностью и условий его жизни;

- организация различных видов социально ценной деятельности студентов с инвалидностью, мероприятий, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участие в их разработке и утверждении.

Направления деятельности педагога (преподавателя):

- способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению основной образовательной программы;
- реализует учебные программы;
- обеспечивает уровень подготовки студентов с инвалидностью, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Направления деятельности куратора:

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами, заполнение индивидуальной программы коррекции и реабилитации студентов с инвалидностью;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому студенту с учётом рекомендаций специалистов;
- проводит повседневную работу по созданию условий для социально психологической коррекции и реабилитации студента с инвалидностью;
- в своей работе использует разнообразные приемы, методы и средства воспитания;
- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов планирует и проводит со студентами коррекционно-развивающую и реабилитационную работу (с группой или индивидуально).

Направления деятельности учителя–логопеда:

- осуществляет комплекс мероприятий по коррекции речи студентов с инвалидностью:
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому студенту с инвалидностью с учётом рекомендаций специалистов;
- в своей работе используют коррекционные приемы, методы и средства обучения;
- проводит коррекционно–развивающую работу индивидуальную и (или) групповую.

Требования к специалистам, реализующим педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью

Для эффективного осуществления процесса педагогического сопровождения студентов с инвалидностью специалисты должны:

Уметь:

- координировать деятельность администрации образовательного учреждения, профессорско-преподавательского состава и специалистов службы сопровождения по обучению, воспитанию, развитию и коррекционной поддержке студентов с инвалидностью;

- разрабатывать план и программу коррекционной поддержки студентов с инвалидностью;

- составлять индивидуальную программу обучения студентов с инвалидностью;

- прослеживать динамику развития и учебных достижений студентов с инвалидностью на протяжении всего обучения;

- оказывать методическую и консультативную помощь преподавателям в выборе и применении специальных методов и приемов обучения студентов с инвалидностью;

- вовлекать студентов с инвалидностью в общественную деятельность;

- проводить встречи с родителями студентов с инвалидностью, оказывать им консультативную помощь;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов во время образовательного процесса;

- создавать и поддерживать щадящий охранительно-педагогический режим для студентов с инвалидностью;

- систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Знать:

- основы специальной педагогики и психологии;

- основные положения инклюзивного образования;

- принципы составления индивидуального плана обучения;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Вопросы для закрепления материала по главе 3

1. Какими свойствами, по вашему мнению, должны обладать педагогические технологии, используемые в образовательном процессе со студентами с инвалидностью?

2. Как вы понимаете термин "Интерактивные технологии".

3. Перечислите наиболее важные признаки педагогических технологий, применяемых в инклюзивном образовании.

4. Опишите, какие специалисты принимают участие в организации инклюзивно-ориентированной помощи студенту с инвалидностью.

5. Перечислите специалистов, которые занимаются разработкой индивидуальной образовательной программы в учебном процессе.

6. Подберите педагогические технологии, наиболее эффективные в обучении студентов с инвалидностью и заполните таблицу:

Нарушения	Педагогические технологии
Слуха (глухие, слабослышащие)	
Зрения (слепые, слабовидящие, для студентов с косоглазием и амблиопией)	
Опорно-двигательного аппарата	

7. Какие требования предъявляются к кадровому обеспечению процесса комплексного сопровождения студентов с инвалидностью в высшем учебном заведении?

8. Перечислите должности специалистов педагогического сопровождения студентов с инвалидностью, определите их основной функционал.

9. Изобразите в виде схемы взаимодействие студента с инвалидностью и специалистов команды педагогического сопровождения.

10. Смоделируйте основные направления деятельности специалистов, осуществляющих педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью.

Задания для самостоятельной работы по главе 3

1. Изучите нормативно-правовые основы инклюзивного высшего образования:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

«О базовых образовательных учреждениях высшего профессионального образования, обеспечивающих условия для обучения инвалидов» (Приказ от 24 мая 2004 г. №2356).

«О федеральных головных и окружных учебно-методических центрах по обучению инвалидов» (Приказ от 30.12.2010 №2211).

Федеральные документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями, вступившими в силу с 21 июля 2014 года.).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности).

Профессиональные стандарты.

Нормативно-методические документы субъекта Российской Федерации, локальные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации высшего образования

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2014 г., регистрационный N 31402), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2015 г. N 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2015 г., регистрационный N 35965).

Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 № 1147 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратур, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1367.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (проект).

Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, и ее виды (проект).

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. №638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки.

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2).

Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

2. Приведите примеры эффективных технологий педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в инклюзивном образовании.

3. Проанализируйте особенности педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в вашем вузе, приведите положительные аспекты деятельности, имеющиеся недостатки.

Тесты для закрепления материала по главе 3

1. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для студента с инвалидностью, на основе которых строится его обучение
 - А) дефектолог
 - Б) медико-социальная экспертиза
 - В) психоло-медико-педагогическая комиссия
2. Какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организованная система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения
 - А) с методическими центрами, территориальной ПМПК, ППМС-центрами, специальными (коррекционными) школами, органами социальной защиты, организациями здравоохранения
 - Б) с общественными организациями
 - В) со всеми вышеперечисленными организациями
3. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:
 - А) организации пространства, в котором обучается студент с инвалидностью
 - Б) техническим средствам обеспечения (ассистирующими средствами и технологиями)
 - В) все вышеперечисленное
4. При адаптации образовательной программы необходимо учитывать
 - А) порядок организации медицинских услуг
 - Б) наличие специалистов в образовательном учреждении
 - В) изменение сроков прохождения программы и адаптации учебно-методических комплексов дисциплин
5. Какие образовательные программы необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса в вузе
 - А) адаптированная основная образовательная программа
 - Б) дополнительная образовательная программа

В) дополнительная профессиональная программа

6. Какие архитектурные условия должны быть созданы для студентов с нарушениями ОДА в здании вуза

А) пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт

Б) тактильная дорожка в коридоре

В) поручни в коридоре и на лестницах

7. Какое специальное оборудование для студентов с нарушениями слуха должно быть

А) таблички с названиями помещений по Брайлю

Б) табло «Бегущая строка», Световая индикация начала и конца урока, FM-системы для индивидуальной и групповой работы

В) специальный стул на колесах и высокой спиной

8. Для студентов с нарушениями зрения должно быть в вузе

А) FM-системы для индивидуальной и групповой работы

Б) лупы

В) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная рабочее место (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спиной

Б) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

9. В отношении каких специалистов образования не рассматривается термин "сопровождение"

А) логопед, дефектолог, психолог

Б) преподаватели, куратор

В) технический персонал образовательной организации

10. Укажите основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью

А) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с

требованиями государственного стандарта

Б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социальной психологической адаптации студентов с инвалидностью

В) полное удовлетворение запросов родителей

11. К созданию специальной среды для обеспечения педагогического сопровождения относится

А) образовательная программа, по которой обучается студент с инвалидностью

Б) программы коррекционной работы специалистов сопровождения

В) дополнительное оборудование в аудитории, помогающее осваивать образовательную программу

12. Основой реализации психолого-педагогического сопровождения студента с инвалидностью является

А) алгоритм взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса

Б) адекватный особенностям студента с инвалидностью комплекс методов и приемов обучения и воспитания

В) большой опыт каждого из специалистов сопровождения

13. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы

А) только профессорско-преподавательский состав

Б) преподаватели и профильные специалисты

В) все специалисты сопровождения.

Список использованных источников по главе 3

1. Левитская А.А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года – СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70680520/#ixzz50fgQC0xo>
3. Митчелл Д., Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования, М., РООИ «Перспектива», 2011.
4. Организации агрессивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. - М.: МГППУ, 2013.
5. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: Коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина.- М.: МГППУ, 2013
6. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып.2. – М.: «Школа книга», 2010.
7. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики; Методическое пособие / Под. Общ. Ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012

Глоссарий

Автостоянка для лиц с инвалидностью - выделенные для транспорта лиц с инвалидностью автостоянки на участке около или внутри зданий учреждений обслуживания.

На индивидуальных автостоянках на участке около или внутри зданий учреждений обслуживания следует выделять 10% мест (но не менее одного места) для транспорта инвалидов, в том числе 5% специализированных мест для автотранспорта инвалидов на кресле-коляске из расчета, при числе мест:

До 100 включительно	5% но не менее одного места
От 101 до 200	5 мест и дополнительно 3%
От 201 до 1000	8 мест и дополнительно 2%
1001 место и более	24 места плюс не менее 1% на каждые 100 мест свыше

Адаптация – приспособление к новым условиям, здесь: Приспособление среды жизнедеятельности, зданий и сооружений с учетом потребностей маломобильных групп населения.

Адаптированный видеодисплей – видеодисплей, приспособленный для работы слабовидящего пользователя.

Акустические системы (системы свободного звукового поля) – акустические системы являются дополнительным элементом радиоклассов, и служат для создания в учебном помещении условий хорошей слышимости для всех групп обучающихся. Голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку. Одновременно сигнал поступает и на FM-приемники слабослышащих обучающихся. Динамики аудиокколонок усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению. Дополнительной функцией системы является возможность реабилитационных занятий со слабослышащими обучающимися за счет обучения восприятию речи без задействования FM-приемника обучающегося.

Анкета – форма документа, в который заносятся сведения о соответствии оси нормативным требованиям в части обеспечения доступной среды жизнедеятельности для МНГ, в том числе лиц с инвалидностью, передвигающихся на креслах-колясках, лиц с инвалидностью с нарушением опорно-двигательного аппарата, лиц с инвалидностью с нарушением зрения, лиц с инвалидностью с нарушением слуха, речи лиц с умственными нарушениями.

Аппарель – накладная конструкция на лестничный марш или через препятствие для проезда лиц с инвалидностью на кресле-коляске.

Асситивные технологии (от англ. assist – помогать, содействовать, ассистировать) – устройство, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ.

Примечание. Наличие в ассистивной технологии трех компонентов – приспособлений, действий, отношений, помогает человеку осваивать жизненное пространство настолько легко и независимо, настолько это возможно с точки зрения нормальной функциональности.

Аудиодисплей (синтезатор речи) – компьютерное тифлотехническое средство универсального назначения, предназначенное для преобразования поступающей в виде цифрового кода информации в слышимую речь.

Барьеры – факторы в окружающей среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия лимитируют функционирование и приводят к ограничениям жизнедеятельности человека. Они включают такие аспекты как недопустимость естественной окружающей среды, отсутствие необходимой ассистивной технологии, негативного отношения людей к факту ограничения жизнедеятельности, а также службы, системы и политику, которые или отсутствуют, или препятствуют вовлечению во все сферы жизни всех людей с изменениями здоровья. Барьеры, выступая препятствием на пути к удовлетворению какой-либо потребности, являются причиной возникновения

фрустрации.

ПРИМЕЧАНИЕ. Инклюзия в образовании включает в себя избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в жизни вуза для всех обучающихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

Безбарьерность (доступность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места и воспользоваться услугой.

Благоустройство участка (территории) – (здесь) комплекс мероприятий, обеспечивающих доступность маломобильных посетителей и включающий: создание искусственного ландшафта (озеленение), мощение дорожек для пешеходов и проезжей части, устройство наружного освещения, создание зон отдыха, спорта и развлечений на участке, а также информационное обеспечение посетителей

Визуальная информация – информация, воспринимаемая органами зрения человека.

Визуальные средства информации – (здесь) носители информации, передаваемой людям с нарушением функций органов слуха в виде зрительно различимых текстов, знаков, символов, световых сигналов.

Вспомогательное средство (англ. assistive product) – любое средство (включая устройство, оборудование, инструмент и средство программного обеспечения), специально изготовленное или общедоступное для людей с ограничениями жизнедеятельности: 1) для участия (пользования, общения); 2) для защиты, поддержки, тренировки, измерения или замены функций тела/структуры и деятельности; 3) для предотвращения повреждений, ограничения деятельности или ограничения участия (общения).

Вход адаптированный – (здесь) вход, приспособленный для прохода маломобильных посетителей, в том числе креслах-колясках.

Дискриминация по признаку инвалидности – любое различие,

исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех гарантированных в Российской Федерации прав и свобод человека и гражданина в политической, экономической социальной, культурной, гражданской или любой иной области.

ПРИМЕЧАНИЕ. В Российской Федерации не допускается дискриминация по признаку инвалидности.

Дисплей-клавиатура Брайля – это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет обучающимся полностью управлять компьютером на своем учебном месте.

Доступность среды – перенос акцента с медицинских аспектов инвалидности, с ухода за лицами с инвалидностью, их защиты и оказания им помощи в адаптации к «нормальным» социальным структурам на применение социально-экономических моделей, предусматривающих расширение прав и возможностей лиц с инвалидностью, их участие в жизни общества и изменение среды для содействия обеспечению равных возможностей для всех.

Доступные для МНГ здания и сооружения – здания и сооружения, в которых реализован комплекс архитектурно-планировочных, инженерно-технических эргономических, конструкционных и организационных мероприятий, отвечающих нормативным требованиям обеспечения доступности и безопасности МГН этих зданий и сооружений

Звуковые маяки и информаторы – устройства, предназначенные для воспроизведения заранее записанных на специальное устройство аудиосообщений с целью информирования незрячих и слабовидящих обучающихся и посетителей образовательной организации. Помогают

ориентироваться в здании (на пример, информация о местонахождении. препятствиях), узнавать важную информацию. Сообщения записываются в память устройства в зависимости от потребностей образовательной организации, могут проигрываться как при нажатии на кнопку (по команде оператора, при самостоятельном нажатии обучающегося или посетителя), или автоматически при срабатывании датчика движения.

Здания и помещения учебно-вспомогательного назначения, доступные для лиц с инвалидностью – здания образовательных организаций, обеспечивающие доступность всех категорий обучающихся Проектные решения зданий профессиональных образовательных организаций должны учитывать возможность обучения студентов-инвалидов по специальностям, утвержденным действующим законодательством. Количество обучающихся по группам устанавливается заказчиком здания на проектирование. Здания специальных реабилитационных образовательных организаций, сочетающих обучение с коррекцией и компенсацией недостатков развития по определенному виду заболевания, проектируются по специальному заданию на проектирование, включающему перечень и площади помещений, специализированное оборудование и организацию учебного и реабилитационного процессов с учетом специфики преподавания.

Лифт для обучающихся с инвалидностью, передвигающихся в инвалидном кресле, в учреждениях общего образования, а так же среднего профессионально образования должен предусматриваться выделенном лифтовом холле.

Ученические места для обучающихся с инвалидностью должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения.

В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среде нем ряду следует предусмотреть для обучающихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

В актовых и зрительных залах неспециализированных образовательных организаций следует предусматривать места для лиц с инвалидностью на креслах-колясках из расчета: в зале на 50-150 мест - 3-5 мест; в зале на 151-300 мест - 5-7 мест; в зале на 301-500 мест - 7-10 мест; в зале на 501-800 мест - 10-15 мест, а также их доступность на эстраду, сцену.

Места для обучающихся с инвалидностью с повреждением опорно-двигательного аппарата. Следует предусматривать на горизонтальных участках пола, в рядах, непосредственно примыкающих к проходам и в одном уровне с входом в актовый зал.

В читальном зале библиотеки образовательной организации не менее 5% читальных мест следует оборудовать с учетом доступа учащихся с инвалидностью и отдельно - для обучающихся с недостатками зрения. Рабочее место для лиц с инвалидностью по зрению должно иметь дополнительное освещение по периметру.

В образовательных организациях раздевальных физкультурного зала и бассейна для обучающихся с инвалидностью следует предусматривать закрытую раздевальную с душем и унитазом.